

暑期特色公益课，开启乡村少年儿童医学之旅

方岚, 孙苗, 项瑜, 孙琦

广东药科大学, 广东 广州 510006

DOI: 10.61369/VDE.2025210035

摘要： 在乡村振兴战略的推进背景下，暑期特色医学公益课成为弥补乡村儿童健康教育短板，守护少年儿童健康成长的重要载体，课程以医学启蒙为核心，结合乡村少年儿童认知特点，为乡村少年儿童搭建了医学知识学习与健康意识培养的平台，基于此，本文将深入分析乡村少年儿童医学教育现状和公益课程开展的价值，对暑期特色医学公益课的实施路径展开探讨，以期提升乡村少年儿童素养，助力乡村健康事业长远发展。

关键词： 乡村振兴；健康素养；公益课程；乡村；医学教育；少年

Summer Special Public Welfare Courses: Initiating a Medical Journey for Rural Children

Fang Lan, Sun Miao, Xiang Yu, Sun Qi

Guangdong Pharmaceutical University, Guangzhou, Guangdong 510006

Abstract: Against the background of advancing the rural revitalization strategy, summer special medical public welfare courses have become an important vehicle to make up for the shortcomings of health education for rural children and safeguard their healthy growth. With medical enlightenment as the core and combined with the cognitive characteristics of rural children, these courses build a platform for rural children to learn medical knowledge and develop health awareness. Based on this, this paper will deeply analyze the current situation of medical education for rural children and the value of launching public welfare courses, and discuss the implementation paths of summer special medical public welfare courses, aiming to improve the literacy of rural children and contribute to the long-term development of rural health undertakings.

Keywords: rural revitalization; health literacy; public welfare courses; rural areas; medical education; children

引言

《“健康中国2030”规划纲要》中强调全民健康素养提升的重要性，并指出健康是促进人的全面发展的必然要求，应当以提高全民健康素养为目的，形成健康的社会氛围，而少年儿童的健康素养提升正是实现这一目的的基础。在乡村地区，由于医疗资源匮乏、健康教育缺位，少年儿童医学知识普及不足，不仅影响其日常健康习惯养成，也制约着健康意识的提升。暑期作为乡村少年儿童脱离常规课堂、拥有充足自主时间的特殊阶段，成为开展医学启蒙教育的黄金窗口^[1]，因此将专业医学知识转化为适合乡村少年儿童认知的教学内容，不仅可以填补乡村暑期医学教育的空白，还可以借助沉浸式、互动性的教学形式，帮助少年儿童认识人体奥秘、掌握急救技能、树立健康观念，提高健康素养。

一、暑假特色医学公益课程开展的重要性

(一) 提升健康素养，建立成长基础

健康素养是少年儿童认识健康、维护健康、促进健康的核心能力，而系统的医学教育是提升健康素养的关键途径，乡村少年儿童由于缺乏持续的医学教育引导，在健康认知、健康行为与健康管理等方面存在明显不足，暑期特色医学公益课程以医学启蒙为核心，借助科学设计的课程内容与教学形式，帮助乡村少年儿

童建立对人体结构、疾病预防、健康生活方式等方面的系统认知，纠正以往的健康认知误区^[2]。同时课程能够引导少年儿童将所学医学知识转化为健康行为习惯，如养成良好的卫生习惯、合理的饮食结构、规律的作息時間等，以此帮助少年儿童树立健康观念，促进其健康成长。

(二) 弥补资源不平衡问题，促进教育公平

长期以来，城乡教育资源分配不均衡在医学教育领域表现尤为突出，乡村地区受经济发展水平、地理位置等因素影响，在医

项目信息：广东药科大学2025年共青团思政精品项目（艺童前行——暑期特色公益课，开启乡村少年儿童医学之旅）。

学教育师资、教学设施、课程资源等方面与城市存在显著差距，导致乡村少年儿童难以获得系统、优质的医学教育，而暑期作为常规学校教育的空白期，为集中补充医学教育资源提供了契机^[8]。一方面，暑期医学公益课程借助整合社会医疗资源、高校专业力量及志愿者团队，将专业的医学知识、教学设备与师资力量引入乡村，搭建医学教育平台，以此丰富乡村少年儿童的健康知识，提高他们对于医学健康的认知，树立正确的健康观念；另一方面，暑期特色医学公益课程可以打破地域与资源的限制，让乡村少年儿童有机会体验到城市的医学教育资源，为少年儿童的健康成长提供相对公平的环境^[9]。

