

产教融合背景下中职幼儿保育专业人才培养研究

黄凡容

广西水产畜牧学校，广西 南宁 530021

DOI: 10.61369/ETR.2025470012

摘要：随着社会经济的快速发展，现代化的幼儿理念逐渐深入中职保育专业教学，这要求教师培养学生具备一定实践能力、随机应变能力和职业素养。依托产教融合有利于制定契合保育岗位能力的人才培养方案，破解人才培养与行业需求的适配难题，提升中职幼儿保育专业人才的综合素养与岗位胜任力。基于此，本文将基于中职幼儿保育专业人才培养存在的不足和产教融合视域下人才培养目标，对其实践路径展开探讨，助力产教融合在学前教育领域的深度落地。

关键词：中职院校；人才培养；产教融合；校企合作；幼儿保育

Research on Talent Training of Preschool Nursing Major in Secondary Vocational Schools under the Background of Integration of Production and Education

Huang Fanrong

Guangxi Aquatic Animal Husbandry School, Nanning, Guangxi 530021

Abstract : With the rapid development of social economy, modern preschool education concepts have gradually penetrated into the teaching of preschool nursing major in secondary vocational schools, which requires teachers to cultivate students with certain practical abilities, adaptability and professional literacy. Relying on the integration of production and education is conducive to formulating talent training programs that meet the competency requirements of preschool nursing positions, solving the problem of mismatch between talent training and industry needs, and improving the comprehensive literacy and post competence of talents in preschool nursing major in secondary vocational schools. Based on this, this paper explores the practical paths based on the deficiencies in talent training of preschool nursing major in secondary vocational schools and the talent training objectives from the perspective of integration of production and education, so as to promote the in-depth implementation of integration of production and education in the field of preschool education.

Keywords : secondary vocational schools; talent training; integration of production and education; school-enterprise cooperation; preschool nursing

引言

《关于深化产教融合的若干意见》中强调了产教融合在职业教育中的重要性，并指出职业教育应当深化教育改革，强化企业合作，构建满足产业结构和社会需求的人才培养体系。随着幼儿领域的快速发展和社会对学前教育的重视，对高素质幼儿保育人才的需求持续攀升^[1]。中职幼儿保育专业作为培养基层保育人才的主阵地，其人才培养质量直接关系学前教育服务的供给水平，产教融合作为职业教育高质量发展的核心路径，能够推动教育链、人才链与保育行业产业链、创新链深度衔接，提升人才培养质量，为保育岗位输送更高质量的人才。

一、产教融合背景下中职幼儿保育专业人才培养目标

(一) 可持续发展能力的培养

随着学前教育改革的深化与1+X证书制度的推行，保育岗位对人才的要求不再局限于基础技能，更强调其具备学习新技能、适应新规范的能力，在产教融合视域下，岗课赛证成为落实中职对接岗位需求和标准的关键路径，将保育岗位的最新要求和技能

竞赛标准融入课程内容，确保课程与岗位需求同频共振^[2]。具体来说，可以将学前教育领域的各类技能竞赛的考核内容与评价标准转化为教学训练项目，借助以赛促学、以赛促练，提升学生的技能水平与竞技能力，激发其学习动力；此外还可以将幼儿保育职业技能等级证书的培训内容融入人才培养方案，使学生在完成学历教育的同时，能够考取行业认可的职业技能证书，拥有适应行业未来发展的学习与创新潜力，增加就业竞争力^[3]。

(二) 精准适配行业标准

幼儿保育专业具有较强的实践性和应用性，要求中职生掌握一定的理论知识和应用技能，注重岗位职业能力的实际应用，这要求中职幼儿保育专业需以产教融合为基准，围绕保育岗位核心需求和实践教学目标，培养学生具备精准适配行业标准的实操技能，实现专业技能与岗位需求的无缝衔接。同时学生专业技能的培养需要以幼儿园实际岗位需求为依据，构建精准化和全面化的技能体系，聚焦幼儿保育的基础工作领域，强化学生在幼儿生活照料、健康护理、安全防护等方面的能力，确保专业培养的实用性与针对性，精准适配行业标准^[4]，以此提升其入职后的岗位适应速度与工作胜任度，满足幼儿园对基层保育人才的核心需求。

