

课程思政视角下高校《普通心理学》教学创新探析

刘言

西北政法大学 公安学院（公共安全法学院），陕西 西安 710122

DOI: 10.61369/ETR.2025470038

摘 要： 在新时代高等教育立德树人的背景下，课程思政已成为高校思政教育的重要载体。《普通心理学》作为高校人文社科类核心基础课程，兼具知识性与价值引领功能，与思政教育的融合具有独特优势。本文基于课程思政理念，针对当前《普通心理学》教学中存在的思政元素融入生硬、教学方法单一、评价体系不完善等问题，提出“内容重构－方法创新－评价改革”三位一体的教学创新方案。该方案为高校心理学类课程思政建设提供理论参考与实践路径，助力实现知识传授与价值引领的有机统一。

关 键 词： 课程思政；普通心理学；教学创新；价值引领；心理育人

Analysis on Teaching Innovation of “General Psychology” in Colleges and Universities from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Liu Yan

School of Public Security (School of Public Safety Law), Northwest University of Political Science and Law, Xi'an, Shaanxi 710122

Abstract： Under the background of cultivating students' moral character and all-round development in higher education in the new era, ideological and political education courses have become an important carrier of ideological and political education in universities. General Psychology is a core basic course in the humanities and social sciences of colleges and universities, which integrates knowledge ability and value-oriented functions. Its integration with ideological and political education has unique advantages. Based on the idea of curriculum-based ideological and political education, aiming at the problems of poor integration of ideological and political elements, the monotonous teaching methods and the imperfect evaluation system in the current teaching of General Psychology, this paper puts forward a trinity teaching innovation scheme of content reconstruction-method innovation-evaluation reform, which provides theoretical references and practical paths for the construction of ideological and political education in college psychology courses, and helps to realize the organic unity of knowledge transfer and value guide.

Keywords： course-based ideological education; general psychology; teaching innovation; value guidance; psychological education

引言

随着《高等学校课程思政建设指导纲要》的深入实施，课程思政已成为高校落实立德树人根本任务的重要途径^[1]。“课程思政”理念强调所有课程都承担着思政教育功能，需要将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体^[2]。心理学是研究人类心理活动和行为的科学^[3]，《普通心理学》是高校教育学、心理学、社会学等专业的核心课程，也是人文社科类专业的通识选修课。其内容涵盖认知、情绪、人格、思维等多维度，蕴含着丰富的思政元素，如科学精神、人文关怀、社会责任等，与思政教育在价值观塑造、道德品质培养等方面具有高度契合性。

然而，当前不少高校《普通心理学》课程思政教学仍存在思政元素与专业知识“两张皮”、教学设计碎片化、教学形式单一化等问题，难以有效实现“润物无声”的育人效果。在高等教育高质量发展背景下，探索普通心理学课程思政教学创新路径，对提升人才培养质量、落实立德树人根本任务具有重要意义。

基于此，本文从课程思政的视角出发，深入剖析《普通心理学》教学创新的理论依据与现实困境，构建切实可行的教学创新路径，助力培养兼具专业素养与家国情怀的心理学创新人才。

一、课程思政与《普通心理学》的内在关联

《普通心理学》是心理学专业学生的入门课程，系统介绍了心理学的基本概念、理论和研究方法，为学生后续专业学习奠定基础。课程思政与《普通心理学》课程在教育理念、内容与方法上具有高度的内在契合性，为二者的深度融合提供了可能。

（一）教育理念的契合性

课程思政以“立德树人”为根本任务^[4]，旨在培养德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人。而《普通心理学》课程在帮助学生掌握心理学基础知识的同时，也关注学生心理素质的提升与健全人格的塑造，这与课程思政的育人理念具有一致性^[5,6]。

（二）教育内容的互通性

《普通心理学》中涉及的感觉、知觉、记忆、思维、情绪、动机等内容，包含着大量与哲学认识论、辩证法相关的知识点，为课程思政提供了天然载体。例如，在讲授“知觉”章节时，不仅可以阐释知觉的特征与规律，还可引导学生理解主观与客观、感性与理性的辩证关系，培养辩证唯物主义世界观。

