

# 高校辅导员开展大学生思政教育工作的创新路径探析

闵娟娟

无锡太湖学院，江苏 无锡 214000

DOI: 10.61369/ETR.2025470019

**摘要：**在新时代，高校辅导员在学生思政工作中扮演着重要的角色。随着社会的不断发展和高校教育的不断进步，学生思政工作也需要与时俱进，创新工作模式，提升服务水平。面对当前高校学生多样化、复杂化的需求，传统的思政工作方式已经不能满足学生的需求，需要辅导员们积极探索新的辅导方式和方法。本文以高效辅导员为视角，从教育理念、方法、内容与机制四个层面，探讨思政教育工作的创新方向。通过增强互动性、融入生活场景、整合资源以及完善评价机制等方式，以提升思政教育的感染力与实效性。

**关键词：**思政教育；创新路径；辅导员；实效性

## Analysis of Innovative Paths for College Counselors to Conduct Ideological and Political Education for College Students

Min Juanjuan

Wuxi Taihu University, Wuxi, Jiangsu 214000

**Abstract :** In the new era, college counselors play a significant role in students' ideological and political work. With the continuous development of society and the progress of higher education, ideological and political work among students also needs to keep pace with the times, innovate working models, and improve service levels. Facing the diverse and complex needs of current college students, traditional ideological and political work methods can no longer meet students' demands, and counselors need to actively explore new guidance methods and approaches. This paper, from the perspective of college counselors, explores the innovative directions of ideological and political education work from four aspects: educational concepts, methods, contents, and mechanisms. By enhancing interactivity, integrating into life scenarios, integrating resources, and improving evaluation mechanisms, the effectiveness and appeal of ideological and political education can be enhanced.

**Keywords :** ideological and political education; innovative paths; counselors; effectiveness

随着社会变革的深入和信息技术的发展，当代大学生的思想观念、行为方式呈现出多元、复杂的特点。过去的思政教育模式在部分学生眼中，可能显得刻板或疏远，难以引发深层次的共鸣。作为高校思政教育的一线力量，辅导员不仅承担着管理服务的职责，更肩负着引导青年思想、塑造价值观的重要使命。<sup>[1]</sup>面对新的教育需求，如何探索出一条既符合育人规律又贴近学生实际的创新路径，成为当前辅导员工作需要深入思考的课题。

### 一、更新教育理念，突出学生主体地位

思政教育要真正触及学生心灵，首先需要从理念上实现转变。以往的单向灌输模式已难以适应现代大学生的认知习惯，辅导员需树立以学生为中心的教育观，充分尊重学生的主体性与差异性。<sup>[2]</sup>

#### (一) 从“管理”到“引导”的角色转换

辅导员需在日常互动中，有意识地减少指令性语言和程式化流程，转而采用启发式、探讨式的沟通方法。在处理学生矛盾或学业困境时，应通过耐心倾听和层层递进的提问，引导学生自我剖析问题的根源，思考可能的解决路径，并自行评估不同选择的

后果。这个过程本身就是一种价值观的辨析与塑造。

为了实现有效引导，辅导员需要建立常态化的交流机制。其中包括定期组织的、主题宽松的“师生咖啡时光”或“宿舍恳谈会”，创造不受拘束的对话环境。在这些非正式场合，学生更愿意敞开心扉，谈论其在学业压力、人际交往、未来规划等方面的真实困惑。辅导员在此过程中的核心任务，是成为一个富有共情能力的倾听者和一个经验更为丰富的建言者，通过分享往届学生的成长案例与自身阅历，提供多维度的参考视角，帮助学生构建自己的认知框架，最终实现由外源性管理向内生性成长的过渡。

#### (二) 注重需求导向与问题意识

要想提升思政教育就需要使其内容精准对接学生的实际关切

与思想动态。辅导员须深入把握学生群体的思想脉搏，将教育供给与学生的真实需求紧密结合起来。<sup>[3]</sup>具体可依托班级骨干、宿舍长等信息网络，定期收集学生普遍关注的社会热点、校园事件与成长烦恼。同时，科学利用线上匿名问卷等工具，开展关于学生价值取向、发展困惑的专题调研，量化分析与质性研判相结合，为教育主题的设计提供扎实依据。

在精准洞察需求的基础上，思政教育的内容设计应具备鲜明的问题意识。辅导员需要将宏大的理论主题，转化为与学生切身利益和认知兴趣紧密相连的具体议题。在探讨“职业道德”时，应结合学生所学专业，引入该行业真实的伦理困境案例，组织学生进行角色扮演和辩论，让学生在思辨中领悟职业道德的内涵与边界。而针对大学生普遍存在的“内卷”与焦虑情绪，可以开设专题讲座或工作坊，引导学生共同探讨成才路径的多元化，辨析竞争与发展的本质关系，帮助他们缓解精神压力，树立健康积极的成长观。

