

师范专业认证背景下物理学师范生工匠精神培育研究

朱珊娜

广东第二师范学院, 广东 广州 510303

DOI: 10.61369/SDME.2025250042

摘要 : 2016年开始, 我国充分重视培育大学生工匠精神、职业素养, 力求复合型人才培养模式以建立更完善的教育系统。在2019年的政府工作报告中, 再次出现了工匠精神的身影, 提出要大力弘扬工匠精神, 汇聚向上向善的强大力量。因此, 面向师范专业认证与工匠精神教育双重背景, 对物理学师范生教育现状与问题进行梳理, 进一步提出几点可行且有效的改进策略, 以期继续深入探索与实践。

关键词 : 师范专业认证; 物理学; 师范生; 工匠精神; 培育策略

Research on the Cultivation of Craftsman Spirit Among Physics Normal University Students Under the Background of Normal Professional Certification

Zhu Shanna

Guangdong University of Education, Guangzhou, Guangdong 510303

Abstract : Since 2016, China has attached great importance to cultivating the craftsman spirit and professional literacy of college students, striving to build a more complete education system supported by a compound talent training model. In the 2019 Government Work Report, the craftsman spirit was mentioned again, and it was proposed to vigorously promote the craftsman spirit and gather strong positive forces. Therefore, under the dual background of normal professional certification and craftsman spirit education, it is worthy of in-depth exploration and practice to sort out the current situation and problems of physics normal university students' education, and further put forward several feasible and effective improvement strategies.

Keywords : normal professional certification; physics; normal university students; craftsman spirit; cultivation strategies

一、师范专业认证与工匠精神概念分析

(一) 师范专业认证

师范专业认证实际上是国家或地区教育主管部门制定的师范类专业办学标准, 对师范专业做出的系统化、规范性认证, 以其保证教师教育质量, 保障师范生具备教师的能力素质, 满足当地基础教育需求。一般情况下, 标准对培养目标、课程体系与师资等进行多维度考察评定。近年来还增加更多关于实践产出新标准, 预示着现代化教育改革深入推进^[1-3]。目前师范专业认证被视作提升教师队伍整体素质、促进教育公平的关键制度设计, 还需要加强研究与探索。

(二) 工匠精神

工匠精神源于手工业者精益求精的技艺追求, 在当前的语境下已经超越行业限制, 成为一种普遍推崇的职业价值取向。工匠精神的核心是敬业、精益、专注和创新。这既是认同自身职业, 并不断创新与实践的落脚点, 也是不满足于“完成”而追求“完

美”的突破精神。在师范类专业学生培养过程中, 有必要引入工匠精神概念, 让更多学生发现当前的教育问题, 针对性做出优化调整, 提供更加精细、优质、现代的高水平教育服务, 也为基础教育创新改革奠定坚实基础^[4]。

二、物理学师范生教育现状与问题

(一) 学生实践实习少

物理学师范生在培养过程中存在对实践实习不够重视、机会普遍较少的问题。学校课程设置偏向物理学专业知识学习, 即使有部分实践、实训和实习的规定, 也并没有面向全体学生进行无门槛开放。并且, 关于教育学、心理学与物理学教学方法等的教学活动较少, 缺乏对于学生实践能力的培养^[5-6]。这样培养出来的毕业生, 虽然熟悉物理学中的规律原理, 但很难通过通俗语言解释出来, 不利于后续教学工作中把知识讲解透彻。因此, 物理学师范类专业教学必须组织足够学时的实践活动,

给学生更多、更好的实践实训机会，需要对课程体系进行深入改革。

（二）实践教学设计浅层化

教育实习是师范生培育的关键环节，但当下对于实践教学的不够重视，亦或是发展不够成熟，造成时间短、形式化与实效差的问题。普遍来看，师范院校将教育实习集中安排在毕业前的数周内，且实习学校因教学任务繁重，往往不愿将核心教学工作交给实习生，导致师范生多数时间只能旁听或承担批改作业、管理纪律等辅助性工作。真正能独立备课、授课、评课的机会极为有限，更遑论完整经历一个教学单元的设计与实施^[7]。实习过程缺乏系统指导与反馈机制，指导教师投入精力不足，评价标准模糊，难以形成有效的教学反思，同样需要引起我们的深刻反思。

