

技工院校学前教育专业“岗课赛证”融合的课程 体系构建与实践研究

张蓉

佛山高明技师学院, 广东 佛山 528500

DOI: 10.61369/ETR.2025460038

摘 要 : 随着社会对高素质技能型幼教人才需求的日益迫切, 技工院校学前教育专业课程改革势在必行。本文旨在建立一个以真实岗位能力为核心、以课程教学为基础、以技能竞赛为牵引、以职业资格认证为检验的闭环课程体系。研究特别强调将学前教育学与儿童心理学的核心理论深度融入各环节, 以解决课程内容与岗位实践脱节的问题, 提升学生的综合职业素养与实践应用能力, 为培养适应新时代要求的幼教人才提供可行方案。

关 键 词 : 岗课赛证; 课程体系; 学前教育学; 儿童心理学

Research on the Construction and Practice of the Integrated Curriculum System of "Position, Course, Competition and Certificate" for Preschool Education Major in Technical Colleges

Zhang Rong

Foshan Gaoming Technician Institute, Foshan, Guangdong 528500

Abstract : With the increasing demand for high-quality, skilled early childhood education professionals in society, the curriculum reform of the early childhood education major in technical colleges is imperative. This paper aims to construct a closed-loop curriculum system centered on real job capabilities, based on course teaching, driven by skills competitions, and verified by vocational qualification certifications. The research particularly emphasizes the in-depth integration of the core theories of early childhood education and child psychology into each link to address the disconnection between course content and job practice, enhance students' comprehensive vocational qualities and practical application abilities, and provide a feasible solution for cultivating early childhood education talents that meet the requirements of the new era.

Keywords : job-course-competition-certification; curriculum system; early childhood education; child psychology

当前, 我国职业教育正经历着从规模扩张向质量提升的重要转型。技工院校作为培养技能人才的主阵地, 其学前教育专业肩负着为托幼机构输送合格师资的使命。然而, 现实中的课程设置与幼儿园实际需求存在间隙, 毕业生理论知识与实践技能的整合度有待提高。在此背景下, “岗课赛证”融通模式为破解这一困境提供了有效思路。它要求我们不再将岗位、课程、竞赛、证书视为孤立的环节, 而是作为一个有机整体进行系统化设计。^[1] 本研究结合技工院校的教学实际, 尝试在课程体系中夯实学前教育学与儿童心理学这两大专业基石, 使培养出的学生既能满足“岗”和“证”的硬性要求, 又能具备基于深厚理论支撑的保教实践智慧, 实现人才培养质量的实质性飞跃。

一、“岗课赛证”融合的内涵与学前教育专业特质

所谓“岗课赛证”, 指的是专业性的课程、实际性工作岗位、相关的资格证书, 以及技能性竞赛间的衔接。实现“岗课赛证”融通, 则可以使专业对口的人才, 获得更多有价值的就业机会, 以全面提升学前教育专业人才的核心竞争力, 为他们职业发展奠定坚实的基础等。^[2] “其中, “岗”是目标, 决定了课程内容和人

才培养的最终方向; “课”是核心, 是系统化传授知识、培养能力的主渠道; “赛”是手段, 通过竞技平台检验和提升学生的综合技能与创新思维; “证”是标准, 是衡量学生是否达到职业要求的客观凭证。四者相互关联、相互促进, 共同构成一个良性循环的人才培养生态系统。

对于学前教育专业而言, 其特质在于它所面对的服务对象是处于迅速发展的学前儿童。因此, 该专业的“岗”要求从业者不

仅掌握弹、唱、跳、画等显性技能，更必须具备理解儿童、支持儿童发展的隐性专业素养。这就决定了其课程体系必须牢牢扎根于学前教育学与儿童心理学的肥沃土壤，确保所有实践活动的开展都有科学的理论依据。

二、以“岗”为引领，重构课程内容体系

重构课程体系的首要任务，是彻底改变以往从学科知识本位出发的思维定式，转而深入幼儿园教育的真实场景，以岗位需求为原点，逆向设计课程内容，确保学生学习的内容即是未来工作所需。

（一）基于岗位需求，明确能力矩阵

要想深入剖析幼儿园教师岗位，就不能只是看表面技能的罗列，而应系统解构其一日活动与保教流程中的核心任务。通过对多家典型幼儿园的实地调研与专家教师访谈，将岗位能力归纳为一个清晰的矩阵。在生活照料环节，重点培养学生观察幼儿身心状态、培养良好生活习惯以及处理突发健康与安全问题的能力，这远非简单的“保育”所能概括。