（三）激发好奇心，培养医学领域人才

暑期特色医学公益课程借助趣味化、专业化的医学教育体验，能够激发乡村少年儿童对医学领域的好奇心与探索欲，让他们近距离感受医学的魅力与医者的责任担当，同时在公益课程中，医疗专业志愿者、医生的言传身教，以及对医学职业的生动解读，能够让少年儿童深入了解医学知识，积极探索医学知识中一些深奥的内容，以此形成学习兴趣，从而进一步促使少年儿童在未来的职业选择中倾向于医学领域，实现医学人才数量的增长。

二、乡村少年儿童医学教育现状

（一）缺乏正确的健康观念引导

乡村少年儿童医学认知水平与健康意识薄弱是当前医学教育现状的直接体现，这与他们缺乏正确的健康观念引导有着直接的联系。从家庭引导来看，乡村家长多为外出务工人员或者务农群体，对于少年儿童的健康教育关注度较少，且自身健康知识储备不足，健康观念较为传统甚至存在偏差，难以向孩子传递科学的健康认知^[9]；同时在日常生活中，家长对孩子的饮食结构、作息规律、卫生习惯等缺乏科学引导，导致孩子容易形成不良的生活方式；此外从社会层面来说，乡村地区健康传播渠道相对单一，健康信息资源匮乏，少年儿童难以接触到系统、准确的健康知识，而社会公益组织也大多集中在物资捐赠层面，公益课程占比较少。

（二）医学教育资源配置不足

乡村地区作为我国教育与医疗资源相对薄弱的区域，存在医学教育资源配置失衡的问题，具体来说，从硬件设施来看，乡村学校普遍缺乏专门的医学教育场地与设备，多数学校未配备医务室或健康教室，即便设有医务室，也存在医疗器械简陋、药品储备不足等问题，无法为学生提供系统的医学实践体验^[9]；同时乡村学校专职医学教育教师数量严重不足，多数由其他学科教师兼任，这些教师普遍缺乏系统的医学知识培训与教学技能，难以开展专业化、常态化的医学教育教学活动，少年儿童医学教育长期处于边缘化状态，难以满足少年儿童了解医学知识和健康成长的需求。

（三）学校对健康教育认知不足

由于教育观念的影响，部分乡村学校将教育的重心放在语

文、数学等主要学科上，认为健康教育是“附加品”，对其在少年儿童成长中的重要性认识不足，未能将健康教育纳入学校整体教育规划和教育体系中，从而导致健康教育在学校教育中处于边缘化地位，难以得到足够的重视与资源支持；另外乡村学校的健康教育缺乏系统性与规范性，多数学校未开设独立的健康教育课程，相关内容仅零散分布在体育、生物等课程中，且课时难以得到保障，难以满足少年儿童全面的健康知识需求^[7]。

三、针对乡村少年儿童的暑期特色医学公益课实施路径

（一）构建公益课程体系，增强教育实效性

为了适配乡村少年儿童的成长特点、基本学情和发展需求，“健康乡村行”团队需要构建适应本土发展和更系统的公益课程体系，以此增强教育的实效性。其一，应当建立分层教学结构，具体来说，应根据乡村少年儿童的年龄差异与认知水平，设计阶梯式课程内容，比如低年龄段儿童课程侧重健康常识启蒙与兴趣培养，以人体基础结构、卫生习惯、安全防护等简单易懂的内容为主^[8]；而高年龄段儿童课程则深化医学知识深度，增加疾病预防原理、急救技能操作、心理健康疏导等内容，引导学生形成更系统的健康认知；其二，课程体系需紧密对接乡村少年儿童的实际情况需求，聚焦乡村常见健康问题，如呼吸道疾病、消化道疾病预防，农田劳作安全、溺水急救等地域特色健康主题，确保课程内容与学生生活场景高度关联^[9]；其三，需要平衡理论知识讲解和实践教学的比重，建立理实一体化教学结构，理论部分注重医学知识的通俗化解读，实践部分强化可操作的健康技能培训，以此实现医学知识传递与健康素养提升的有机统一，显著增强教育实效性。

（二）建立多方协同支持机制，提供资源保障

乡村地区资源有限，暑期公益课的顺利实施需依赖多方协同支持，形成权责清晰、资源共享、联动高效的运行机制。首先，政府应当充分发挥自身的主导作用，联合教育、卫生健康等部门制定暑期医学公益课实施规划，明确各参与方的职责与任务，统筹协调课程开展过程中出现的场地、物资、安全等问题；其次，作为公益课程实施的场所，乡村学校应当结合课程的安排和本校学生的基本特点，为公益课程的开展提供场地和日常管理工作。同时还需要积极安排学生上课和学习的相关事宜，保障公益课程的质量和效果^[10]。

