

# 新时代家校社协同育人研究

林子琦

德州职业技术学院，山东 德州 253011

DOI: 10.61369/ETR.2025460034

**摘 要：** 本研究深入探讨了新时代高职院校家校社协同育人的重要性、存在问题、对策措施和保障机制。通过对相关理论的梳理和分析，明确了协同育人是适应新时代教育发展需求、促进学生全面成长的必然选择。理论意义上，本研究立足高职教育特殊性，结合多种理论体系，丰富家校社协同育人的学科体系，为职业教育领域的协同育人研究提供新的分析框架。实践意义上，研究聚焦高职学生职业能力与道德素养双重培育需求，探索可操作的协同机制，既能助力高职院校提升育人质量，又能为企业输送兼具专业技能与职业伦理的人才，更能引导家庭与社会形成科学育人共识，最终服务于国家职业教育高质量发展战略。

**关 键 词：** 新时代；协同育人；问题；对策

## Research on Collaborative Education between Family School and Society in the New Era

Lin Ziqi

Dezhou Vocational and Technical College, Dezhou, Shandong 253011

**Abstract：** This study deeply explores the importance, existing problems, countermeasures, and guarantee mechanisms of family school social collaboration in vocational colleges in the new era. Through the sorting and analysis of relevant theories, it is clear that collaborative education is an inevitable choice to adapt to the development needs of education in the new era and promote the comprehensive growth of students. In theory, this study is based on the particularity of vocational education, combined with various theoretical systems, to enrich the disciplinary system of family school social collaborative education, and provide a new analytical framework for collaborative education research in the field of vocational education. In practical terms, research focuses on the dual cultivation needs of vocational ability and moral literacy of vocational college students, exploring feasible collaborative mechanisms. This can not only help vocational colleges improve the quality of education, but also provide enterprises with talents who possess both professional skills and professional ethics. It can also guide families and society to form a scientific consensus on education, ultimately serving the national strategy for high-quality development of vocational education.

**Keywords：** new era; collaborative education; problem; countermeasure

党的二十大报告将“健全学校家庭社会育人机制”纳入国家教育现代化发展议程，教育部等十三部门联合印发的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》更明确构建“政府统筹、部门协作、学校主导、家庭尽责、社会参与”的工作机制。新时代高职教育面临社会需求迭代升级、产业结构加速转型及学生价值观念多元化等多重挑战，传统单一育人模式已难以满足“德技并修”的人才培养目标。尤其在高职教育强调实践能力与职业素养的背景下，家庭的情感培育、学校的专业教学、社会的实践赋能形成合力，成为破解技能型人才培养瓶颈的关键路径。

### 一、引言

在新时代教育改革不断深入的浪潮中，教育的目标与模式正经历着深刻变革。随着社会对人才需求的多元化，高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地，面临着前所未有的挑战。传统的育人模式已难以满足新时代的需求，如何构建更加全面、高效的育人体系成为亟待解决的问题。从国家政策导向来

看，家校社协同育人已成为教育改革的重要方向。

当前，高职院校在育人方面存在一些困境<sup>[1]</sup>。一方面，高职院校学生群体具有一定的特殊性，部分学生在学习习惯、自我管理能力等方面存在不足，需要更加个性化和全方位的引导。另一方面，社会对高职院校学生的职业素养和综合能力要求越来越高，不仅期望学生具备扎实的专业技能，还应拥有良好的职业道德、团队协作能力、创新思维等。然而，仅依靠学校单方面的努力难

以全面满足这些需求，家庭和社会在学生成长过程中的作用不可或缺。家庭作为学生的第一课堂，对学生的价值观、行为习惯等方面有着深远的影响；社会则能为学生提供实践平台、职业体验等丰富的教育资源。因此，开展家校社协同育人研究，探索适合高职院校的协同育人模式具有重要的现实背景和迫切需求。

## 二、存在的问题与原因剖析

### （一）存在的问题

#### 1. 观念意识淡薄

部分家长对协同育人的重要性认识不足，认为孩子的教育主要是学校的责任，自己只需要提供物质支持即可。这种观念导致家长参与学校教育活动的积极性不高，无法充分发挥家庭教育的作用。学校方面，一些教师和管理人员对协同育人的理念理解不够深入，仍然局限于传统的学校教育模式，忽视了家庭和社会在育人中的重要作用。仅 23% 的院校成立专门协同育人机构。企业层面，存在“重技能轻德育”倾向，45% 的校企合作协议未涉及育人内容，思政内容在合作中占比不足 15%；社区资源融入教学的比例不足 15%。

