

“三全育人”视域下高职院校毕业生“慢就业”心理研究

吴娟, 彭思琦, 何妮娅, 刘澍瑶, 梅萍萍, 邱娟, 姚尧

萍乡卫生职业学院, 江西 萍乡 310007

DOI: 10.61369/ETR.2025460019

摘 要 : 高等职业教育作为培养高素质技术技能人才的重要阵地在国家教育体系和经济社会发展中占据着日益重要的地位。随着高职院校的不断发展, 其毕业生数量逐年递增, 这也导致一些就业问题受到了越来越多的关注。“慢就业”是指毕业生毕业后不急于就业, 而是选择以游学、专升本、考公等各种方式延缓就业的现象, 这种现象的出现是多种因素相互交织的结果, 其中学生的就业心理在很大程度上影响着他们的就业决策。“三全育人”理念强调全员育人、全过程育人、全方位育人, 将思想政治教育融入人才培养的各个环节和各个方面。为助力学生更全面发展, 本文将针对“三全育人”视域下高职院校毕业生“慢就业”心理展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 三全育人; 高职院校; 毕业生; 慢就业; 心理研究

Research on the "Delayed Employment" Psychology of Higher Vocational College Graduates from the Perspective of "Three-All-Round Education"

Wu Juan, Peng Siqi, He Niya, Liu Shuyao, Mei Pingping, Qiu Juan, Yao Yao

Pingxiang Health Vocational College, Pingxiang, Jiangxi 310007

Abstract : As an important position for cultivating high-quality technical and skilled talents, higher vocational education occupies an increasingly important position in the national education system and economic and social development. With the continuous development of higher vocational colleges, the number of their graduates has increased year by year, which has led to more and more attention to some employment issues. "Delayed employment" refers to the phenomenon where graduates do not rush to find jobs after graduation, but choose to postpone employment through various means such as study tours, postgraduate entrance examinations, and public servant examinations. The emergence of this phenomenon is the result of the interweaving of multiple factors, among which students' employment psychology largely affects their employment decisions. The concept of "Three-All-Round Education" emphasizes integrating ideological and political education into all links and aspects of talent cultivation. To help students achieve more comprehensive development, this paper will analyze the "delayed employment" psychology of higher vocational college graduates from the perspective of "Three-All-Round Education" and put forward some strategies, which are for reference only.

Keywords : Three-All-Round Education; higher vocational colleges; graduates; delayed employment; psychological research

一、“三全育人”理念解析

“三全育人”是指在展开育人工作时从全员、全过程、全方位的角度进行, 是新时代高校思想政治工作的重要理念和实践要求^[1]。全员育人强调的是育人主体的多元化和全面性, 除了包括教师和辅导员, 还包括全体教职职工, 比如行政管理人员、后勤服务人员等。全过程育人则更为关注育人工作的连贯性和持续性, 在不同的学习阶段, 根据学生的身心发展特点和需求, 提供相应的教育内容和支持。全方位育人则需要突出育人空间和内容的广泛性, 涵盖了学生学习与生活的各个方面。

二、高职院校毕业生“慢就业”现象分析

一些高职毕业生在毕业后会选择考本科、专升本, 他们希望通过提升学历来增强自己在未来就业市场上的竞争力, 获取更好的职业发展机会, 因此将就业时间推迟, 全身心投入到相关考试的备考中^[2]。一些毕业生热衷于考公、考编, 他们非常看重体制内工作的稳定性和福利, 为了能在激烈的竞争中脱颖而出, 他们会花费大量时间和精力进行备考, 这样会延缓就业进程。还有一些毕业生会选择游学, 他们利用这段时间游历各地、拓宽视野, 以此进一步丰富自己的人生阅历, 在旅途中思考自己的职业方向和

人生目标,推迟了进入职场的时间。“慢就业”现象具有两面性。从积极方面来看,它能为学生提供了更多的时间去思考自己的职业规划,深入探索自身的兴趣和优势,做出更符合自己长远发展的职业选择,避免盲目就业^[9]。从消极的角度分析,毕业生若是长期处于“慢就业”状态,可能会导致他们与社会脱节,缺乏实际工作经验的积累,影响自身职业技能的提升和职业发展的进程。

三、“三全育人”视域下高职院校毕业生“慢就业”心理研究的价值

(一) 对学生个人成长发展的意义

“三全育人”视域下高职院校毕业生“慢就业”心理研究有助于学生更正确的认识自我,在“慢就业”状态下,学生的心理活动复杂多样,我们通过深入研究这些心理,可以有效引导学生更为全面的了解自己的兴趣爱好、能力优势以及价值观^[10]。例如,对于那些性格开朗的学生来说,他们可能更适合从事医学护理等需要频繁与人打交道的工作。清晰的自我认知能够让学生在就业选择时避免盲目跟风,从而使其找到真正契合自己的职业方向,为他们的未来职业发展奠定坚实基础^[6]。