(三) 优秀的职业素养

幼儿保育工作的特殊性在于其服务对象是身心发展尚未成熟的幼儿，这要求从业者必须具备高度的责任心、爱心、耐心与职业发展意识，而这些素养难以通过单纯的技能训练获得，需依托产教融合过程中行业文化的渗透与实践体验的积累。一方面，在产教融合模式下，院校需以幼儿保育岗位标准为育人目标，引导学生树立“幼儿为本”的教育理念，遵守保育工作的职业规范与道德准则，如保护幼儿隐私、尊重幼儿人格等，理解保育工作的责任边界与价值意义^[5]；另一方面，产教融合为职业素养培育提供了独特的实践载体，可以让学生在实践过程中，观察、理解幼儿的情感需求与行为表现，学会用温和、包容的态度与幼儿沟通互动，给予幼儿足够的关爱与安全感，避免将保育工作异化为机械的流程化操作。同时在实践中学生还可以与岗位同事进行交流和合作，在一定程度上可以提高团队协作能力，从而进一步形成优秀的职业素养。

二、中职幼儿保育专业人才培养存在的不足

(一) 课程体系设置与岗位需求脱节

传统课程体系多遵循学科知识逻辑设置，而非以岗位能力需求为导向，存在重理论轻实践的突出问题。在课程内容选择上，过于侧重学前教育学、心理学等理论知识的系统性讲授，对幼儿生活照料、健康护理、安全防护等保育核心实操技能的课程占比不足，且内容更新滞后于行业发展，未能及时融入最新行业规范与要求^[6]。同时理论课程与实践课程未能形成有机衔接，实践课程多作为理论课程的附属补充，而非独立的技能培养体系，课程安排上往往先集中完成理论教学，再开展阶段性实践，导致学生在实践中难以将理论知识及时转化为实操能力，出现理论与实践脱节的现象，导致学生的技能难以与岗位需求有效对接。

(二) 实践教学较为薄弱

实践教学是中职幼儿保育专业培养学生实操能力的关键环节，但当前实践教学普遍存在虚化现象，真实岗位场景训练严重缺失，导致学生实操能力难以得到有效提升。一方面，部分中职院校仅能提供校内模拟保育实训室，虽配备基本的幼儿照料教具与设备，但与幼儿园真实工作场景存在显著差异，无法还原保育工作中的复杂情境与突发问题处理场景；另一方面，中职幼儿保

育专业教师多为高校学前教育专业毕业生，虽具备扎实的理论知识，但缺乏一线保育工作经验，在指导学生实践时难以结合真实岗位需求进行针对性教学，只能停留在基础操作流程的演示与纠正层面，难以对学生提供精准的实践指导，从而对学生的岗位实践能力提升产生影响。

(三) 校企合作不深入

当前中职幼儿保育专业校企合作普遍停留在表层阶段，行业参与人才培养的广度与深度严重不足，校企合作缺乏制度化保障，多数合作仅基于双方口头约定或短期协议，未建立长期稳定的合作机制，导致部分企业在人才培养、课程体系设置、教学内容引进方面参与度较低，从而导致培养目标与行业需求出现偏差，另外校企之间缺乏有效的资源整合与共享机制，院校的教学资源与幼儿园的实践资源未能实现双向流动，院校难以借助幼儿园的真实场景开展教学^[7]。

三、产教融合背景下中职幼儿保育专业人才培养路径

(一) 重构课程体系，精准对接岗位需求

近年来，产教融合已逐渐成为推动职业教育理论与实践结合、优化人才培养的重要抓手，这对中职幼儿保育专业人才培养提出了新要求，中职院校应当基于人才培养目标和教学特色，打破传统学科知识逻辑，重构课程体系，实现技能与岗位的精准匹配。具体而言，首先，需开展深度的岗位能力调研，联合幼儿园、托育机构、行业协会等主体，运用工作任务分析法梳理保育岗位的核心能力维度，包括幼儿生活照料能力、健康护理能力、健康护理能力等，形成详细的岗位标准，在此基础上将岗位标准转化为课程目标^[8]。

其次，教师可以依据岗位需求和保育领域的发展趋势将专业技能细化为不同课程教学模块，比如，专业基础模块聚焦学前教育学、心理学、卫生学等理论知识，夯实学生的专业认知基础；核心技能模块围绕幼儿生活照料、健康护理、安全防护等内容；而拓展素养模块则融入职业伦理、家园沟通、数字技能等内容，适配行业对保育人才综合素养的需求；最后，需建立课程动态调整机制，借助校企共建的专业建设指导委员会，定期跟踪学前教育政策变化与保育岗位能力升级，及时更新课程内容，确保课程体系的时代性与前瞻性。

(二) 建立校企协同育人机制，增强人才培养实效性

产教融合并非简单的校企合作，而是多主体基于共同利益的协同行动，中职院校需要建立校企协同育人机制，与企业展开深入合作，以此实现幼儿保育专业人才培养的可持续性保障。首先，构建以政府引导、院校主导和企业参与的多元协同育人架构^[9]。具体来说，政府应当发挥政策引导与资源支持作用，出台针对中职幼儿保育专业产教融合的专项扶持政策；院校作为人才培养主体，主动对接企业需求，开放教学资源，为企业提供员工培训、课题研究等服务。同时吸纳企业参与人才培养全过程；而企业作为人才需求方，深度参与人才培养方案制定、课程设计、实践指导、质量评价等环节，将企业的岗位标准、文化理念融入人