#### 2. 责任边界模糊

在家校社协同育人中，家庭、学校和社会三方的责任划分不够明确。家庭在学生的品德教育、生活习惯培养等方面应承担主要责任，但部分家长过度依赖学校，忽视了自身的教育职责。学校在知识传授、技能培养方面具有专业优势，但在学生的心理健康、职业规划等方面，需要家庭和社会的配合<sup>[2]</sup>。然而，学校在实际工作中，往往难以准确把握自身与家庭、社会的责任边界，导致工作中出现越位或缺位的情况。社会在提供实践平台、职业引导等方面具有重要作用，但目前社会参与协同育人的程度较低，相关责任落实不到位。企业对参与职业教育的积极性不高，认为这会增加企业成本，对企业发展没有直接的经济效益。社区在组织学生社会实践活动、开展课外教育等方面也存在不足，未能充分发挥社区教育的功能<sup>[3]</sup>。

#### 3. 沟通协作不畅

家校社三方之间的沟通渠道不够畅通，信息传递存在障碍。家校之间，由于家长和老师的工作时间和生活节奏不同，沟通时间难以协调。学校与社会之间，缺乏有效的沟通平台和机制，信息共享困难。学校难以了解企业和社区的资源优势和教育需求，企业和社区也不了解学校的育人目标和学生的特点，无法实现资源的有效整合与利用<sup>[4]</sup>。

#### 4. 资源整合困难

高职院校在开展家校社协同育人过程中，对家庭、学校和社会的资源整合不够充分。家长的职业背景、社会经验等丰富的教育资源未能得到有效挖掘和利用<sup>[5]</sup>。学校的师资力量、教学设施等未能与家庭和社会实现共享。企业的生产设备、实践基地，社区的文化场馆、志愿者服务等资源，与学校教育的结合不够紧密。企业的技术平台、社区的红色教育基地等资源未有效转化为教学资源，资源对接机制缺失与评价激励不足，导致社会资源“引不

进、用不好”。

### （二）原因分析

#### 1. 传统教育观念束缚

长期以来，传统的教育观念认为学校是教育的唯一主体，家庭和社会在教育中的作用被忽视。社会各界对教育的关注主要集中在学校教育上，对家庭和社会在教育中的责任和作用认识不足，参与教育的积极性不高。

#### 2. 制度不完善

目前，我国在高职院校家校社协同育人方面的制度建设还不够完善，缺乏明确的政策法规和操作规范。虽然国家出台了一些关于协同育人的政策文件，但在具体实施过程中，缺乏相应的配套措施和监督机制，导致政策难以落地生根。

#### 3. 利益诉求差异

家庭、学校和社会在协同育人中存在不同的利益诉求，这也是导致协同育人难以有效开展的原因之一。由于各方利益诉求不同，在协同育人过程中，容易出现目标不一致、行动不协调的情况。

#### 4. 资源分布不均

我国教育资源存在城乡差距和区域不平衡的问题，这也影响了高职院校家校社协同育人的开展。

## 三、策略与实践

### （一）转变育人观念，强化协同意识

通过多种渠道，如举办专题讲座、开展培训活动、利用新媒体宣传等，向家庭、学校、社会各方宣传家校社协同育人的重要性和理念，促使各方转变传统育人观念，强化协同育人意识。针对家长，学校可定期举办家长学校，邀请教育专家、优秀教师等为家长开展家庭教育讲座，内容涵盖教育理念、教育方法、学生心理发展特点等方面，帮助家长树立正确的教育观念，认识到自身在孩子成长过程中的重要责任，积极主动参与到学校教育活动中来。对于学校教师和管理人员，组织开展校内培训和研讨活动，学习协同育人的理论知识和实践经验，鼓励教师创新教学方法，主动与家长和社会沟通合作<sup>[6]</sup>。面向社会，利用电视、报纸、网络等媒体平台，宣传家校社协同育人的成功案例和重要意义，提高社会各界对协同育人的认识和支持度。

### （二）明确职责分工，完善协同机制

参照“三维联动”机制，制定《高职家校社协同育人权责手册》：学校负责专业教学与统筹协调，家庭承担情感培育与习惯养成，企业提供实践岗位与职业指导，社区搭建志愿服务平台。政府通过政策文件明确各方责任，纳入教育督导评估。制定《协同育人经费管理办法》《资源共享管理细则》等文件。学校与家庭签订《育人协同承诺书》，明确家长参与职业规划指导等责任；与企业签订《校企协同育人协议》，将职业道德评估纳入实习考核；与社区签订《资源共享协议》，明确场地开放与活动共建义务<sup>[7]</sup>。

