

# 特殊教育院校康复服务与实训教学融合的实践探索

## ——以浙江特殊教育职业学院为例

杨强

浙江特殊教育职业学院，浙江 杭州 310000

DOI: 10.61369/ETR.2025470031

**摘要：**针对当前特殊教育院校残疾学生康复需求未充分满足、康复专业实践教学与临床脱节的双重问题，浙江特殊教育职业学院以校级教改课题为依托，开展“康复服务+实训教学”融合实践。通过构建开放共享实训环境、创新“服务—实训”协同模式、建立专业化案例库等举措，在满足校内残疾学生个性化康复需求的同时，提升康复专业学生实践能力。实践表明，该模式有效破解了传统教学瓶颈，实现了社会效益与教学效益的双赢，为特殊教育院校康复专业教学改革提供了可复制的实践路径。

**关键词：**特殊教育；康复服务；实训教学；教学融合；残疾学生

## Practical Exploration on the Integration of Rehabilitation Services and Practical Training Teaching in Special Education Institutions

### —Taking Zhejiang Vocational College of Special Education as an Example

Yang Qiang

Zhejiang Vocational College of Special Education, Hangzhou, Zhejiang 310000

**Abstract :** Aiming at the dual problems that the rehabilitation needs of disabled students in current special education institutions are not fully met and the practical teaching of rehabilitation majors is disconnected from clinical practice, Zhejiang Vocational College of Special Education has carried out the integrated practice of "rehabilitation services + practical training teaching" relying on school-level teaching reform projects. By taking measures such as building an open and shared practical training environment, innovating the "service-practical training" collaborative model, and establishing a professional case database, it not only meets the personalized rehabilitation needs of disabled students in the college, but also improves the practical ability of students majoring in rehabilitation. Practice has shown that this model has effectively broken through the bottlenecks of traditional teaching, achieved a win-win situation of social and teaching benefits, and provided a replicable practical path for the teaching reform of rehabilitation majors in special education institutions.

**Keywords :** special education; rehabilitation services; practical training teaching; teaching integration; disabled students

### 引言

《“健康中国 2030” 规划纲要》重视残疾人康复服务，特殊教育“全人发展”理念不断深化，残疾学生的身体和心理康复需求，成了特殊教育的核心问题之一，当前特殊教育领域还有两个突出矛盾：特殊教育学校里，一些肢体功能有问题（比如脑瘫）、认知有障碍的学生，很需要系统化的康复服务，校外康复资源不好对接，个性化服务不够，学校里的康复服务体系也还没建完善，康复治疗技术专业是应用型学科，实践教学要靠真实的临床场景，传统实训大多是模拟操作，学生没有“一对一”服务真实残疾学生的经验，毕业后岗位适应时间长<sup>[1]</sup>。

浙江特殊教育职业学院定位在“服务特殊学生”和“培养康复人才”双重定位，用校级教改课题做载体，探索“康复服务与实训教学融合”模式，依托资源整合和模式创新，一起解决残疾学生康复需求和康复专业教学实践短板，给特殊教育院校康复专业教学改革提供新思路。

## 一、康复服务与实训教学融合实践的核心举措

### (一) 构建“双开放”实训环境，夯实融合基础

传统实训室存在管理封闭、只服务教学的缺陷与问题，现在，学校应打破这种模式，建立一个残疾学生康复和专业学生实训同步开放的环境<sup>[2]</sup>。

#### 1. 空间方面开放

把康复实训中心分成康复服务区和实训操作区，康复服务区有运动疗法、作业疗法等专业设备，专门给残疾学生做一对一康复服务，实训操作区有观摩和记录工位，让康复专业学生观察学习和实操练习。

具体来说，空间层面的开放应从功能分区的精细化管理层面体现。第一，康复服务区应以残疾学生的功能障碍类型进行针对性设置，从而将其细分为运动功能康复区、精细动作训练区、感觉统合训练区等。第二，在每个子区域内部，应分别配备针对性的康复设备，比如运动功能康复区，应设置平衡杠、训练用阶梯、下肢功率车等设备。第三，在区域管理方面，还需要基于无障碍环境设计优化空间结构，比如要根据实际需求调整通道宽度、地面防滑处理、扶手安装高度等，以此为残疾学生提供通行与训练双层面的便利，并更好地保障其安全。又比如在实训操作区，可以通过配置单向玻璃、多媒体录播系统等设备，由教师组织学生在不干扰服务对象的情况下完成观摩与记录学习活动，甚至还可以基于网络系统提供远程指导与后期视频复盘分析教学，以此提升实训教学的精准度。

