

河源红色文化融入大学英语课程思政的路径研究

唐颖

广东技术师范大学, 广东 广州 510665

DOI: 10.61369/SDME.2025250035

摘 要 : 课程思政是落实立德树人根本任务的战略举措,旨在将思想政治教育贯穿于各类课程教学的全过程。大学英语作为一门受众广泛、人文性强的通识课程,是开展课程思政的重要阵地。河源作为中国革命的重要策源地之一,蕴藏着丰富的红色文化资源,这些资源是进行爱国主义和革命传统教育的生动教材。本文旨在探讨将河源红色文化融入大学英语课程思政的意义,分析当前融入过程中存在的现实问题,并在此基础上提出具体的实践路径。本研究认为,通过系统性的路径设计,能够有效实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一,提升大学英语课程的育人实效,同时为地方红色文化的传承与创新注入新的活力。

关 键 词 : 课程思政; 大学英语; 河源红色文化; 路径探索

Research on the Path of Integrating Heyuan Red Culture into Ideological and Political Education in College English Courses

Tang Ying

Guangdong Polytechnic Normal University, Guangzhou, Guangdong 510665

Abstract : Curriculum-based ideological and political education serves as a strategic measure to fulfill the fundamental mission of fostering virtue through education. It aims to integrate ideological and political education throughout the teaching process of all types of courses. As a widely accessible and humanities-oriented general education course, college English provides a crucial platform for implementing curriculum-based ideological and political education. Heyuan, one of the significant birthplaces of the Chinese revolution, possesses abundant red cultural resources that are vivid teaching materials for patriotic and revolutionary tradition education. This paper aims to explore the significance of incorporating Heyuan's red culture into the ideological and political education of college English courses, analyze the practical challenges in the current integration process, and propose specific implementation pathways based on this analysis. The study claims that through systematic pathway design, an organic unity of knowledge impartation, ability cultivation, and value guidance can be effectively achieved. This will enhance the educational effectiveness of college English courses while infusing new vitality into the inheritance and innovation of local red culture.

Keywords : curriculum-based ideological and political education; college English; red culture of Heyuan; pathway exploration;

引言

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”,自此,“课程思政”作为一种全新的教育理念在全国高校广泛推行^[1]。2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》更是明确指出要“全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用”^[2]。外语课程作为中外文化交流的前沿阵地,承载着培养学生语言能力、跨文化交际能力和家国情怀的双重使命,其课程思政建设尤为重要。在外语教育领域,文秋芳(2021)^[3]创造性的提出了“外语课程思政”的内涵并着力探索了中华优秀传统文化的融入模式,但在地域性红色资源的深度开发上存不足。

另一方面,红色文化作为中国共产党领导人民在革命、建设、改革实践中形成的宝贵精神财富,是课程思政建设的优质资源。习近平总书记多次强调要“把红色基因传承好”。河源,作为广东省重要的革命老区,拥有阮啸仙故居、紫金苏区革命旧址群等丰富的红色文化资源。值得注意的是,红色文化教育研究虽成果丰硕,刘亚国,刘晓茜(2023)^[4]、胡秀俊(2017)^[5]等大部分学者的研究内容主要集中于思想政治教育与红色文化传承的融合,以及传统革命圣地等领域研究。关于地方红色文化融入大学英语课程思政的研究现

状,目前仅有邱艳芳(2023)^[6]、李莹(2024)^[7]等少部分研究者进行探索,整体来看,目前相关研究尚处于起步阶段,而针对非知名革命老区河源的本土红色文化与大学英语教学的融合更是处于空白状态。

因此,本研究立足于广东技术师范大学(河源校区)的实际情况,聚焦于“如何将河源红色文化有效融入大学英语课程思政”这一核心问题,旨在通过理论梳理与调查,揭示当前融入过程中的困境与挑战,并在此基础上,探索系统化、可操作的实践路径。

一、河源红色文化融入大学英语课程思政的意义

将地方红色文化资源融入大学英语课程,绝非简单的“文化嫁接”或“政治灌输”,而是实现课程内在价值与外在教育目标深度融合的系统工程。其意义主要体现在以下三个方面:

(一) 落实立德树人,筑牢思想根基

大学英语课程思政的核心目标是“立德树人”。河源红色文化中蕴含的理想信念、价值追求和道德规范,与社会主义核心价值观高度契合,是“立德”的优质资源。例如,在讲解关于“爱国主义”(Patriotism)等主题的单元时,可以引入河源革命先烈在极端困难条件下坚持斗争的事迹作为案例,学生不仅锻炼了英语的听、说、读、写、译综合能力,更在真实的情境中感悟了红色文化所倡导的忠诚、担当、奋斗等高尚品格。这种“润物细无声”式的价值引领,能将坚定的理想信念与爱国主义情怀自然渗透于语言教学中,实现知识传授与价值引领的有机统一,增强学生的文化自信与历史责任感。

