

课程思政融入高中语文教学的实践研究

徐丰

渤海大学附属高级中学,辽宁 锦州 121002

DOI: 10.61369/ETR.2025460010

摘要 : 随着教育改革的深入实施,高中语文教学应与时俱进,注重课程思政的融入,从而在培养学生语文核心素养的同时,帮助其树立正确的三观。为了推动改革工作的顺利实施,需要教师不断提高自己的认知水平和融入能力,以打破思政教育和语文教学割裂的现状,提高融入的自然性、有效性。本文对课程思政融入高中语文教学的实践进行了重点探究,以期能够为高中语文教师教学提供有益参考和借鉴。

关键词 : 课程思政;高中语文;教学实践

Practical Research on Integrating Curriculum Ideological and Political Education into High School Chinese Teaching

Xu Feng

THE HIGH SCHOOL AFFILIATED TO BOHAI UNIVERSITY, Jinzhou, Liaoning 121002

Abstract : With the in-depth implementation of educational reform, high school Chinese teaching should keep pace with the times and focus on the integration of Curriculum Ideological and Political Education. This not only cultivates students' core Chinese literacy but also helps them establish correct outlooks on the world, life, and values. To promote the smooth progress of the reform, teachers need to continuously improve their cognitive level and integration ability to break the current situation of separation between ideological and political education and Chinese teaching, and enhance the naturalness and effectiveness of integration. This paper focuses on exploring the practice of integrating Curriculum Ideological and Political Education into high school Chinese teaching, aiming to provide useful references for high school Chinese teachers in their teaching work.

Keywords : curriculum ideological and political education; high school Chinese; teaching practice

近年来,课程思政融入学科教学逐渐进入教育者的视野。重视二者的有效融入,提高其融入自然性、有效性,既有利于培育学生核心素养,也能彰显课程的育人本质,此外也能满足新时代育人发展需求。高中语文作为一门独特的学科,具备工具性、人文性特征,包含丰富的资源资源,为课程思政提供了有效载体^[1]。但实践中,存在一系列急需解决的问题。为此,正视问题,探索课程思政融入高中语文教学的实践进路具有重要意义。

一、课程思政融入高中语文教学的意义

(一) 助力学生核心素养的全面培育

高中语文教学的一大目标是培养学生语文核心素养。课程思政融入为该素养培育创造了有利条件,提供了有效支撑。语文教材本身除了包含思想内涵之外,还蕴含价值理念,如在古诗词中能读到古人的家国情怀、在散文中能领略其中的人文精神等,这些内容和课程思政在育人目标方面高度一致。语文教师在教学中不仅要教授学生语文知识,还要挖掘和提炼其中的思政元素,从而在提升学生语言能力的同时,帮助其塑造正确的三观,促进知识学习和素养培育的统一,全面培育学生核心素养^[2]。

(二) 彰显语文课程的育人本质功能

语文课程不仅是一门工具性课程,还具有人文性,使得其在育人方面和其他学科相比具有独特的优势。课程思政在语文课程

中的融入,能凸显其育人功能。语文教材所选取的文章都体现了作者的思想、价值追求,上下求索的屈原、忧国忧民的杜甫等,他们身上的优秀品质不仅给学生留下了深刻印象,还使他们深受启迪^[3]。把这些元素和教学内容进行有机结合,教师在引导学生分析文章的同时,探究其背后寓意,通过情感教育和思想教育,让语文课程充分发挥自己的育人本质,即以文化人,以文育人,助力工具性和人文性之间的和谐统一^[4]。

(三) 适应新时代教育的育人发展需求

新时代教育倡导立德树人这一根本任务,通过针对性培养,促进学生的全面发展,助力其成长为社会主义建设者和接班人,将课程思政融入高中语文教学有利于满足育人发展需求。当今,社会环境复杂多变,高中生身心尚未发育成熟,价值观也处于不稳定时期。唯有正确引导,才能帮助他们树立正确的价值观^[5]。语文属于该阶段的一门核心课程,具有覆盖面积广、影响范围大、

程度深等特点，使得它在思政教育方面承担着重要使命。将课程思政融入语文教学，基于语文课程自身优势，将思政教育渗透于教学全过程，并通过日常教学，给予学生思想熏陶和心灵启迪，培养其社会责任感和担当意识，推动教育事业向一个新的方向即高质量方向发展^[9]。