才培养全过程。

其次，中职院校需要与保育机构深度合作，并建立保障机制，借助共建实训基地、合作开发课程、联合开展培训等方式实现资源互补与利益共赢，此外明确双方在学生实习安全、教学质量、资源投入等方面的责任，共同应对合作过程中的风险^[10]；最后，建立定期沟通会议制度与毕业生跟踪反馈制度，定期收集企业对人才培养的意见建议，跟踪毕业生在企业的岗位表现与职业发展情况，根据反馈信息及时调整人才培养方案、课程内容与合作模式。

（三）打造实践教学基地，强化学生专业实践技能

幼儿保育岗位具有较强的实践性，这要求中职院校不断改善教学环境，为学生提供与真实岗位相适应的实践基地，而实践教学基地的建设需遵循真实性、综合性、共享性原则，以满足学生不同阶段的实践需求。从校内实践基地的建设上来看，中职院校应当突破传统模拟实训室的功能局限，构建多功能、高仿真的实践场景，比如可以按照幼儿园班级真实布局还原活动室、寝室、保健室、户外活动区等场景，配备与行业同步的保育设备与数字化工具^[11]；同时还可以借助虚拟仿真技术、三维建模与交互技

术，模拟真实工作中的复杂情境与突发问题，让学生在沉浸式体验中开展技能训练。

在校外实践基地建设上，院校需与优质幼儿园、托育机构建立深度共建关系，打造实践基地，具体而言，院校和企业共同制定基地建设标准，明确基地的师资配备、设施条件、管理规范等要求^[12]。在此基础上，幼儿保育机构需配备专门的实习指导教师队伍，负责学生实习期间的技能指导、安全管理与职业素养培育。此外，可以将校内实践与校外实践进行联合，学生可以在学习期间完成基础技能的模拟训练，再到校外基地开展真实岗位实践，实现专业技能的有效提升。

四、结语

综上所述，产教融合是培养复合型技术技能人才，解决职业教育教学与产业需求不对接问题的煮中药途径，在产教融合视域下，中职幼儿保育专业的人才培育模式有必要从重构课程体系、建立校企协同育人机制、打造实践教学基地等方面展开实践，实现人才培养与幼儿保育岗位用人要求的有效衔接。

参考文献

- [1] 曾丽琴，梁焕秀. 探析产教融合背景下中职幼儿保育专业育人模式 [J]. 成才，2024, (S1): 159–160.
- [2] 罗桂林. 产教融合背景下中职幼儿卫生与保健课程教学改革探索——以娄底楚怡职业学校为例 [J]. 教育观察，2024, 13 (33): 82–85+99.
- [3] 潘敏. "1+X"证书制度下中职幼儿保育专业人才培养课证融通问题 [J]. 新课程教学(电子版), 2024, (16): 171–173.
- [4] 胡霞，谌湘芬，郑夏燕. 产教融合背景下中职幼儿保育专业"课堂革命"教学模式的设计与实践 [J]. 新课程教学(电子版), 2024, (12): 171–173.
- [5] 叶欣辰，黄俊杰. 产教融合视域下中职幼儿保育专业学生职业认同感的培养研究 [J]. 教育观察，2024, 13 (18): 95–97.
- [6] 唐红霞. 产教融合背景下中职幼儿保育专业创新教学团队建设路径研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究，2024, (06): 71–73.
- [7] 唐爱彬，刘珊杉，牟向伟. 新生发展视角下民族地区县域职业教育产教融合的特色模式研究——以广西为例 [J]. 职业教育，2024, 23 (15): 58–65.
- [8] 刘成清. 产教融合视域下中职幼儿保育专业实践教学体系的构建 [J]. 职业，2024, (04): 54–57.
- [9] 石志华. 新专业标准下幼儿保育专业人才培养模式探究 [J]. 东方娃娃·保育与教育，2023, (12): 38–40.
- [10] 叶欣辰. 产教融合背景下中职学校幼儿保育专业"校一园"共育人才培养模式的研究与实践 [J]. 教育观察，2023, 12 (30): 97–100+106.
- [11] 许小芳，温丽琴，肖菁华，等. 以综合职业能力为导向的幼儿保育专业人才培养的实践研究 [J]. 就业与保障，2023, (03): 42–44.
- [12] 张乃彤. 产教融合背景下中职幼儿保育专业教学策略研究 [C]//新课程研究杂志社·新课改教育理论探究论文集(二十四). 邯郸市职教中心；, 2022: 380–381.