（三）教育方法的互补性

课程思政强调“润物细无声”的隐性教育方法，而心理学课程本身就包含丰富的实验、案例分析与心理实践活动，二者结合能够实现显性教育与隐性教育的有机统一^[7]。

二、当前《普通心理学》课程教学中存在的问题

尽管《普通心理学》课程具有实施课程思政的天然优势，但在实际教学过程中，仍存在诸多问题与挑战，阻碍了课程思政的有效实施。

（一）思政元素融入生硬，缺乏系统性

目前，许多教师在《普通心理学》教学中虽有意识融入思政元素，但往往采取“贴标签”、“硬对接”的方式，缺乏与专业知识的内在联系与自然过渡。例如，在介绍记忆规律时，生硬关联“要好好学习”的口号。这种简单化、表面化的处理方式难以引起学生的情感共鸣与思想认同，甚至可能引发逆反心理。

（二）教学方法单一，学生参与度低

传统的《普通心理学》教学多以教师讲授、学生被动接受为主，缺乏互动性与体验性。虽然部分教师尝试融入思政元素，但方法单一，主要依赖案例讲解与理论阐述，未能充分利用心理学本身的实验性、实践性特点开展多样化教学活动。这种“填鸭式”的教学模式难以调动学生的学习兴趣与主动参与，使思政教育流于形式^[8]。

（三）评价体系不完善，忽视价值维度

目前《普通心理学》课程评价多以期末考试、论文报告等形式为主，侧重考查学生对专业知识的掌握程度，很少关注学生在学习过程中表现出的情感态度、价值观变化等思政素养发展情况。这种重知识、轻价值的评价体系无法全面反映课程思政的实施效果，也难以引导教师和学生重视价值观的培养与塑造。建立融合专业知识与思政素养的多元评价体系^[9]，已成为推进《普通心

理学》课程思政建设的紧迫任务^[10]。

三、课程思政视角下《普通心理学》教学创新路径

针对当前《普通心理学》教学中存在的问题，基于课程思政理念，本文从内容体系、教学方法与评价机制三个维度构建系统化的教学创新路径^[11]。

（一）挖掘思政元素，重构内容体系

对《普通心理学》课程内容进行系统梳理，深入挖掘各章节蕴含的思政元素，建立专业知识与价值引领的有机融合。具体而言，可从以下维度展开：

1. 科学精神与辩证唯物主义：在导论等章节，强调心理的客观性与规律性，培养学生的科学思维与辩证唯物主义世界观。通过介绍心理学史上经典实验（如巴甫洛夫条件反射、皮亚杰认知发展理论）^[12]，引导学生理解理论与实践、量变与质变等哲学范畴，培养追求真理、勇于探索的科学精神。