二、课程思政融入高中语文教学的实践进路

（一）提升教师的认知水平，提高融入自然性、有效性

课程思政想要顺利融入高中语文教学，需要教师这一实施主体，他们的认知水平、教学能力如何直接关系到融入的成效，因此，提高教师的认知水平成为了当下语文教育的重中之重。当下，部分教师对于课程思政的认知较为偏颇，认为其属于一种教学负担，有的教师把它和语文教学分开来看，认为课程思政就是思想说教。为此，可通过系统培训，转变教师理念，使其正确看待课程思政，把它和语文教学人文本质结合起来，以此来助力思政元素的自然融入，提高教育教学效果。在引导教师正确认识语文教材的同时，应注重对其蕴含的思政资源的深度挖掘，从而为后续融入奠定基石^[10]。

为了提升教师的教学设计能力，应对其思政元素挖掘和提炼能力、融合设计能力等进行重点培养。为此，学校可鼓励教师参与集体备课、教研交流等丰富的活动，基于教材内容探讨如何挖掘思政元素，如针对《岳阳楼记》这篇文章，可挖掘其中的家国情怀；针对《廉颇蔺相如列传》一文，则可从主人公的精神品质入手^[11]。此外，还可借助对优秀课例的观摩、专题研讨的参与等方式，提升教师的教学设计能力，让思政元素融入语文教学的方方面面，如思政元素和语文阅读、口语等进行结合，并通过教授教师融合方法，打破思政教育和语文教学割裂的现状，提高融入自然性、有效性。

（二）优化课堂教学和实施策略，促进二者的深度融合

课程思政融入离不开课堂教学这一主阵地，而优化教学设计则是其中的关键一环。在进行教学设计时，语文教师应首先明确教学目标，并以此为基础，基于教材内容寻找思政教育的锚点，构建教学目标体系。该体系包含三个维度，分别为：语文知识、思政元素和能力培养。如教师在设计《乡土中国》这一教学方案的时候，既要教授学生语文知识，如文本核心概念、论证逻辑等，还应挖掘思政元素，将对学生文化认同、民族自豪感的培养作为教学目标^[12]。与此同时，教师应选择适宜的教学方法，如采用情境教学法，即为学生播放相关影视资料、讲述人物故事等方式来创设情境，沉浸式学习体验不仅有利于提高学生的学习积极性，还使他们感受到了思政元素融入的魅力^[13]。

除了对课堂教学进行优化设计之外，还应注重实施策略，即在融入思政元素时应进行自然渗透。如针对阅读教学，教师在引导学生分析文本时，还要让他们感受其中的思政内涵，如对《荷塘月色》进行分析，品味文章美感，并基于作者的创作背景，分析其中蕴含的深意，即面对动态社会想要追求宁静生活；针对写作教学，则要基于思政主题来设计任务，如将家国情怀作为主题

来进行写作，通过写作实践深化学生认知。除此之外，注重学生们在课堂上的反馈，并通过对教学策略的及时调整，促进思政教育和语文教学的深度、有效融合^[14]。

（三）整合线上教学资源，注重技术赋能

课程思政融入高中语文教学可将线上教学作为平台，注重资源整合，以充分发挥其平台优势。线上所拥有的资源较为丰富，通过对语文、思政等教学资源的整合，构建线上资源库。该资源库中的资源形式多种多样，如文本类、视频类等。教师可基于自身需要来选择合适的资源^[15]。如对名家的朗诵视频、红色经典故事动画等资源进行收集，并将它和教材内容进行关联。与此同时，对这些资源进行筛选，挑选出那些兼具思想性、教育性的资源，如学习强国平台中的文化栏目、国家博物馆的线上展览等，既有利于丰富资源内涵，也为课程思政的融入创造了有利条件，使其具备了素材支撑，让学生学习无资源方面的后顾之忧^[16]。

想要保障线上课程思政教学效果，应注重技术赋能，即充分利用线上教学平台的功能，如连麦、点评等，提高教学互动性和学生参与积极性。如教师在讲解解《沁园春·雪》这部分内容时，可借助该平台播放相关影像资料，发起讨论，并引导学生借助弹幕、连麦等方式发表自己的看法，在此过程中，教师应注重启发、引导与总结^[17]。除此之外，借助大数据分析技术对学生线上产生的学习行为进行追踪、分析，了解他们的学习兴趣、关注重点等，为后续个性化教学的实施奠定基石。如基于学生的视频观看时长和答题正确率等数据，了解学生的学习情况，进而推送拓展类型的学习资源，提高思政教育的精准性^[18]。

