

数字化时代高校体育专业教学创新与实践研究

陈娟

海口经济学院, 海南 海口 570000

DOI: 10.61369/VDE.2025210030

摘 要 : 无论是体育强国建设的推进, 还是健康中国战略的落实, 都需要以体育教育高质量发展为依托。高校体育专业教学作为体育教育的重要组成部分, 应紧跟时代发展趋势调整教学理念与策略, 加强对先进信息技术的应用, 加快数字化进程。故而, 文章结合笔者实践经验, 分析数字化转型对高校体育专业教学发展的重要作用, 而后从教学方法创新、数字教材开发、数字化工具应用、跨学科合作等不同角度入手探讨高校体育专业教学数字化转型推进路径, 为教师进行教学创新与实践提供借鉴。

关 键 词 : 数字化时代; 高校; 体育专业教学; 创新; 实践

Research on the Innovation and Practice of Physical Education Major Teaching in Colleges and Universities in the Digital Era

Chen Juan

Haikou University of Economics, Haikou, Hainan 570000

Abstract : Both the advancement of building a sports powerhouse and the implementation of the Healthy China strategy rely on the high-quality development of physical education. As an important part of physical education, the teaching of physical education majors in colleges and universities should keep up with the development trend of the times, adjust teaching concepts and strategies, strengthen the application of advanced information technology, and accelerate the digital process. Therefore, combining the author's practical experience, this paper analyzes the important role of digital transformation in the development of physical education major teaching in colleges and universities, and then explores the promotion paths of digital transformation of physical education major teaching in colleges and universities from different perspectives such as teaching method innovation, digital teaching material development, digital tool application, and interdisciplinary cooperation, so as to provide reference for teachers to carry out teaching innovation and practice.

Keywords : digital era; colleges and universities; physical education major teaching; innovation; practice

随着“智能+”成为教育领域创新发展的新方向之一, 高校体育专业教学数字化转型也面临着新挑战、新机遇。教师需要立足于数字化时代背景重新审视体育专业教学目标, 积极转变教学思维, 结合本校实际情况和学生全面发展需求将ai技术、大数据等信息技术发展成果应用到日常教学。这些数字化元素融入高校体育专业教学的各个环节, 有助于体育专业教学个性化发展, 学生学习体验提升。

一、数字化转型对高校体育专业教学发展的重要作用

(一) 数据分析, 助力个性化体育教学

当下的数字化高校体育专业教学注重智能科技的运用, 强调通过技术手段采集、分析学生的运动数据, 为教师客观、全面地了解学生身体状况、运动状态提供数据支撑。一方面, 教师可以利用运动手环等可穿戴智能设备, 对学生运动中速度、心率等各项指标的变化进行实时监测, 从而准确了解学生的运动强度、身体负荷情况, 对教学内容与实施方法进行动态化调整^[1]。另一方面, 教师可以通过全面分析学生运动数据, 挖掘学生的个性化需求, 了解学生在运动方面的潜在优势, 结合实际学情开展个性化

教学, 提升学生学习体验。教师分析发现某些学生运动技能掌握速度较快、身体素质较好, 为其设计更具挑战性的训练内容和任务, 发现某些学生运动技能掌握速度较慢、身体素质较弱, 给予他们更多关注和帮助, 并为其制定循序渐进的训练方案, 能够更充分地满足学生需求, 有效提升体育专业教学的质量和效果^[2]。

(二) 虚拟现实, 提升体育学习体验

虚拟现实技术作为人工智能发展的重要成果, 为高校体育专业教学数字化转型提供了十分重要的技术支撑。体育专业教学融入虚拟现实技术, 为学生提供沉浸式的全新学习方式, 能够提升学生体育学习体验, 促进学生对相关知识点的主动探究。首先, 虚拟现实技术突破时间与空间限制模拟不同体育场馆的运动场景, 让学生

在虚拟场景中体验不同运动项目,对学生提升运动知识面、运动体验有重要帮助^[9]。尤其针对滑雪、速滑等受季节、场地限制较大的运动项目,教师可以借助虚拟现实技术虚拟出逼真的运动场景,让学生仿佛置身于真实的滑雪场或速滑赛道,让学生基于真实的体验建立运动项目的深层次理解。其次,虚拟现实技术还能够对实际运动过程进行模拟,让学生通过佩戴虚拟现实设备进入运动场景中完成相应动作,体验运动阻力、氛围,感受参与某项运动需要面临的挑战。这样沉浸式地体验,能够让学生更直观地理解运动技巧和要领,进而加深他们对运动原理的掌握。