在游戏活动环节，需要理解各类游戏的教育价值，根据幼儿年龄特点提供适宜的材料，并具备敏锐的观察力，能解读幼儿游戏行为背后的发展水平与内心需求。^[3]在教学活动环节，则需要精准的活动设计能力、灵活的组织实施能力以及有效的过程评价能力。此外，跨领域的家园沟通能力与学习环境创设能力贯穿始终，要求学生能专业地与家长共育，并让环境成为支持儿童发展的“第三位老师”。这一能力矩阵的建立，为后续课程模块的整合与教学内容选择提供了精准的靶向。

（二）嵌入核心理论，强化专业支撑

在明确能力矩阵的基础上，课程内容的深度与专业性则依赖于学前教育学与儿童心理学核心理论的全程渗透与深度融合。要改变理论课与实践课“两张皮”的现象，就需将理论转化为学生内化的专业素养与行动依据。在幼儿园活动设计课程中，要求学生不仅能够设计出一节完整的教学活动教案，更必须在教案中专项阐述其设计所依据的儿童心理学原理。^[4]

如在设计一项针对小班幼儿的颜色分类活动时，学生需要明确指出，该活动设计利用了皮亚杰认知发展理论中前运算阶段幼儿的知觉集中倾向，通过鲜艳、对比强烈的教具吸引其注意；同时，活动流程中设置的简单操作与匹配环节，则呼应了维果茨基“最近发展区”理论，旨在通过成人的轻微辅助让幼儿跨越认知上的微小差距。通过这种方式，学生知其然更知其所以然，其教学行为从模仿上升为基于科学儿童观与教育观的理性创造，以在面对复杂多变的教育情境时，能够做出更具专业性的判断与决策。

三、融“赛”于“课”，深化专业理论应用

将技能竞赛视为独立于常规教学之外的额外活动，是导致“赛”与“课”脱节的根本原因。真正的融合，要求我们将竞赛所倡导的专业标准、能力要求及评价尺度，转化为日常教学的内生

动力与检验标准，驱动学生在解决复杂任务中深化对理论的理解与应用。

（一）赛课互促，提升综合素养

要实现赛课互促就需要对竞赛标准进行深度的教学化改造，将其系统性地融入课程建设的全过程。具体可从竞赛内容解构与教学实施路径两个层面进行了探索。

首先，要对技能大赛的评分体系进行了专业化的教学解读。以幼儿行为观察与分析赛项为例，可将其考核的能力维度分解为三个教学着力点：一是客观记录能力，要求学生能够准确捕捉幼儿行为的关键细节；二是理论关联能力，即能够将观察到的现象与儿童发展理论建立联系；三是教育决策能力，基于理论分析提出有效的教育支持策略。这三个能力点恰好对应了《儿童心理学》课程中“观察法”、“认知发展理论”和“社会性发展”三大核心章节的教学目标。^[5]

在此基础上，设计阶梯式的教学实践方案。第一阶段，在完成相关理论教学后，教师会在课堂上播放一段约五分钟的幼儿建构游戏视频。学生需要独立完成一份观察记录，重点运用皮亚杰的认知发展阶段理论，分析视频中幼儿表现出的思维特点，例如其是否具备守恒概念，能否进行简单的逻辑推理。第二阶段，教师会提供一段反映同伴交往冲突的视频案例，引导学生运用埃里克森的心理社会发展理论，分析幼儿在冲突过程中表现出的自主性与羞怯感、主动性与内疚感等心理冲突，并要求学生撰写一份包含理论依据的教育建议，如如何通过角色扮演活动帮助幼儿发展共情能力。通过这种层层递进的教学设计，竞赛要求不再是少数学生的备赛任务，而是为了面向全体学生的常态化专业训练，使学生在掌握理论知识的同时，同步提升了专业实践所必需的综合分析与问题解决能力。

（二）理论导航，避免“为赛而赛”

在竞赛准备与实施过程中，必须不应该让学生只是去做简单重复的技能操练。要建立起以理论反思为核心的过程性指导机制。在“幼儿园教育活动设计”赛项的备赛过程中，指导教师团队的角色不仅仅是流程的打磨者，更是学生教育行为背后的“理论诘问者”。当一名学生设计了一节以“沉浮”为主题的科学探索活动时，指导教师会追问其设计所依据的儿童科学认知特点是什么，活动环节是如何体现杜威“从做中学”教育思想的，以及预设的提问策略如何呼应维果茨基的支架式教学理论。

同时，要求学生在教案中开辟专门的“理论依据阐释”栏目，并在模拟授课后的答辩环节，重点阐述其教学行为与所选理论之间的逻辑关联。通过这种持续的、以理论为导向的深度对话，引导学生认识到，一个优秀的教学活动其魅力不仅在于形式的新颖与教具的精美，更在于其每一个环节都建立在科学的儿童观与发展观之上，有效锻造其作为未来幼儿教师不可或缺的专业判断力与反思能力。^[6]