#### 2. 时间方面开放

每周固定3个下午作为融合实践时间，先保证残疾学生康复服务，同时安排专业学生在教师指导下参与实训，做到服务不中断、实训有场景。

具体来说，时间层面的开放设计应体现在周密性与系统性层面。第一，除了每周三下午的固定集中融合实践时间外，还可以建立“预约+排班”制度。根据该制度，残疾学生可以通过辅导员、康复教师或者预约平台提前预约康复服务时间，康复专业学生可以根据课程安排与实践进度，通过线上系统接应预约要求，以此达到资源高效利用的目的，还可以提高康复服务与实训教学融合的流畅度。第二，应建立“服务不中断”机制。实训中心可以通过设置学生助理等岗位，并从高年级学生中选拔担任，以此辅助教师完成时段协调、秩序维持、设备检查等任务，同样可以达到进阶训练的效果和目的。

#### 3. 设备方面开放

康复设备专业性强、操作风险高，学校制定了《实训设备双开放管理规范》，明确设备使用流程、安全操作标准和教师监护职责，确保康复服务与实训教学安全有序开展。<sup>[3]</sup>

第一，在《实训设备双开放管理规范》基础上，学校还应建立配套且严格分级的授权使用制度。以“电动起立床”“悬吊系统”等复杂设备为例，该类设备的操作要求专业学生必须通过理论考核与模拟操作认证，确保其具备使用技能与安全意识，同时还需要教师全程督导。第二，应建立设备使用电子日志系统，每

次使用需要通过扫码的方式，以此记录使用者的相关信息，以及使用时间与设备状态等，从而留下使用轨迹。第三，应建立定期安全检查与维护保养机制。学校应设置设备管理员，并定期组织师生对设备进行安全检查与维护保养，以此建立闭环管理机制，稳定降低安全风险。

### (二) 创新“三阶式”教学模式，深化融合过程

以“残疾学生康复需求”为导向，设计“观察学习—辅助操作—独立实践”的三阶式教学模式，让康复专业学生逐步参与康复服务全流程：

1. 观察学习阶段（第1—2月）：专业学生当“观察员”，跟着老师参与给残疾学生做康复评定、定康复方案，记康复目标和治疗方法，学沟通技巧和操作规范，写《康复观察日志》。

该阶段的核心目的在于强化学生的职业认同感，并深化培养其临床思维。观察学习并非学生被动观看，而是建立在带着问题寻求答案的前提之上。比如学生需要先提出“老师为何选择此种评估方法？康复目标的设定依据是什么？治疗手法的调整是基于何种患者反应？”等问题，而后通过观察寻求答案，最后通过记录和总结的方式，将服务对象的基本情况、主要障碍、评估发现、治疗目标、干预措施、即时反应以及自己的疑问与思考等内容整理为《康复观察日志》。<sup>[4]</sup>

2. 辅助操作阶段（第3—6月）：教师指导，专业学生协助完成关节活动度测量、康复器械辅助使用等基础操作，教师实时纠正动作偏差，强化操作规范性。

该阶段要求教师“放手不放眼”，通过监督指导的方式，引导学生完成初级阶段的标准化、低风险操作实践。例如在“关节活动度测量”环节，教师要观察学生操作行为的准确度，并关注学生对不同测量工具使用场景和注意事项的了解程度，更要在过程中进行“实时纠正”，达到良好操作行为习惯养成的目的<sup>[5]</sup>。

3. 独立实践阶段（第7—12月）：康复需求明确、治疗方案成熟的残疾学生，专业学生制定初步康复计划，教师审核后独立开展基础康复服务，教师全程监督、效果评估，帮助学生总结改进。该模式用“从看到做、从辅到主”的梯度培养，让专业学生在真实服务中深化理论认知，提升实践能力<sup>[6]</sup>。

该阶段的核心目的在于强化学生的综合能力。第一，教师可以为学生布置完整的实践项目，要求学生具备为治疗方案成熟的残疾学生独立制作初步康复计划的能力，并且能够将其所学知识综合应用于各个环节，既要完成文献查阅与学习任务，又要根据服务对象之间的差异与主观意愿进行针对性设计。第二，教师应在该过程中扮演“安全网”与“引导者”身份，并在服务结束后组织学生进行自我评估与反思，形成“实践—反思—优化”的良性循环。