二、数字化时代高校体育专业教学创新与实践路径

(一) 创新教学方法, 丰富课程内容

数字化时代的到来,使高校体育专业教学创新拥有更多可能性。教师将数字元素融入教学设计,并依托数字技术为学生设计多样化的学习任务,将体育教学内容与具体比赛场景进行结合,能够提升课堂趣味性、学生参与课堂构建的积极性。首先,教师要在课堂导入环节通过智慧教育平台播放与教学内容相关的体育赛事精彩片段或运动员训练纪实视频,迅速吸引学生注意力,激发他们对教学内容的学习兴趣。以篮球教学为例,教师可以在教学开始前通过智慧教育平台播放 NBA 总决赛集锦,让学生直观感受篮球运动的竞技性,营造出紧张、激烈的比赛氛围,为后续讲解篮球技巧和战术提供教学情境。接下来,教师通过在线投票系统让学生选择他们最想学习的篮球技巧,根据学生投票结果安排教学顺序,促使学生快速进入深度学习^[4]。这种教学方式能够增强学生的参与感,促使他们在主动探究中掌握篮球运动技能的精髓。而后,教师结合学生线下练习情况安排游戏活动环节,以体育游戏为依托培养体育技能、战略思维,强化学生篮球运动能力,比如设计“篮球技巧大挑战”游戏,将运球、传球、投篮等基础技巧融入游戏任务,让学生在竞争与合作中提升篮球运动技能。在学生进行体育游戏的过程中,教师要通过智能化教学设备拍摄学生运动过程。智能化教学设备能够通过运动捕捉技术实时分析学生动作,向教师反馈分析结果,为教师开展个性化教学,纠正学生错误动作提供指导^[5]。

(二) 开发数字教材, 丰富教学资源

高校体育专业教学数字化转型不仅体现在教学方法创新,而且体现在教材开发方面。教师要结合教育数字化转型需求,开发数字教材,以丰富教学资源,为教学创新提供更为广阔的空间^[6-7]。通常而言,数字教材中内容呈现形式包括视频、音频、图像、动画,能够为体育专业教学直观化发展提供多方面支持。比如,讲解足球运动技能时,教师可以利用投影仪播放高清视频,通过慢放和分解展示详细讲解足球射门、传球、带球突破等关键动作,帮助学生准确掌握每个动作的细节和发力要点。教师要在系统性与逻辑性原则下开发数字教材,构建教材内容,其具体操作方法如下:

1. 依据体育专业教学大纲和学生实际学习需求,将不同运动项目的教学内容进行模块化处理,以保证数字教材内容整体性、

针对性。例如,数字教材中田径运动部分可以划分为短跑、中长跑、跳远、投掷等不同模块,并为每个模块设计理论知识、技术动作讲解、训练方法以及常见错误纠正等内容,指导学生结合自己的兴趣和学习困难进行强化练习。

2. 在教材中设置在线测试、讨论区等板块,方便学生在学习过程中进行自我检测,以及师生、生生之间进行交流互动。

3. 不断更新、完善数字教材,及时纳入最新的体育研究成果、训练方法,确保学生学到的知识始终处于前沿水平。

4. 组织数字教材使用培训,推广数字教材。

(三) 引入数字化工具, 建设智能化体育教室

为了推广数字教材,加强数字化教学方法应用,教师需要引入数字化工具,推进智能化体育教室建设。智能化体育教室配备运动监测与分析系统,该系统凭借先进的运动追踪技术实时收集学生的运动数据,如运动轨迹、运动速度、力量大小等,并通过数据分析明确学情,为教师提供详细数据反馈^[8-9]。以田径训练为例,智能化体育教室可以记录、分析学生的跑步姿势、步频、步幅等方面数据,根据数据分析结果指出学生练习中存在的问题,而后提供相应的改进方法,为教师进行个性化指导提供依据。另外,智能化体育教室还可以设置虚拟仿真训练区域,利用虚拟现实技术构建逼真的运动场景,让学生在虚拟环境中进行训练,从而增强训练的趣味性和实效性。教师在虚拟环境中组织田径比赛,学生能体会到真实的比赛氛围,强化学生竞争意识、战术应用能力。再者,智能化体育教室要配备有智能白板、触控一体机等智能交互设备,支撑教师采取多样化教学措施。智能白板展示体育理论知识、技术动作分解图,同时支持教师在上面进行标注、书写,与学生实时互动,解答学生疑问。智能交互设备可连接互联网,让教师能随时获取丰富的体育教学资源,如最新的体育赛事视频、专业运动员的训练教程等。