## 二、创新教育方法，增强互动性与体验感

面对思维活跃、自主意识强烈的当代大学生，辅导员需要突破传统讲授模式的局限，构建更具吸引力和参与感的教育形式，使思政教育过程从被动接受转向主动建构。

### （一）利用新媒体拓展教育空间

辅导员可以主导建设具有班级或院系特色的新媒体矩阵，例如运营一个内容精良的微信公众号或视频号。在内容创作上，需紧密结合时事热点与学生生活，将思政元素自然融入其中。针对“躺平”与“内卷”的讨论，可以策划一期推文或短视频，邀请优秀学长学姐、专业教师以平实语言分享他们的奋斗故事与平衡之道，并通过文末设立互动话题，引导学生在评论区真诚分享自己的困惑与看法。辅导员不再是唯一的内容生产者，而是成为平台的搭建者、话题的引导者和讨论的参与者，通过精选留言、组织线上辩论等方式，营造理性交流的氛围，让学生在平等的互动中实现自我教育与价值澄清。

同时，新媒体平台可作为线上思政活动的有力支撑。如开展“我身边的抗疫故事”图文征集、“红色景点云端打卡”等活动，利用新媒体技术的便捷性与趣味性，将教育内容延伸至课堂之外，融入到学生的日常生活轨迹。所有线上互动都应有线下的呼应和总结，形成线上线下相互促进的闭环，以有效拓展思政教育的时空边界。<sup>[4]</sup>

### （二）推动实践教育与理论融合

辅导员应系统设计实践环节，使其与理论教学形成深度呼应，避免实践活动流于形式。在活动策划阶段，可组织学生前往乡村振兴示范村进行调研，其目的不仅是完成一份报告，更要引导学生在观察、访谈中切身理解国家“乡村振兴”战略的现实背景与深远意义，将《概论》课上的理论知识转化为对国情、乡情的鲜活认知。

在实践过程中，辅导员需在行前布置思考题，在实践中组织现场讨论，在结束后指导学生完成高质量的实践报告或举办成果

分享会。比如在一次社区志愿服务后，立即组织一场小型研讨会，引导学生探讨“志愿精神与个人价值实现”、“基层社会治理的复杂性”等议题，将服务过程中的感性体验升华为理性的社会认知和价值判断。这种“实践－反思－升华”的模式，能够促使学生主动运用课堂所学的马克思主义立场、观点和方法分析现实问题，在实践中深化对理论的理解，并最终将正确的价值观内化于心、外化于行，实现知行合一的教育效果。

## 三、丰富教育内容，贴近时代与学生实际

教育内容是思政工作的核心载体。要使思政教育真正入脑入心，就必须让内容供给与时代发展同频共振，与学生需求紧密对接，实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转变。

### （一）融入现实议题与专业元素

将思政教育内容与学生的专业背景和关心的现实问题有机结合，是提升教育亲和力和实效性的关键路径。这一过程要求辅导员具备跨领域的知识整合能力。具体而言，可以从三个层面展开：

第一，要深入了解各专业的培养方案与职业导向。针对工科学生，可以结合“科技自立自强”国家战略，选取芯片研发、重大工程装备等“卡脖子”技术攻关的实例，组织专题讨论，引导他们思考工程师的社会责任与家国情怀。对于法学专业学生，则可围绕热点案件的司法裁判，深入剖析其中蕴含的法治精神、公平正义理念，将专业伦理教育自然融入。<sup>[5]</sup>

第二，要扣紧社会发展脉搏设计教学主题。在数字经济背景下，面向经管类专业学生开展关于“平台经济与劳动权益保障”的研讨会，既涉及专业知识，又引发对共同富裕、社会公平等价值议题的思考。这类讨论应建立在充分的案例准备基础上，辅导员需提前整理相关新闻报道、行业数据和政策文件，确保讨论既有思想深度又有现实依据。

第三，可邀请本专业领域的优秀校友或行业领军人物参与座谈。他们分享在重大工程项目、关键技术攻关或基层服务中的真实经历与价值抉择，能够最直观地展现个人发展与国家需要相结合的现实图景，使思政教育摆脱说教感，增强感染力和说服力。

### （二）挖掘身边榜样与校园文化资源

榜样示范与文化浸润是一种潜移默化的教育力量。相比于遥不可及的英雄人物，学生更容易对身边的榜样产生认同感，也更容易在熟悉的校园文化环境中接受价值引导。<sup>[6]</sup>在榜样选树方面，可以系统性地开展“榜样故事会”活动，邀请的不仅是有突出成就的获奖学生，更应包括在平凡岗位上坚持奉献的普通师生。例如，讲述一位坚持十年志愿服务、帮助留守儿童的学长故事；分享一位在教学科研岗位上兢兢业业、关爱学生的青年教师事迹。这些故事应着重刻画其在面临困难时的心理历程与价值抉择，突出其平凡中的不平凡，让学生感受到崇高并非遥不可及。