(二) 创新教学内容,激活课堂生态

当前大学英语教学往往因内容与学生实际生活存在距离,而显得缺乏吸引力,难以有效激发学生的学习动力。将本土红色文化引入英语课堂,实现内容层面的创新,能为教学注入真实而深刻的文化语境,从而推动课堂生态由“教”为中心向“学”为中心转变。同时,借助现代教育技术,创设沉浸式语言学习环境,不仅丰富了教学形式,更促使语言课堂由传统的知识传授场所,转变为语言实践、文化传承与思想启迪相融合的活力空间。这样的教学转型,使英语课堂真正成为融合语言训练、文化传承与思想引领的活力场域,实现教学生态的整体激活与内涵提升。

(3) 根植河源红土,向世界讲述红色故事

随着我国经济实力与国际影响力的日益增强,越来越多的国际友人对中国及其文化产生浓厚兴趣。运用英语向世界讲述和阐释中国文化,已成为推动中国走向世界、促进世界了解中国的重要途径。在此背景下,将河源红色文化深度融入大学英语课程有利于培养学生运用英语准确生动地讲述河源红色文化的能力,同时激发他们主动传播红色文化的内在信念,进而有力促进河源红色文化的国际化传播与影响力提升。

二、河源红色文化融入大学英语教学的调查数据分析

为了客观了解河源红色文化融入大学英语教学的实际情况,本研究对广东技术师范大学(河源校区)的非英语专业大一、大二学生以及大学英语教师进行了问卷调查和深度访谈。

(一) 调查基本情况

本次调查主要采用问卷调查法,问卷旨在了解以下三方面内容:(1)师生对河源红色文化的认知程度;(2)师生对将河源红色文化融入大学英语教学的态度;(3)当前河源红色文化融入大学英语课堂的实际现状。

本次调查共发放问卷232份,其中学生问卷214份,教师问卷18份;回收有效问卷223份,包括学生问卷206份(有效回收率96.3%)及教师问卷17份(有效回收率94.4%)。为进一步探究影响河源红色文化融入大学英语教学的因素,并收集相关改进建议,本研究还随机选取3位大学英语教师进行了深度访谈,以听取他们对更有效融入路径的看法与建议。

(二) 调查结果分析

1. 师生对河源红色文化的认知程度

问卷调查数据显示,在回答“您对河源红色文化的了解程度”时,没有一位教师表示“非常了解”,仅有极少数学生表示“非常了解”,占比9.22%,这表明目前大学英语教师和学生对河源红色文化的整体认知仍较为有限。

2. 师生对河源红色文化融入大学英语教学的态度

尽管师生对河源红色文化的认知不足,但调查结果显示,大部分师生认为将河源红色文化融入大学英语教学有一定挑战,但可以克服,其中大学英语教师占比70.59%,学生占比83.98%。教师和学生的良好态度说明了将河源红色文化融入大学英语教学的可行性。

3. 河源红色文化融入大学英语教学的情况

河源拥有丰富的红色文化资源,这在大学英语课程中推进思政建设提供了大量优质素材。然而,当前该类文化内容在实际教学中的融入情况并不理想。针对“在您当前接触的大学英语课程/教学中,涉及河源红色文化相关内容的情况?”这一问题,调查数据显示:35.29%的教师表示“偶尔涉及”,而高达64.71%的教师则表示“从未涉及”;58.25%的学生表示“偶尔涉及”,也仍有22.82%的学生表示“从未涉及”。以上结果均表明,在大学英语课堂教学中,存在河源红色文化失语现象,亟待重视与改进。

4. 影响河源红色文化融入大学英语课堂教学的因素

针对“影响河源红色文化融入大学英语课堂教学的因素”这一问题,受访教师结合自身教学实践与实际体会,表达了各自的看法。他们的观点主要可归纳为以下几点:一是教师自身对河源红色文化的了解不够深入,难以挖掘其中蕴含的思政教育内涵;二是缺乏合适的参考教材,难以找到符合学生认知水平的相关英文材料;三是融入方法较为单一,难以有效激发学生的学习兴趣。

趣。综上所述,受访教师所揭示的这三个因素,共同指向了河源红色文化融入大学英语教学在“师资”、“内容”、与“方法”三个维度存在系统性挑战。

三、河源红色文化融入大学英语课程思政的路径

基于上述问题,笔者认为可以从以下几个方面着手,切实提高河源红色文化融入高校英语课程的实效性。

1. 打造“懂红色、通英语、善育人”的师资队伍

教师是实现有机融合的关键,必须着力提升其双重复合能力。为此,需加强师资队伍的政治素质教育。可通过邀请党史专家和思政教学名师开展指导,帮助教师深化对红色文化内涵与思政教育规律的理解。还可以定期组织大学英语教师参与河源地方史专题培训及课程思政教学能力工作坊,并以教研室为单位,常态化开展“红色文化融入英语教学”主题教研活动,共同挖掘思政元素、设计教学方案、分享典型案例,构建协同创新的教学共同体。同时,鼓励教师与地方文旅部门、纪念馆等合作,开发特色课程,推动教学实践与科研相互促进,实现教学相长。