（三）兴趣指导、职业素养缺位

长期的学术化氛围之下，关于物理学师范生培育，存在兴趣指导和职业素养缺位的问题。它们的学科评价依赖学科成绩、科研能力，忽视对教学素养的培育和激励，导致对教学实践不够重视。很多中学物理教育工作也存在强度高、待遇低的反差，通过多类媒体平台、故事案例传递给师范生，加剧了职业焦虑和动摇。在这样的背景下，物理学师范生教学能力、职业素养发育不足，对未来职业生涯感到迷茫甚至抵触，削弱了真实基础教育力量。可以说长此以往形成了“学物理为升学，当老师为出路”的功利化倾向，削弱了其投身基础教育的内在动力与使命感。

三、师范专业认证背景下物理学师范生工匠精神培育策略

（一）对标认证标准，优化培养体系

师范类专业认证强调“学生中心、产出导向、持续改进”的核心理念，要求高校明确毕业要求对人才培养目标的支撑关系。因此，物理学师范专业应以《中学教育专业认证标准》中的八项毕业要求为基准，深入挖掘“师德规范”“教育情怀”“学科素养”“教学能力”等指标中蕴含的工匠精神要素，将其细化为可观测、可评价的行为表现。例如，在“教学能力”维度中，明确要求学生具备“精准把握教学重难点”“科学设计教学流程”“精细调控教学节奏”等能力，体现对教学过程的极致追求。在“学科素养”中，强调实验操作的规范性、数据处理的严谨性与理论推导的严密性，彰显科学探究中的精益求精^[8-10]。基于此，全面修订人才培养方案，确保每门课程的教学目标均能有效支撑工匠精神的养成。同时，建立课程目标与毕业要求之间的支撑矩阵，定期开展课程目标达成度评价，依据评价结果持续优化教学内容与方法。此外，强化制度保障，将工匠精神培育纳入专业建设年度报告与教学质量监控体系，确保其在教育教学全过程中的实质性渗透。唯有将认证标准转化为具体的课程设

计、教学实施与质量监控举措，才能实现工匠精神从抽象理念到具象实践的系统转化，为培养高素质专业化物理教师奠定坚实基础。

（二）深化实践教学，锤炼专业品质

师范专业认证强调“实践导向”的要求下，必须构建科学化、规范化、递进式的实践教学体系，通过真实、持续、高标准的教育实践，锤炼学生的教学基本功与职业操守^[11]。在教育见习阶段，组织学生深入优质中学课堂，系统观察骨干教师的教学设计、课堂组织、师生互动与教学反思全过程，撰写结构化观察报告，重点分析其教学行为中体现的严谨态度与精细管理。在教育实习阶段，实行“双导师制”，由高校指导教师与中学指导教师共同负责，对实习生的教学准备、课堂实施、课后反馈等环节进行全过程指导。严格推行“一课三备三讲”制度，即每节课须经历三次教案修改、三次试讲演练，重点打磨教学语言的准确性、板书设计的逻辑性、实验演示的规范性以及课堂提问的有效性，确保教学过程的每一个细节都经得起推敲。同时，建立“教学实践档案袋”，系统收录教学设计、教学录像、学生反馈、同行评议与自我反思材料，作为评价学生教学精进过程的重要依据^[12]。此外，拓展实践平台，设立“物理教学创新实验室”“中学物理实验改进工作坊”等专项实践项目，鼓励学生参与教具研发、实验优化、数字化资源建设等任务，提升其动手能力与创新意识。

