

协同型五育并举在高职护理班级育人中的应用研究

刘海波, 顾娇, 李卉

江苏联合职业技术学院 连云港中医药分院, 江苏 连云港 222007

DOI: 10.61369/ETR.2025470048

摘要 : 目的 探讨协同型五育并举在高职护理班级育人中的应用效果。方法 选取2021级高职护理专业2个班级的学生作为实验组和对照组。对照组采用传统的班级管理模式, 即常规班会、纪律管理与文体活动。实验组采用协同型五育并举的人才培养模式。结果 实验组学生思想道德素质、专业知识技能、身体素质、审美素养与劳动能力均优于对照组 ($P<0.05$)。结论 协同型五育并举模式能有效提升高职护理学生的综合素质, 为护理专业班级育人实践提供参考。

关键词 : 协同型; 五育并举; 高职; 护理; 班级育人

Research on the Application of Collaborative "Five Education Integration" in the Education of Higher Vocational Nursing Classes

Liu Haibo, Gu Jiao, Li Hui

Lianyungang Branch of Traditional Chinese Medicine, Jiangsu United Vocational and Technical College, Lianyungang, Jiangsu 222007

Abstract : Objective To explore the application effect of collaborative "Five Education Integration" in the education of higher vocational nursing classes. Methods Students from two classes of the 2021-level higher vocational nursing major were selected as the experimental group and the control group. The control group adopted the traditional class management model, including regular class meetings, discipline management and cultural and sports activities. The experimental group adopted the talent training model of collaborative "Five Education Integration". Results The ideological and moral qualities, professional knowledge and skills, physical quality, aesthetic literacy, and labor capacity of students in the experimental group were all superior to those in the control group ($P<0.05$).Conclusion The collaborative "Five Education Integration" model can effectively improve the comprehensive quality of higher vocational nursing students and provide a reference for the education practice of nursing professional classes.

Keywords : collaborative type; five education integration; higher vocational education; nursing; class education

前言

高职护理专业作为培养基层医疗护理人才的主阵地, 其育人目标不仅是培养会操作、能上岗的技能型人才, 还需要培养善于协作、懂得沟通的高素质护理工作者^[1]。这一人才培养目标与五育并举的要求具有契合性。护理工作的特殊性也决定了五育并举工作需要协同开展^[2]。面对患者时需要扎实的操作技能, 在工作的过程中始终坚持着生命至上的职业伦理, 并且需要良好的体能支撑长时间的工作, 具有较强的沟通能力, 能够给患者带来人文关怀, 并且积极主动承担护理责任, 保障医疗安全。本研究探讨协同型五育并举在高职护理班级育人中的应用效果, 为护理育人实践提供参考。

一、对象与方法

(一) 研究对象

选取2021级护理专业2个班级共103名学生为研究对象, 实验组 ($n=52$) 和对照组 ($n=51$)。纳入标准: 知情同意并自愿参与研究。所有学生及家长均知情并签署同意书; 排除标准: 存在

严重心理或生理疾病影响研究参与的学生。两组学生在性别、年龄、入学成绩等一般资料上比较, 差异无统计学意义 ($P>0.05$), 具有可比性。

(二) 研究方法

1. 对照组: 常规班级管理

班会管理: 每周召开1次常规班会, 内容主要以强调纪律、安

基金项目: 江苏高校“青蓝工程”资助

作者简介: 刘海波 (1985年—), 女, 硕士, 副教授, 研究方向: 护理教育、护理管理, 18261307358, E-mail: 258348228@qq.com。

全提醒、学业进度为主，平均时间为40分钟。

纪律管理：采用考勤打卡+违纪扣分的制度，对迟到、早退、旷课等行为进行量化扣分。

文化活动：以文艺表演、游戏互动的形式组织节目主题班级会议。

2. 实验组：协同型五育并举班级育人模式

围绕护理职业素养主题，构建五育互融、课内外协同、校企社联动的育人体系。具体措施如下：

德育引领，融入护理职业精神。每月开展德育课堂，结合南丁格尔誓言、医院医德医风故事进行主题教育；组织学生参加医院见习、参与社区及养老院志愿服务，将尊重生命、救死扶伤的职业理念转化为实践^[1]。

智育强化，聚焦护理技能提升。将班级学习小组与护理实训任务充分结合，以技能达标为目标，小组开展综合护理实训。积极邀请医院临床护理专家担任校外导师，并定期开展临床病例分析会，打通理论—实训—临床的知识教育体系。

体育赋能，适配护理工作需求。根据护理工作站立时间长、体能消耗大的特征，设计针对职业体能训练的活动，包括健步走、啦啦操、八段锦、太极扇等，开展护理应急体能赛，学生喜欢的方式体练结合，走下网络、走出寝室、走向操场，建设阳光健康、拼搏向上的体育文化，进一步提升身体的耐力，确保增强协调能力^[2]。经常与学生谈心谈话，鼓励参加集体活动，组织阳光心理讲座、“心怀暖阳，生命如歌”主题签名、“纸短情长，为你写信”等活动，排忧减压，释放心情。