（四）完善评价体系，加强反馈调整

课程思政融入高中语文教学想要常态化发展，需要建立健全评价体系。当下，部分语文教师仍将知识考核作为主要的评价方式，评价内容未涉及学生的思想品质、价值观念，这对课程思政推进造成了不利影响。因此，应建立健全评价体系，扩大评价范围，即把思政教育融入其中。评价内容包含语文知识的学习和掌握情况、语言能力、思想认识等诸多方面，如针对阅读评价，评价维度包含：文本内容理解、思政元素感悟；针对写作评价，评价维度为文章思想内涵、价值导向。与此同时，应增加评价主体，促进其多元化，即加入学生自评、家长评价等主体，让评价更具全面性和客观性。

在此基础上，应注重评价反馈和调整机制。即教师充分利用评价信息，通过反映课程思政融入，了解其不足之处，便于后续对教学策略进行调整优化。此外，教师应对评价结果进行深入分析，总结经验、不足，如对学生在思政主题讨论的表现进行分析，判断自己采用的教学方法是否适宜；基于学生的写作反馈，分析他们对思政主题的理解和掌握程度。对于发现的问题，及时调整教学方法和策略，如针对学生未深刻感悟某一思政元素，可加入案例分析、拓展阅读，通过强化引导，解决上述问题。与此同时，注重反馈渠道的建立，并推进其常态化，并鼓励学生、家长等对课程思政提意见、建议，以形成一条评价、反馈到调整提升的良性循环链条，优化其融入效果。

三、结语

总之，课程思政融入高中语文教学符合教育发展趋势以及人才成长和成才规律，为此，高中语文教育教师应积极转变理念，对课程思政具有一个更为全面和清晰的认知，从而在教育教学中

能进行积极融入，加强对学生核心素养的培养。本文从提升教师的认知水平，提高融入自然性、有效性；优化课堂教学和实施策略，促进二者的深度融合等几个方面展开论述，以期在提高高中语文教学质量的同时，促进课程思政的有效融入。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准:2017年版2020年修订 [M].北京:人民教育出版社, 2020.
- [2] 陈斌.高校课程思政的生成逻辑与推进策略 [J].中国高等教育, 2020 (22): 13-15.
- [3] 张彬."课程思政"视域下高中数学教学设计研究——以函数主题为例 [D].天津:天津师范大学, 2020.
- [4] 石书臣.正确把握"课程思政"与思政课程的关系 [J].思想理论教育, 2018 (11): 57-61.
- [5] 姚永雪.浅谈高中语文教学中学生创新思维能力的培养 [J].课程教育研究(学法教法研究), 2015 (32): 159-160.
- [6] 曹兰兰.高中语文教学中如何培养学生的创新思维能力 [J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2016 (08): 296.
- [7] 谭元照.课程思政融入高中语文教学的有效途径研究 [J].大众文摘, 2022(20).
- [8] 董新萍."课程思政"视域下高中语文教育育人路径研究 [J].语文课内外, 2021 (21).
- [9] 彭克龙.课程思政视域下的高职大学语文教学研究 [J].文存阅刊, 2020(05).
- [10] 韩雨晴.思政教育与高中语文教学结合方法浅析 [J].学生·家长·社会:学校教育, 2021(05).
- [11] 曲立斌.高中语文教学中学生语文思维能力培养策略 [J].文科爱好者(教育教学), 2019 (03): 1.
- [12] 荣维东, 刘建勇.语文学境中的学理阐释与创设策略 [J].语文建设, 2022 (5): 14-18.
- [13] 陈雪璐.高中语文教学与课程思政融合的策略探究 [D].喀什:喀什大学, 2023.
- [14] 冯雨谣.统编本高中语文中国革命传统作品课程思政教学研究 [D].南昌:江西师范大学, 2022.
- [15] 樊畅.高中语文文学类文本阅读教学中"课程思政"实践研究 [D].重庆:西南大学, 2023.