### (三) 建立“动态化”案例库，固化融合成果

解决康复教学中“案例碎片化、缺乏系统性”的问题，需要教师结合实际操作过程，建立动态化康复案例库，每一位接受康复服务的残疾学生，建立包含“基本信息、康复评定报告、治疗方案、阶段效果、学生反思”的完整档案，由参与实训的专业学生负责记录和整理，教师审核补充，按“肢体功能障碍”“认知障

碍”“社交技能缺陷”等维度分类归档，每个案例标注核心康复技术和教学重点，方便教学使用，每学期末梳理案例库，补充新案例、更新旧案例的长期康复效果，确保案例库的时效性和实用性<sup>[7-9]</sup>。

截至2025年9月，案例库收录典型案例23个，脑瘫学生康复案例8个、自闭症学生社交技能训练案例5个，成为康复专业《常见疾病康复》等课程的核心教学素材。

## 二、康复服务与实训教学融合实践的初步成效

### （一）残疾学生康复效果显著

课题实施一年，为28名校内残疾学生提供康复服务，16名肢体功能障碍学生关节活动度平均提升15%，生活自理能力（像自己穿衣服、吃饭）的评分平均提高20%，8名认知障碍学生能集中注意力的时间平均多了10分钟，课堂参与度明显提升，有一名脑瘫学生，12周运动疗法和作业疗法一起做康复服务后，从“要他人帮忙走路”变成“可独立走50米”，学习与生活质量显著改善。

### （二）康复专业教学质量提升

2023届康复治疗技术专业120名参加融合实践的学生里，92%的学生说“服务真实残疾学生后，康复技术理解更深刻”，期末实践考核时，学生“康复方案设计”“实操规范性”这些指标得分比往届平均高18%，参加浙江省大学生康复技能竞赛，拿了

一等奖1项、二等奖2项，比往年获奖数量明显多了，说明实践能力有提升。

### （三）形成可推广的融合模式

课题实践形成了“资源共享、过程协同、成果固化”的融合模式：资源共享解决实训场景不足和康复资源短缺的问题，过程协同让“教学—服务”相互促进，成果固化的案例库为教学提供鲜活素材，这个模式已经在校内康复治疗技术专业2024届学生中推广应用。<sup>[10]</sup>

## 三、反思与展望

融合实践取得初步成效还有不足 康复服务覆盖范围有限仅针对校内残疾学生还没到校外特殊群体 专业学生实践深度不够复杂 康复方案设计和实施还得靠教师指导 以后从两方面改进 拓展校社联动机制和社区康复中心特殊教育学校合作把融合实践扩展到校外扩大康复服务覆盖面 引入导师制给专业学生配临床经验多的教师指导他们做复杂康复案例实践进一步提高学生独立服务能力

特殊教育院校的核心使命是“服务特殊群体、培养专业人才”，“康复服务与实训教学融合”模式就是这个使命的具体体现，未来，要继续深化模式创新，让康复服务更精准、教学实践更高效，为特殊教育事业与康复行业发展贡献更多力量。

## 参考文献

- [1] 黄卉,傅朝晖,阳锡叶.让折翼天使有“医”靠[N].中国教育报,2024-05-06 (000).
- [2] 李飞华,邓永兴,缴洪勘.康复机构的支援服务与融合教育[J].课程教育研究(学法教法研究),2019 (23):45-46.
- [3] 佚名.基于岗位胜任力的康复治疗专业临床实习教学改革实践[J].卫生职业教育,2023, 41 (19):64-67.
- [4] 鲍蕾,章绍清,章羽.康复评定技术实训教学模式的创新研究[J].铜陵职业技术学院学报,2024, 23 (03):15-18.
- [5] 李上.基于校企合作的老年康复服务人才培养——以酒泉职业技术学院为例[J].西部素质教育,2024,10(18):191-194.
- [6] 孙晓妮,廖春艳.体医融合背景下高等体职院校搭建运动营养与康复实训平台的运行保障机制研究[J].当代体育科技,2023,13(04):33-36.
- [7] 郭源秩,许慧艳,戴莉莉,陈若冰.以成果导向专业群建设路径的构建和实践——以中医康复专业群建设为例[J].辽宁高职学报,2022,24(09):22-25+65.
- [8] 刘启,许伶,梁丹丹,张四春.健康中国战略下高职康复治疗技术专业教学创新的思考[J].卫生职业教育,2021,39(03):10-11.
- [9] 为每个学生提供优质的教育康复服务[J].现代特殊教育,2020,(13):84.
- [10] 李艳.浅谈高职院校康复治疗专业的实训教学方法革新[J].科学大众(科学教育),2020,(09):142.