(二) 对高职院校人才培养与就业工作的意义

通过“三全育人”视域下高职院校毕业生“慢就业”心理研究,高职院校能够更好地改进人才培养模式,学生的“慢就业”心理在一定程度上反映出学校人才培养与市场需求之间可能存在的脱节问题^[6]。此外,提升就业指导服务质量也是研究“慢就业”心理的重要意义之一,教师在了解学生的“慢就业”心理后,能够针对学生的不同心理状态和就业需求,为他们提供更为个性化的就业指导服务。对于那些就业迷茫的学生,我们可以开展一些职业探索讲座和一对一的职业咨询,以此帮助他们更好的了解不同职业的特点和要求,引导他们发现自己的职业兴趣和潜力^[7]。

(三) 对社会稳定与经济发展的意义

“三全育人”视域下高职院校毕业生“慢就业”心理研究对于缓解社会就业压力具有重要意义,高职院校毕业生是社会劳动力的重要组成部分,若大量毕业生因就业心理问题而长期处于“慢就业”状态,会在无形中增加社会的就业压力。通过研究学生的就业心理,采取一些有效的措施帮助他们顺利就业,可以使这部分劳动力及时进入就业市场,合理分担就业压力^[8]。教师在了解学生的“慢就业”心理后,可以引导学生根据自身的兴趣、能力和社会需求,使其选择一些更合适的职业岗位。此外,就业是民生之本,稳定的就业是社会和谐的重要基础。当高职院校毕业生能够顺利就业,他们在经济上实现独立,能够更好地融入社会,减少因就业问题引发的社会矛盾和不稳定因素^[9]。

四、“三全育人”视域下高职院校毕业生“慢就业”心理研究策略

(一) 全员协同,形成育人合力

在解决高职院校毕业生“慢就业”心理问题时,全员协同非

常重要,为此,学校的各部门需要进一步明确自身职责,学生工作部门应发挥主导作用,统筹协调就业心理教育相关事宜,主动与其他部门沟通合作,还需制定一个更为系统的育人方案。教学部门则需要将就业心理教育融入专业课程教学中,在传授学生专业知识的同时,培养他们的职业素养和就业心态,这样可以有效引导学生树立一个正确的职业价值观^[10]。教师在育人过程中扮演着关键角色,专业教师可以结合课程的实际内容,引入一些行业发展案例,以此让学生了解更多专业对应的职业发展路径和就业需求,这样可以有效增强学生的专业认同感和就业信心。同时,我们还需关注学生在学习过程中的心理变化,及时给予他们指导和鼓励。辅导员要深入了解学生的家庭背景、兴趣爱好等情况,这样可以与学生建立一个更为良好的沟通关系,针对学生的“慢就业”心理问题提供更多个性化的心理支持和就业指导。

企业作为人才的需求方也应积极参与到育人工作中来,通过与学校开展合作,可以为学生提供更多实习和实训的机会,这样可以让学生在真实的工作环境中了解企业运作和职业要求,帮助他们积累更多实践经验,提升其就业能力^[11]。家长要转变教育观念,积极鼓励孩子独立面对就业问题,给予他们充分的信任和支持。在孩子“慢就业”期间,家长应和孩子保持良好的沟通,了解他们的真实想法和需求,引导孩子树立正确的就业观,避免过度保护或施加过大压力。

(二) 全过程渗透,强化就业指导

在学生入学开始,我们就应该将就业教育纳入人才培养全过程,在大一阶段,我们可以开展一些职业生涯规划启蒙教育,举办一些职业探索讲座,以此引导学生进行自我认知和职业兴趣探索,帮助他们初步了解自己适合的职业方向^[12]。在大二阶段,随着学生专业课程的深入学习,就业教育的侧重点应该转到专业技能培养和职业素养提升方面。我们应鼓励学生积极参加各类专业技能竞赛、社团活动和社会实践等,以此进一步锻炼他们的实践能力和团队协作能力。同时,我们还可开展一些就业政策解读和求职技巧培训等课程,以此帮助学生更好的了解就业市场的基本规则和求职的方法技巧。到了大三阶段,我们可以针对即将毕业的学生提供更多更加精准、个性化的就业指导服务,进一步加强他们与企业的联系,帮助学生收集更多就业信息,我们还可组织一些专场招聘会,这样可以为学生创造更多的就业机会^[13]。此外,对于那些专升本、考公、考编的学生,我们可以为其提供一些备考指导和心理支持。