（三）营造育人文化，涵养职业精神

校园文化作为隐性课程的重要组成部分，对师范生职业信念的塑造具有潜移默化的作用。高校应以师范专业认证倡导的“立德树人”根本任务为导向，构建崇尚卓越、追求精益的文化生态。首先，应加强师德师风建设，选树一批教学严谨、治学扎实、爱岗敬业的教师典型，通过“名师讲堂”“教学示范课”等形式，发挥榜样引领作用，使学生在耳濡目染中感受教育工作的专业尊严与精神价值。其次，打造特色文化品牌，如举办“物理教学技能大赛”“实验创新挑战赛”“教学设计展评”等活动，设立“精工教学奖”“卓越师范生奖”等荣誉奖项，激励学生在比学赶超中提升专业素养。同时，充分利用校园媒体平台，宣传优秀校友扎根基础教育、潜心教书育人的先进事迹，强化学生对教师职业的认同感与使命感。此外，注重学术文化建设，在物理学科教学中弘扬科学精神，组织学生研读物理学史经典文献，了解牛顿、麦克斯韦、费曼等科学巨匠严谨求实、孜孜以求的治学态度，引导其将科学精神与教育精神相融合。学院还可设立“工匠精神培育工作室”，定期开展读书会、研讨会、案例分析会，围绕“如何上好一节课”“如何设计一个有效实验”等主题进行深度研讨，培养学生专注、耐心、追求完美的职业品格^[13-15]。如此营造育人文化，强调工匠精神与职业精神，焕发学生的内在动力，激发教学热情，发展职业认同与归属感，将达到事半功倍的教育效果。

四、结束语

总的来说，师范专业认证背景下物理学师范生工匠精神培育至关重要，在如今的教育背景下需要突破创新，提出全新的教学模式与环节。物理学师范生的成长轨迹中，被认同、尊重是非常

重要的，如果在新生入学之初就将工匠精神培育提上工作日程，势必能够为今后职业生涯发展做好铺垫。作为一线教师应当优化课程设置与教学方法，融合工匠精神与物理知识，提升师范生的品德修养。继而通过实践实训、网络教育等环节，高效开展物理学师范生工匠精神培育，并继续深入探索与实践。

参考文献

- [1] 张小兰. 师范专业认证背景下化学师范生工匠精神培育研究——以上饶师范学院为例 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(23):98-101.
- [2] 刘骥, 贾影. 新生代师范生建构的教育家精神群像——基于认知闭合理论的 Q 分析 [J]. 教育发展研究, 2024, 44(20):44-52.
- [3] 何科荣, 胡伟, 舒春花, 等. 师范专业认证背景下工匠精神融入师范生技能大赛策略研究 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (16):21-24.
- [4] 王红岩, 王永超, 张森, 等."工匠精神"融入师范生创新创业素质教育的探索 [J]. 大学物理实验, 2024, 37(03):115-118.
- [5] 刘平, 易想和. 师范高职院校劳动教育培养学生职业价值观的策略探究 [J]. 现代职业教育, 2024, (14):9-12.
- [6] 张小兰, 徐淑凝, 李文娟, 等. 化学教学论课程"线上 + 导学案"混合式教学模式构建与实施——以上饶师范学院为例 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(01):154-157.
- [7] 沈玉萍. 协同育人机制下学前高师师范生顶岗实习困境探析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(18):86-87+90.
- [8] 袁野. 工匠精神融入师范生专业发展的思想政治教育路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(20):86-87.
- [9] 薛栋, 杨双铭. 职业技术师范教育师范能力培养: 参照依据、现实需求与实现策略 [J]. 职业教育研究, 2022, (05):17-23.
- [10] 韩冉冉, 孙建波."工匠型"职教教师的价值意蕴及培养路径 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2021, 25(04):80-85.
- [11] 孙树叶. 工匠精神视域下乡村定向师范生的专业使命教育 [J]. 大学, 2021, (26):79-82.
- [12] 汤春丽, 梁泽浩."高校—幼儿园"协同育人背景下学前师范生培育研究 [J]. 教育观察, 2020, 9(36):109-112.
- [13] 张小佳. 工匠精神融入师范生专业发展的思想政治教育路径探究 [J]. 现代交际, 2019, (14):116-117.
- [14] 唐皎, 唐清清, 邓绍秋. 师范生对"教师工匠精神"的认知现状及因素分析——以湖南省为例 [J]. 教育现代化, 2019, 6(36):92-94.
- [15] 朱家存. 嵌入工匠精神: 新时代教师教育改革的理念与路径 [J]. 安徽师范大学学报(人文社会科学版), 2018, 46(06):59-63.