在文化资源利用上，要注重系统规划与情感共鸣。每所大学都有其独特的校史传统与文化印记。辅导员可以带领学生重走校园内的“红色足迹”，讲述建校历程中先辈们科教报国的感人故

事；可以结合校训，开展“校训精神与当代大学生”的主题征文与演讲，引导学生思考抽象精神与个人言行的具体关联。

## 四、完善工作机制，促进教育长效发展

思政教育创新的持续推进，必须依托于健全的工作机制。作为辅导员，我们需要重点建立系统化、规范化的运行体系，确保创新举措不仅能够落地实施，还能在实践中不断完善和发展。

### （一）构建多元协同育人格局

当前思政教育存在的突出问题是育人力量分散，还没有形成有效合力。为解决这一问题，我们需要从以下两个方面着手构建协同育人机制：

第一，建立定期会商制度。建议每月由辅导员牵头，召集专业课教师、班主任、心理咨询教师召开学生发展联席会议。会议应有明确的议题和议程，重点研讨两类问题：一是共性现象，如某年级学生普遍出现的职业迷茫问题，各方共同分析成因，商讨开展联合辅导的方案；二是个案问题，如某生出现长期缺课、学业困难，通过多方信息互通，制定综合帮扶计划。<sup>[7]</sup>

第二，完善信息共享机制。在遵守信息安全规范的前提下，建立学生成长电子档案系统。该系统设置分级权限，辅导员可记录学生参加思政活动、社会实践的表现；<sup>[8]</sup>专业课教师可反馈课堂表现、学业成绩变化；班主任可补充宿舍生活、班级活动等情

况。当某位学生出现异常状况时，系统会自动预警，相关教师即可及时介入。当系统显示某生连续多次缺勤且作业质量明显下降时，辅导员就能第一时间约谈了解情况，避免问题进一步恶化。

### （二）优化反馈与评价方式

科学有效的评价机制需要我们建立多维度的评估体系，重点关注教育实效和学生反馈。

第一，构建过程性评价指标体系。改变单纯以活动数量、参与人数为标准的评价方式，建立包含活动吸引力（如主动参与率）、学生满意度（即时反馈评分）、教育实效（如观念认知变化）等多维度的评价指标。<sup>[9]</sup>在开展系列理想信念教育活动后，可通过前后测对比，分析学生在价值取向、奋斗目标等方面的认知变化，同时结合活动过程中的互动情况、参与深度等进行综合评估。

第二，建立常态化反馈渠道。除了定期座谈和问卷外，还可设立思政工作建议箱（线上线下结合），鼓励学生匿名提出意见建议。更重要的是要建立反馈响应的闭环机制：对所有收集到的建议进行分类整理，对合理可行的建议明确采纳时限并公示，对暂不宜采纳的建议说明原因。<sup>[10]</sup>

总之，高校辅导员开展思政教育创新要求我们需不断回归育人初心，紧跟时代步伐，以更开放的心态、更务实的态度，将思想引领融入学生成长的全过程。只有这样，思政教育才能真正做到入脑入心，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献应有的力量。

## 参考文献

- [1] 郭旋.高校辅导员开展大学生思政教育工作的策略[J].中国高校科技,2023(10): 后插1- 后插2.
- [2] 柳杨,原媛.论高校辅导员加强大学生网络思政教育的策略[J].教师博览(科研版),2022(12):13-15.
- [3] 聂云鹤.新时期高校辅导员做好大学生就业思政教育工作的思考[J].中外交流,2021,28(7):874.
- [4] 刘炼.高校辅导员开展大学生思政教育工作的策略[J].互动软件,2022(10):4307-4308.
- [5] 伍琪.课程思政视域下高校辅导员开展大学生心理健康教育策略研究[J].成才之路,2024(4):129-132.
- [6] 武亭芸.高校辅导员如何加强大学生网络思政教育[J].赢未来,2023(15):16-18.
- [7] 高莹.浅谈高校辅导员如何加强大学生网络思政教育[J].辽宁师专学报(社会科学版),2023(3):87-89.
- [8] 罗文科,王梦阳,刘涛.大学生思政教育引领高校辅导员队伍建设[J].畅谈,2022(11):64-66.
- [9] 杨莎莎.高校辅导员大学生思政教育工作“软管理”探析[J].邵阳学院学报(社会科学版),2021,20(2):105-108.
- [10] 姚建树.高校辅导员视角下思政教育融入大学生心理健康教育的意义及路径[J].大武汉,2023(20):79-81.