(四) 加强跨学科合作, 推动综合性人才培养

以数字化教学方法、教材、训练场地为基础,教师可以加强跨学科合作,构建“智能+”模式。

1. 教师与信息技术专业教师进行合作,为体育教学注入更多创新元素。信息技术专业教师能够提供关于人工智能、大数据分析等方面的专业知识,与体育专业教师共同设计融合数字化技术的教学方案^[10]。

2. 教师与医学专业教师展开跨学科合作,更好地解决学生运动过程中的健康与安全问题。医学专业教师可以为体育课程提供关于运动损伤预防、运动康复等方面的专业指导,帮助体育专业教师更科学地设计运动项目、控制学生训练强度,确保学生在安全的环境下进行体育锻炼。

3. 教师与心理学专业教师合作,深入了解学生在体育学习过程中的心理状态和需求。心理学专业教师可以运用专业知识和方法,协助体育专业教师分析学生在面对挑战时的心理反应,以及不同性格学生在体育学习中的表现差异。

4. 教师与艺术设计专业教师合作,优化体育知识的视觉呈现效果。艺术设计专业教师可以发挥在色彩搭配、图形设计、空间布局等方面的优势,与体育专业教师一起设计更具吸引力的体育

教材封面、教学课件以及体育场馆的装饰方案。

三、总结与展望

综上所述，“智能+”模式正在成为高校体育专业教学实现数字化转型的重要支撑，教师重视 ai 技术、大数据数字化元素在各个教学环节的应用，从而推进体育专业教学个性化发展，提升学生学习体验。教师从数字化时代背景出发，加强“智能+”模式在高校体育专业教学创新与实践中的应用，加快体育专业教学数字化转型进程，符合体育强国建设与健康中国战略要求。

未来，高校体育专业教学数字化改革从基于以下几个方面实现逐步深化：

1. 随着技术的持续进步，更多前沿的数字化技术如更先进的虚拟现实设备、更精准的运动分析算法等将不断涌现，为体育专业教学带来更多创新可能。
2. 跨学科合作的模式将更加成熟和广泛。不同学科之间的交流与融合将更加深入，不仅限于信息技术、医学、心理学和艺术设计领域，还可能拓展到其他相关学科，共同为体育专业教学提供全方位的支持。

参考文献

- [1] 迟桂军, 张德智, 刘力武, 等. 师范专业认证背景下体育教育专业学生教学实践能力培养研究 [J]. 体育科技文献通报, 2024, 32(11): 179-181.
- [2] 许碧薇, 庞学政, 陈美霖. 任务式驱动背景下高校体育教育专业游泳普修课程过程性评价体系构建与实验研究 [J]. 运动精品, 2024, 43(08): 1-4.
- [3] 李泰政. 体教融合视域下高校体育类专业篮球教学现状及对策研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(23): 131-134.
- [4] 刘锟, 曹佩磊. 校企合作背景下应用型高校体育专业实践教学评价模式研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(18): 80-83.
- [5] 刘斌斌. 基于“两性一度”标准的高校体育教育专业篮球课程混合式教学实践研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(15): 51-54.
- [6] 张强, 王欣艳, 李正燕, 等. 审核评估视角下地方高校体育专业教学质量保障体系构建与应用 [J]. 沧州师范学院学报, 2024, 40(01): 110-117.
- [7] 许泽, 王伟, 孟露. 运动教育模式对高校体育教育专业学生羽毛球技战术与教学知识设计能力的影响 [J]. 安徽体育科技, 2024, 45(01): 85-90+96.
- [8] 井兰香, 杨广辉, 高婧. 三角逻辑工具在高校体育专业理论课程教学中的运用与成效 [J]. 体育研究与教育, 2024, 39(01): 46-50.
- [9] 牛美惠, 杨薇, 赵芮. 教育信息化 2.0 时代高校体育专业实践教学平台建设研究 [J]. 教育教学论坛, 2024, (05): 37-40.
- [10] 李鑫江, 周霞. “以赛带练”教学法在高校体育教育专业学生田径课程中的应用研究 [J]. 田径, 2024, (01): 44-47.