2. 人文关怀与社会责任：在人格等章节，关注个体差异与群体共性，培养学生的包容心态与社会责任感。通过学习青少年心理发展特点等内容，引导学生关注社会现实问题。

3. 文化自信与民族认同：在认知等章节，融入中华优秀传统文化中的心理学思想，如“知行合一”、“修身养性”等理念，增强学生的文化自信。

4. 创新意识与实践能力：在思维等章节，通过介绍心理学前沿研究成果（如脑机接口、人工智能等），培养学生的创新思维与批判精神。

（二）创新教学方法，实现浸润育人

为实现思政元素的“润物无声”，需要创新教学方法，将价值引领融入多样化的教学情境中：

1. 案例教学法：选取与现实生活密切相关的心理学案例，如“网络沉迷的心理机制”等，引导学生在分析讨论中形成正确的价值观。

2. 问题导向学习：设计具有挑战性的实际问题，如“如何运用记忆规律提高学习效率”等，引导学生在解决问题的过程中掌握知识、提升素养。

3. 情境模拟与角色扮演：针对社会偏见、从众行为等社会心理现象，设计模拟情境，让学生通过角色扮演亲身体验，加深对知识的理解与价值认同。

4. 翻转课堂^[13]与混合式教学：利用网络平台提供基础知识的学习，线下课堂则聚焦难点解析、专题讨论与价值引领，实现知识内化。

（三）完善评价机制，注重价值引领

建立融合专业知识与思政素养的多元评价体系^[14]：

1. 强化过程性评价：关注学生在课堂讨论、实践活动中的表现，特别是其展现的科学态度、协作精神与社会责任感，而不仅仅是最终的学习结果。

2. 引入增值评价：关注学生在学习过程中的成长与变化，包括知识能力的提升与价值观的积极转变，激发学生的学习动力与

自我效能感。

3. 实施多元评价：引入老师评价、学生互评、自我评价与同行评价等多种方式，全面反映学生的发展状况。

4. 注重价值维度评价：通过案例分析、情境反应等方式，考查学生运用心理学知识解决现实问题的能力及其背后折射的价值观，实现价值引领与评价反馈的良性循环^[15]。

四、结论与展望

本文基于课程思政理念，探讨了高校《普通心理学》教学创新的路径。课程思政与《普通心理学》课程在教育理念、内容与方法上具有高度的内在契合性，为二者的深度融合提供了理论基础。当前《普通心理学》教学中存在的思政元素融入生硬、教学

方法单一、评价体系不完善等问题，可以通过“内容重构－方法创新－评价改革”的系统化路径予以解决。

《普通心理学》课程思政建设在未来应朝着精细化、智能化、协同化方向发展：首先，进一步加强心理学专业知识体系与思政元素的精准对接，实现价值引领的“润物无声”；其次，充分利用人工智能、大数据等信息技术，创新教学模式与评价方式；最后，深化高校内部及校际间的交流合作，构建心理学课程思政共同体，共享优质资源与成功经验。

课程思政视角下的《普通心理学》教学创新是一项系统工程，需要从理念、内容、方法、评价等多维度协同推进，才能实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，为培养德才兼备的心理学专业人才贡献力量。

参考文献

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2020-06-01) http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [2] 中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL]. (2017-02-28)<http://politics.people.com.cn/n1/2017/0228/c1001-29111314.htm-1>.
- [3] 彭聃龄. 普通心理学 [M]. 北京：北京师范大学出版社，2019.
- [4] 吴凤琼. 课程思政视域下《大学生心理健康教育》教学改革创新 [J]. 佳木斯大学社会科学学报，2025, 43(10).
- [5] 吴凤琼. 立德树人视域下思政育人心理育人融合路径研究 [J]. 吉林工程技术师范学院学报，2023, 39(10).
- [6] 祝江波. 思政教育与心理教育的融合策略及实践研究 [J]. 现代职业教育，2022, (15).
- [7] 卢黎歌，吴凯丽. 课程思政中思想政治教育资源挖掘的三重逻辑 [J]. 思想教育研究，2020, (05).
- [8] 龙芳芳. 高校教育心理学课程思政迭代升级研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究，2025, (08).
- [9] 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL]. (2020-10-13) http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm.
- [10] 蒲清平，何丽玲. 高校课程思政改革的趋势、堵点、痛点、难点与应对策略 [J]. 新疆师范大学学报（哲学社会科学版），2021, 42(05).
- [11] 邓卓明，卢景昆. 评价高校思政课程教学质量的四个维度 [J]. 中国高等教育，2016, (22).
- [12] 理查德·格里格. 心理学与生活 [M]. 王垒，译. 北京：人民邮电出版社，2023.
- [13] 姚修杰，杨天宇. 翻转课堂教学模式在高校“思政”课教学中的应用 [J]. 教书育人（高教论坛），2023, (03).
- [14] 黄梦鸽，段睿. 高校教育心理学课程思政的实施效果及影响路径——以某高校为例 [J]. 黑龙江科学，2023, 14(17).
- [15] 高德毅，宗爱东. 从思政课程到课程思政：从战略高度构建高校思想政治教育课程体系 [J]. 中国高等教育，2017, (01).