最后，医疗机构应发挥专业优势，选派经验丰富的医护人员担任课程讲师或技术指导，提供专业的医学知识讲解与技能培训，同时为课程提供必要的医疗设备与教学资源支持；此外高等院校应当将医学专业师生组建成为志愿者团队，协助开展教学辅助、课程研发等工作，将高校医学教育资源转化为公益服务力量，以此突破单一主体资源有限的瓶颈，为暑期特色医学公益课提供稳定、充足的资源保障，推动课程高质量、规模化开展^[11]。

（三）开展实践体验活动，提升公益课程吸引力

实践教学是提升暑期特色医学公益课实施效果的关键环

节,需突破传统单向灌输式教学的局限,开展互动性、体验性与趣味性兼具的教学活动,帮助乡村少年儿童深化医学认知、提升实践能力^[12]。首先,可以设计“小小医生”角色扮演实践教学活 动,让乡村少年儿童借助角色扮演、情景模拟等方式参与健康问题解决过程,如模拟医生问诊流程、设计家庭健康食谱、制定个人卫生计划等,在体验中理解健康管理的重要性,同时团队还可以配备简易医学模拟教具,让少年儿童模拟伤口包扎、心肺复苏、血压测量等实操训练,促使他们将抽象的急救知识转化为具体的操作技能;其次,可结合乡村生活实际,开展户外健康探索活动,带领孩子们认识中药材,了解其功效与应用,并开展养生功教学和“中草药+”系列实践活动,培养孩子们的健康生活习惯和动手能力,增强体验活动的地域贴近性;最后,结合乡村少年儿童的兴趣爱好,融入游戏化教学元素,将医学知识设计成

关游戏、趣味问答等形式,让孩子们在轻松愉快的氛围中学习知识,实现“寓教于乐”^[13],以此提升课程的吸引力与学生的参与度,确保公益课程目标的高效实现。

四、结语

综上所述,暑期特色医学公益课作为乡村少年儿童健康教育的“补充剂”与“助推器”,不仅可以有效填补乡村儿童的医学知识盲区,提升急救技能与健康素养,更在促进教育公平、助力健康中国建设中发挥了重要作用,通过构建公益课程体系、建立多方协同支持机制、开展实践体验活动等方式,可以更好满足少年儿童健康成长需求,提高健康素养,实现全面发展。

参考文献

- [1] 陈晓毅.乡村振兴视域下大学生教育公益创业个案研究——以广州市满天星青少年公益发展中心为例[J].黑河学刊,2024,(06):124-128.
- [2] 白存永.乡村留守儿童身心健康培育教学路径探讨[J].考试周刊,2024,(46):1-4.
- [3] 张玲,范含信,顾锦春.乡村振兴战略下加强农村青少年卫生健康宣传教育的思考——以上海市崇明区为例[J].现代农村科技,2024,(11):91-92.
- [4] 张振磊.乡村振兴重点帮扶县青少年心理健康教育策略研究[J].农业开发与装备,2024,(05):1-3.
- [5] 王冰,李莎,李国民,等.乡村振兴背景下农村留守儿童心理健康状况调查及云服务平台构建[J].辽宁教育,2024,(02):48-52.
- [6] 王勇.童伴妈妈:以专业力量助力乡村儿童健康成长[N].公益时报,2023-12-05(010).
- [7] 刘春燕,陈文辉.六盘水师范学院:开展“三下乡”社会实践助力乡村儿童健康成长[N].光明日报,2023-10-24(008).
- [8] 捐物资,送培训“广东福彩乡村暖心行”为老人儿童健康保驾护航[J].大社会,2023,(10):35.
- [9] 青云教育公益基金:构建智能化现代化教育体系,携手助力乡村教育振兴[J].大社会,2022,(11):51.
- [10] 王正青,陈臣.教育公益组织“嵌入式”参与乡村教育振兴的逻辑理路与实现路径[J].现代教育管理,2022,(10):41-49.
- [11] 广东省慈善总会青云教育公益基金——培育乡村智慧传播使者,赋能乡村教育振兴[J].大社会,2021,(12):35-36.
- [12] 左崇良.基于乡村教师专业发展的UGNS教师教育公益模式探究[J].教育导刊,2021,(02):33-40.
- [13] 冯琳琳.民间公益组织参与乡村儿童素养教育研究[D].华东师范大学,2020.