2. 开发本土化、立体化的教学资源库,夯实课程融合的内容根基

要将河源红色文化有机融入大学英语课程思政,首要解决的是“教什么”与“用什么教”的资源问题,必须系统开发兼具本土特色与时代气息的教学资源库。核心举措之一是编撰体系化的本土红色文化英文读本与案例集,内容需深入涵盖阮啸仙、紫金苏区等重要人物与事件的英文介绍、生动的革命故事、珍贵书信译文及相关历史文献的权威解析。另一关键举措是建设一个融影音、文本于一体的数字资源平台,整合河源红色遗址英文纪录片、VR/AR 实景漫游视频、革命后代口述史访谈等多媒体素材,并提供红色故事、诗歌、标语的双语对照文本。同时,应根据学生英语水平开发分级阅读材料,构建能够支持多元教学模式、适应个性化学习需求的立体资源体系,为教学创新提供有力支撑。

3. 创新多元化教学模式,构建沉浸式、互动化教学新生态

为达成“润物细无声”的育人效果,应突破以教师为中心的单向灌输模式,构建线上线下融合、课内课外联动的多元化教学新生态。在课内,可深入运用情景化与任务型教学法,结合学生兴趣点,将河源红色文化元素设计为生动的语言学习任务。例如,基于紫金苏区的革命故事编排英文短剧、开展红色电影配音,并借助 VR/AR 技术重现历史场景,让学生在沉浸式体验中用英语描述与讨论,激活课堂氛围。在课外,积极拓展项目式学习与实地教学,把学习空间延伸至更广阔的社会场域。可引导学生以小组形式开展“用英语讲好河源红色故事”项目,成果形式包括英文纪录片、播客节目或红色旅游英文宣传手册;同时,与阮啸仙故居、紫金苏区革命旧址等共建实践基地,组织学生担任双语讲解志愿者,在真实场景中锻炼红色旅游英语翻译能力。此外,应充分利用信息化手段搭建数字互动社区,借助短视频、公众号等新媒体平台,持续推送河源红色文化英文短片、史料趣闻等轻量化内容,打造“永不落幕”的红色英语第二课堂。通

过以上环环相扣的举措,让学生在实践、体验与创造中切身感受河源红色文化的魅力,从而潜移默化地增强文化自信,升华家国情怀。

4. 重构多元评价体系,实现价值引领与语言能力考核的统一

全面、客观、科学、准确的考核机制对于实现大学英语教学目标至关重要。它不仅是检测教师教学效果和学生学习效果的主要手段,也是激发学生学习的主要动力来源之一[8]。在当前我校的大学英语课程中,尽管已采用形成性评价与终结性评价相结合的方式,但考核内容仍过度聚焦于英语语言知识本身。这一倾向导致学生将学习重心过多置于语言技能层面,未能有效运用英语表达中国本土文化。《大学英语教学指南》明确提出,应“发挥测试对教学的正面导向作用,使之更好地为教学提供诊断和反馈信息,促进大学生英语能力的全面提高”。为扭转上述局面,可在终结性评价中设置与河源红色文化相关的翻译、写作等题型;同时,充分发挥形成性评价的促学功能,将“用英语讲述河源红色故事”作为一项常态任务,通过拍摄英文短视频、开展红色故事宣讲、组织情景剧表演等形式纳入平时成绩评定。通过多元化考核设计,有效引导学生从被动接受转为主动传播,在提升语言能力的同时深化价值认同,切实增强课程思政育人实效。

四、结语

总之,将河源红色文化融入大学英语课程思政,是落实立德树人根本任务、激活课堂生态与传承地方文化的重要举措。但本研究还存在一定的局限性,首先,调查样本只集中于笔者所在的高校,其结论的普适性有待在其他院校中进行验证。其次,所提出的实践路径虽具系统性,但其有效性仍需通过长期的教学实践与严谨的实证研究来加以检验与完善。未来希望有更多的学者在师资培训、内容开发等方面展开更深入的研究,相信通过持续探索与实践,河源红色文化必将在大学英语的课堂上焕发新的生机与活力,为培养具有家国情怀、全球视野和文化自信的新时代大学生贡献独特的力量。

参考文献

- [1] 习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [2] 中华人民共和国教育部.高等学校课程思政建设指导纲要(教高〔2020〕3号)[Z].2020.
- [3] 文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021,18(02):47-52.
- [4] 刘亚国,刘晓茜.红色文化融入高校思想政治教育的路径研究——以河源职业技术学院为例[J].高教学刊,2023,9(S1):185-188.
- [5] 胡秀俊.沂蒙红色文化融入立德树人实践的路径探析[J].黑龙江高教研究,2017(9):134-136.
- [6] 邱艳芳.闽西红色文化融入大学英语课程思政路径探究:以龙岩学院为例[J].龙岩学院学报,2023,41(6):113-118.
- [7] 李莹.贵州本土文化融入大学英语教学的实践与探索[J].产业与科技论坛,2024,23(11):191-193.
- [8] 黄孜隽.大学英语教学融入中国文化的有效途径研究[J].南昌师范学院学报(综合版),2020(6):106-109.