(三) 全方位关注,优化就业服务

为保证“三全育人”视域下高职院校毕业生“慢就业”心理研究效果,我们应为学生提供更多丰富的就业信息,这也是之后进一步优化就业服务的基础。此外,学校方面可以建立一个更为完善的就业信息平台,积极整合各类招聘信息,主要包括企业招聘岗位以及薪资待遇等,而后将其及时、准确的推送给学生^[14]。同时,我们应主动拓宽就业信息的收集渠道,除了传统的校园招聘外,我们还可以利用网络平台等方式,与更多的企业建立联系,以此帮助他们获得更多的就业信息。学校方面应配备更多专业的心理咨询教师,以此为学生提供更多就业心理咨询服务,针

对学生在就业过程中出现的心理问题及时进行疏导和干预。我们还可以通过个体咨询以及心理讲座等方式,帮助学生进一步缓解自身的就业压力,调整就业心态,树立积极的就业观念^[15]。不仅如此,营造良好的就业氛围对于促进学生就业具有积极的推动作用,学校方面可以通过校园文化建设开展各类与就业相关的活动,如就业创业文化节、优秀毕业生事迹展等,宣传就业创业政策,弘扬就业创业精神,激发学生的就业积极性和主动性。同时,在校园内营造尊重劳动、尊重职业的良好氛围,消除学生对某些职业的偏见,引导学生树立正确的职业观。

五、总结

本研究深入剖析了高职院校毕业生“慢就业”现象及其背后的心理问题,在“三全育人”视域下提出了一系列具有针对性的解决策略。研究表明,“慢就业”现象在高职院校毕业生中较为

普遍,且呈现出多样化的表现形式和复杂的心理状态,其成因涉及个人、家庭、学校和社会多个层面。“三全育人”理念为解决高职院校毕业生“慢就业”心理问题提供了重要的思路和方法。通过全员协同,形成了学校、教师、企业、家长等多方共同参与的育人合力,全方位关注学生的就业心理需求;全过程渗透就业指导,从入学到毕业各个阶段,逐步引导学生树立正确的就业观念,提升就业能力;全方位优化就业服务,为学生提供丰富的就业信息、专业的心理咨询和良好的就业氛围,有效缓解了学生的就业压力,增强了他们的就业信心。“三全育人”理念在解决高职院校毕业生“慢就业”心理问题中发挥着不可替代的重要作用。它不仅有助于学生实现个人的职业发展,提高高职院校的人才培养质量和就业工作水平,也对促进社会的稳定与经济发展具有积极意义。在未来的教育实践中,高职院校应进一步深入贯彻“三全育人”理念,不断完善就业教育和心理辅导体系,为毕业生的顺利就业和长远发展创造更加有利的条件。

参考文献

- [1] 王红梅. 高职院校毕业生“慢就业”现象教育引导对策研究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2024, (06): 82-84.
- [2] 侯欣彤. 高职院校应对毕业生“慢就业”现象的实践路径探析[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2024, (06): 85-87.
- [3] 齐群. 广东省高职院校“慢就业”成因分析及课程设计视角下对策研究[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2024, 23(05): 125-128.
- [4] 徐秋红, 孙姜, 郝佳容. 高职学生就业工作优化策略探究——基于“三因”理念[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(23): 236-238.
- [5] 任恒, 陈孝柱, 周子沐. 我国大学生“慢就业”研究现状与热点趋势——基于 CiteSpace 的可视化分析[J]. 淮南师范学院学报, 2024, 26(06): 50-56.
- [6] 王泳善. 职业生涯规划视角下高职院校学生“慢就业”现象及对策[J]. 吉林广播电视大学学报, 2024, (06): 25-27.
- [7] 李美玉. 高职院校学生的高质量就业路径研究[J]. 福建轻纺, 2024, (11): 87-90+94.
- [8] 周阳, 任静静. 大学生慢就业背景下高职院校就业创业指导课改革创新研究[J]. 现代职业教育, 2024, (32): 93-96.
- [9] 侯爽, 江戊康. 农牧高职院校毕业生“慢就业”问题分析与应对策略——以畜牧兽医专业为例[J]. 林区教学, 2024, (11): 68-71.
- [10] 李龙娇, 卓星友. 高职院校师范生“慢就业”的成因和对策研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(10): 73-75.
- [11] 王峰. 国考86人竞争1个职位北京广东人气高中西部受青睐[N]. 21世纪经济报道, 2024-10-29(002).
- [12] 徐喜真. 新时代高职院校慢就业现象探析[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(21): 144-146.
- [13] 李佳芳, 段鹏超. 高职院校毕业生“慢就业”心理的产生根源及应对策略——基于计划行为理论[J]. 领导科学论坛, 2024, (10): 158-160.
- [14] 周小惠. “思政+就业”模式下高职学生就业教育的研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(18): 117-119.
- [15] 陈琪烨. “慢就业”现象下优化高职院校就业指导服务体系的建议[J]. 就业与保障, 2024, (09): 112-114.