美誉浸润，塑造护理职业形象。开设护理礼仪工作坊，训练学生的沟通礼仪和仪容仪表。组织开展护理环境美育的相关活动，让学生将审美能力与护理服务充分结合^[3]。

劳育实践，增强护理责任意识。建立实训区责任岗制度，学生分组负责护理实训室的器械整理和清洁工作，与社区合作，开展家庭护理方面的实践，为社区老人提供血压测量、应急救护培训等健康指导领域的服务，在劳动中强化职业责任^[4]。

（三）观察指标

从五育维度进行评价，包括思想道德、专业能力素质、身体素质、审美素养、劳动能力方面，设置相应的指标。所有的指标均由3名非参与研究的护理专业教师和1名医院护士长组成评估小组，由他们进行评分，信度系数 $\alpha=0.89$ ，具有良好的一致性。

1. **思想道德：**思想道德素质包括思想政治表现、志愿者服务表现、遵纪守法、社会公德、集体观念五个维度，各占20分。

2. **专业能力素质：**专业能力素质只要为专业课程总成绩，包括理论及技能考核两部分成绩。

3. **身体素质：**采用《国家学生体质健康标准》测试数据，包含立定跳远、800米跑（女生）/1000米跑（男生）两项指标的达标率。

4. **审美素养：**从护理礼仪、美育活动参与度两个维度评分，满分100分。

5. **劳动能力：**统计学生实训责任岗完成质量、社区志愿服务时长、班级百分考核（满分100分）。

（四）统计方法

应用Stata 15.0软件统计分析。计量资料均符合正态分布采用 $\bar{x}\pm s$ 描述，计数资料采用频数和百分比描述，单因素分析采用t或 χ^2 检验。检验水准 $\alpha=0.05$ 。

二、结果

（一）思想道德素质

实验组思想道德素质各维度（除社会公德维度）得分、总分高于对照组（ $P < 0.05$ ）（见表1）。

表1 两组学生思想道德素质得分比较（分， $\bar{x}\pm s$ ）

项目	实验组	对照组	t值	P值
思想政治表现	18.75 ± 4.93	17.20 ± 4.36	2.516	0.014
志愿者服务表现	17.62 ± 4.73	15.52 ± 4.45	2.676	0.009
遵纪守法	19.88 ± 5.07	19.76 ± 4.92	3.252	0.002
社会公德	19.82 ± 4.01	18.83 ± 4.11	0.404	0.687
集体观念	18.34 ± 3.31	16.68 ± 3.11	2.206	0.030
总分	89.15 ± 6.82	78.92 ± 7.55	5.127	< 0.001

（二）专业能力素质

实验组在专业课程成绩得分高于对照组（ $P < 0.05$ ）（见表2）。

表2 两组学生专业课程成绩比较（分， $\bar{x}\pm s$ ）

课程	实验组	对照组	t值	P值
内科护理学	26.68 ± 4.93	24.25 ± 4.36	2.589	0.021
外科护理学	23.92 ± 4.73	21.37 ± 4.45	2.815	0.006
妇产科护理学	28.73 ± 5.07	25.36 ± 4.92	3.324	0.009
儿科护理学	23.52 ± 4.01	23.18 ± 4.11	0.415	0.603
急危重症护理	15.64 ± 3.31	14.14 ± 3.11	2.196	0.036
总分	95.86 ± 6.72	88.12 ± 7.54	6.017	< 0.001

（三）身体素质

实验组身体素质优于对照组（ $P < 0.05$ ）（见表3）。

表3 两组学生身体素质比较（%， $\bar{x}\pm s$ ）

项目	实验组	对照组	χ^2 值	P值
体质健康标准达标率	48 (92.3%)	38 (74.5%)	4.81	0.028
800/1000米跑达标率	47 (90.4%)	36 (70.6%)	4.29	0.038
立定跳远达标率	50 (96.1%)	39 (76.5%)	5.19	0.023

（四）审美素养

实验组审美素养优于对照组（ $P < 0.05$ ）（见表4）。

表4 两组学生审美素养比较（分 /%， $\bar{x}\pm s$ ）

项目	实验组	对照组	t值 / χ^2	P值
审美素养评分（分）	86.3 ± 5.1	68.5 ± 6.4	t=11.28	<0.001

护理礼仪合格率	48 (92.3%)	34 (66.7%)	$\chi^2=8.56$	0.003
美育活动参与次数(次)	8.2±1.5	3.1±1.2	t=16.89	<0.001

(五) 劳动能力

实验组劳动能力优于对照组($P < 0.05$)(见表5)

表4 两组学生劳动能力优秀率比较(%/分, $\bar{x} \pm s$)

项目	实验组	对照组	t值/ χ^2	P值
实训区责任岗优秀率	40 (76.9%)	20 (39.2%)	$\chi^2=9.64$	0.002
班级劳动百分考核得分	86.32±5.71	75.48±6.23	t=9.27	0.007