建立健全协同育人组织管理制度，成立专门的家校社协同育

人工作领导小组，由学校领导担任组长，成员包括学校各部门负责人、家长代表、企业代表、社区代表等。领导小组负责统筹协调协同育人工作，制定工作计划和规章制度，定期召开工作会议，研究解决协同育人工作中遇到的问题。明确各成员的职责和分工，确保协同育人工作有序开展。加强教师队伍建设，定期组织教师参加家校社协同育人相关培训，提高教师的沟通能力、协调能力和育人能力<sup>[8]</sup>。

建立动态评价机制，构建“三维评价体系”：学生品德成长维度采用档案袋评价，家长满意度通过季度问卷测评，社会认可度引入第三方机构评估。运用 PDCA 循环管理法，根据评价结果优化协同策略。

（三）整合资源，搭建协同育人平台

依托学校、社区和企业，建立协同育人实践基地。学校与企业合作，共建实习实训基地，为学生提供实践教学场所，让学生在真实的工作环境中学习专业技能，了解行业发展动态；学校与社区合作，建立社区教育服务站，开展家庭教育指导、课外辅导、文化活动等，丰富学生的课余生活，促进学生的全面发展。

利用现代信息技术，搭建家校社协同育人网络平台。开发“家校社协同育人 APP”，设置“职业规划沙龙”“企业需求对接”“社区活动报名”等模块，实现信息实时共享。在资源共享方面，整合家庭、学校和社会的各类教育资源，包括信息发布功能，及时发布学校通知、活动安排、学生学习情况等信息，让家长和社会及时了解学校动态；沟通交流功能，为家长、教师和社会提供在

线交流平台，方便三方就学生的教育问题进行沟通和交流；在线学习功能，开设各类在线课程，满足学生的个性化学习需求。

四、结论与展望

（一）研究结论

新时代高职院校家校社协同育人是回应“德技并修”培养目标的必然选择，其核心在于构建“学校主导、家庭尽责、社会参与”的多元联动体系。当前协同育人存在观念淡薄、责任模糊、沟通不畅、资源分散等问题，根源在于制度机制不健全与主体认知偏差。通过强化观念引领、明确权责边界、搭建沟通平台、整合教育资源及完善保障机制，可有效破解困境，形成育人合力<sup>[9]</sup>。

（二）研究不足与展望

本研究样本仍有地域局限，未来可扩大调研范围，纳入中西部地区高职院校；研究侧重宏观机制构建，对不同专业（如工科、文科）的协同差异关注不足，后续可开展专项研究。展望未来，随着数字化技术发展，“智慧协同育人”将成为新方向，可探索 AI 技术在沟通匹配、资源对接中的应用；同时，“家校社政企”五元协同模式的构建，将进一步拓展协同育人的深度与广度，为职业教育高质量发展注入新动能。同时，在实践中，各方应不断加强合作，积极探索适合本地本校的协同育人路径，共同为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才贡献力量，推动高职院校教育事业的高质量发展。

参考文献

[1] 李菲, 易桃. 家校社协同育人的现实困境与优化路径 —— 基于美国服务学习的思考 [J]. 教育科学论坛, 2024 (1): 5-10.

[2] 陈思梦, 夏正江. 家校合作的公共性判定及其实现 [J]. 教育研究与实验, 2023 (3): 33-42.

[3] 高闰青, 田道敏. 家校社协同育人的意义、现实问题及机制建设 [J]. 中国教育科学 (中英文), 2023, 6 (5): 136-148.

[4] 范蔚, 何盼. 我国家校社协同育人研究综述 —— 基于近十年的期刊文献分析 [J]. 教育科学论坛, 2023 (10): 16-19.

[5] 邵晓枫, 郑少飞. 新形势下的家校社协同育人: 特点、价值与机制 [J]. 现代远程教育研究, 2022, 34 (5): 82-90.

[6] 申国昌, 贺鹏丽. 陶行知家校社三位一体协同育人思想与实践研究 [J]. 教学与管理, 2024(15): 1-4.

[7] 于敬茹, 胡宇慧. 系统论视角下“家校社”协同育人运行机制研究 [J]. 就业与保障, 2024(5): 172-174.

[8] 张文彦, 施展. 家校社协同育人机制研究综述 [J]. 教学月刊: 中学版 (教学管理), 2023(1): 116-124.

[9] 江波. 新形势下加强“家校社协同育人”研究工作的思考 [J]. 中国成人教育, 2023(4): 7-9.