四、以“证”为标，优化教学评价机制

职业资格证书不仅是学生就业的准入凭证，更是衡量“岗课

赛”融合成效的关键指标。通过将职业标准深度融入教学评价体系，可以有效引导学生的学习方向，可确保人才培养质量符合行业规范要求。

（一）课证对接，贯通培养路径

实现课证对接的关键就需对现有课程内容进行系统性重构，使职业资格标准的要求与日常教学内容形成直接映射。具体可采取以下两个关键措施：

第一，进行标准的精细化分解。以中级保育员资格证为例，我们将其考核标准中的“环境创设与利用”、“一日活动组织与实施”等核心模块，逐一分解为具体的能力点和知识项。然后将这些要点融入到《幼儿园保育实务》、《幼儿卫生与保健》等专业核心课程的教学大纲之中，确保课程标准与职业标准保持高度一致。^[7]

第二，实施教学的模块化重组。在《婴幼儿营养与喂养》这门课程中，教师不再拘泥于传统的章节划分，而是参照育婴员职业标准，将教学内容重新组织为“婴幼儿膳食营养评估”、“科学辅食制作”、“喂养问题识别与干预”等若干教学模块。每个模块的学习目标直接对应资格证考试的相关考点，让学生完成课程学习的同时，也自然完成了考前的知识储备与技能训练。这种做法避免了教学与考证“两张皮”的现象，使学生无需脱离正常教学轨道去参加额外的考前培训，真正实现了学历教育与职业资格认证的有机贯通。

（二）过程性评价与理论应用相结合

优化评价机制，必须建立一个能够持续追踪并促进学生理论应用能力的形成性评价体系。这一体系需将学生对教育学、心理

学原理的理解与运用情况，作为评价其专业能力的核心维度。^[8]在技能考核中增设理论阐释环节。可对学生进行“幼儿园区域环境创设”这一实践技能的考核时，评价标准不仅关注环境的美观性与安全性，更要求学生提交一份书面说明，详细阐述其设计理念。学生需要运用皮亚杰的认知发展理论，解释为何在科学区投放了特定系列的探索材料；或引用维果茨基的“最近发展区”理论，说明阅读区的绘本分类与提示卡设置如何支持不同能力幼儿的语言发展。此举将隐性的专业思考显性化。^[9]

在学生的教育见习与实习手册中，可专门设计“教育行为背后的理论支撑”反思栏目。当学生记录下自己处理幼儿争抢玩具事件的经过后，必须进一步分析：我当时的介入方式是基于哪种冲突解决理论？如果下次再遇到，能否尝试运用更积极的引导策略？通过这种持续的理论联系实际的反思，推动学生从单纯模仿操作技术的层面，上升到理解教育行为深层逻辑的“反思性实践者”层面，最终实现从掌握技能到精通教育的质变。^[10]

五、结语

构建技工院校学前教育专业“岗课赛证”融合的课程体系需要打破原有各要素间的壁垒，实现有机渗透与相互滋养。其中，牢牢抓住学前教育学与儿童心理学这两大理论支柱，是确保融合具有深度和灵魂的根本。今后我们仍需在实践层面不断探索与调适，动态优化课程内容与实施路径，以真正培养出既怀有仁爱之心，又具备扎实理论功底与精湛实践技能的优秀幼教人才，满足社会对高质量学前教育的殷切期盼。

参考文献

[1] 孙青. 学前教育专业“岗课赛证”综合育人的实践探索[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(6): 173-175.
[2] 陈丹纯. 基于“岗课赛证”融通的学前教育专业幼儿歌曲弹唱课程教学改革方式探究[J]. 艺术科技, 2024, 37(20): 189-191.
[3] 王佳佳, 殷娴. “岗课赛证”融通视域下高职学前教育专业实践教学体系的构建与实施[J]. 现代职业教育, 2023(31): 137-140.
[4] 吕姝. “岗课赛证”视域下的学前教育学课程建设[J]. 河北职业教育, 2023, 7(1): 81-84.
[5] 周海玲. 基于“岗课赛证”融通的学前教育专业音乐课程教学实践研究[J]. 中国民族博览, 2023(24): 109-111.
[6] 游红梅. 学前教育专业“岗课赛证”融合教学模式研究[J]. 大学教育, 2023(10): 112-115.
[7] 郭海霞. 基于“岗课赛证”融通模式下学前教育专业琴法实践课初探——以晋城职业技术学院学前教育专业为例[J]. 晋城职业技术学院学报, 2022, 15(5): 48-51.
[8] 彭陶, 田春. “课岗证赛”人才培养模式下的学前教育专业认同感研究[J]. 现代职业教育, 2022(30): 88-90.
[9] 桑海悦, 许俭. “课岗证赛”融合下高职学前教育专业课程教学改革探索——基于曹妃甸职业技术学院实证分析[J]. 山西青年, 2022(24): 75-77.
[10] 郭雨欣. 岗课赛证融通下学前教育专业课程开发研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(5): 128-130.