三、讨论

(一) 协同型五育并举模式有助于人才培养

医疗行业对护理人才的需求已经超越技术熟练,向人文关怀、团队协作的要求转变,而协同型五育并举能够对接这一需求转变^[5]。随着健康中国战略推进,社区、养老院等基层医疗场景对护理人才的需求量不断增加。协同型五育中的社区健康宣教、老年人照护实践,让学生掌握了相关的基层护理技能,能够更好地为基层提供技术+关怀的服务,进而弥补基层护理人才培养的短板。护理工作则需要医生、药师、其他护士之间的相互协作,通过团队式实训,培养学生的协作能力^[6]。

本研究两组学生思想道德素质得分比较发现社会公德p值高于0.05,表明实验组与对照组的社会公德评分无差异,协同型五育并举对护理学生社会公德差异无统计学意义,可能原因为协同型五育干预缺乏与护理专业的深度结合,如德育未聚焦医护职业公德,智育、体育等与公德培养的联动不足,导致干预未触达核心需求。今后需围绕护理职业公德开展五育学生管理,确保五育真正服务于护理学生职业公德养成,从而凸显干预效果。

(二) 协同机制需要课内外、校内外联动

研究发现,协同机制需要做好课内外、校内外联动,可构建

校园实训、医院见习和社区服务三大场景的实践平台,让学生在五育素养在护理场景中得到发展。一是建立校园场景,构建模拟病房,还原临床护理场景,开展模拟全流程护理。学生需要完成病情评估—操作护理—沟通安抚—环境整理的有关工作。教师则从五育维度做好同步评价工作。开展护理文化节,设置护理技能比拼、护理礼仪展示、校园健康服务日等活动,进而确保五育之间的协同^[7]。二是建立医院场景,强化职业适配。实施双导师制度,确保医院带教教师与学校专业教师共同指导学生,带教教师侧重临床技能与职业伦理,学校教师则侧重于跨专业协同培养。开展临床案例复盘会,每周组织学生分享见习中的真实案例,保障教学的经验增强。三是建立社区场景,拓展育人的范围。和社区卫生服务中心构建合作关系,并设置老年人长期护理项目。学生可以在一定阶段为老人提供健康监测、康复指导的服务,加强与老年人的沟通,并深入了解老年人的实际需求^[8]。不仅如此,还应组织健康科普进社区的活动,学生分组设计科普方案,并从内容准确性、语言通俗性、服务主观性、情感关怀度四个方面接受社区民众的评价。

(三) 现存问题

协同机制的长效性待观察,部分学生反映实训任务较重,需优化时间分配实施方案。后续研究可扩大样本范围,联合多所高职院校开展研究,并构建五育并举和数字化评价体系,提升育人模式的科学性与可持续性^[9,10]。

四、结论

综上所述,高职护理专业人才的五育融合培养是一项系统性的工作,开展协同性五育并举的育人模式有助于显著提升学生的思想道德素质、专业知识技能、身体素质、审美素养与劳动能力。高职护理班级育人工作应始终围绕着五育协同的理念,协同开展教育工作,促进学生的各项素质能力的发展,为健康中国培养更多有技术、有伦理、有温度的护理人才。

参考文献

- [1] 叶珊.人工智能赋能高职老年护理课程教学改革[J].科教导刊,2024,(36): 122-125.
- [2] 罗巧,向丹,张琴."医教协同"背景下地方高职院校基层护理人才培养模式研究[J].才智,2024,(36): 148-151.
- [3] 刘林峰,曹俊,王红艳,等.基于互联网+网络云课堂的对分课堂教学模式在高职内科护理教学中的应用[J].中国高等医学教育,2024,(12): 79-80.
- [4] 陈玉萍.护理专业五育融合育人实践研究——以南通卫生高职校劳动教育实践探索为例[J].科技风,2023,(35): 41-43.
- [5] 陶凤燕.基于五育融合理念的高职护理专业课程劳育建设路径探索[J].科技风,2022,(33): 34-36.
- [6] 何比琪,黄岩松,李敏,等.基于"五育融合"理念下高职护理专业劳动教育实践改革探索[J].长沙民政职业技术学院学报,2022,29(03): 120-122.
- [7] 侯继丹.高职护理专业人才培养方案与课程设置调查分析[J].卫生职业教育,2022,40(16): 120-122.
- [8] 邱建明,高飞,张宝泉,等.某护理高职院校育人现状调查与思考[J].卫生职业教育,2021,39(21): 125-126.
- [9] 邱建明,高飞,张宝泉,等.某护理高职院校学生"五育"满意度及需求调查[J].卫生职业教育,2021,39(19): 136-138.
- [10] 张凤.基于五育融合背景下的高职护理课程《儿童护理》教学探究——以泰州职业技术学院为例[J].山西青年,2021,(12): 7-8.