

普通高中三全创新育人模式的实践研究

李伟强

河北栾城中学，河北 石家庄 051430

DOI: 10.61369/SDME.2025250028

摘 要： 普通高中教育在新时代教育发展中，承上启下的桥梁作用越来越明显。高效规划高中三年的育人方式，落实好三全育人任务，是学校教育发展的重点思考对象。学校需要通过思想凝聚，资源优化，人文渗透等方式让三全育人模式上水平、提效率、出成绩，不断提升学生素养，促进学生全面发展。

关 键 词： 思想凝聚；团队建设；德育综合；人文效用

Research on the Practice of the "Three-All" Innovative Education Model in Regular Senior High Schools

Li Weiqiang

Hebei Luancheng Middle School, Shijiazhuang, Hebei 051430

Abstract： In the development of education in the new era, regular senior high school education plays an increasingly prominent role as a connecting link between the preceding and the following. Efficiently planning the education methods for the three years of senior high school and implementing the "Three-All" education task are key considerations for the development of school education. Schools need to improve the level, efficiency and effectiveness of the "Three-All" education model through ideological cohesion, resource optimization and humanistic infiltration, so as to continuously enhance students' literacy and promote their all-round development.

Keywords： ideological cohesion; team building; comprehensive moral education; humanistic effect

站在新时代教育改革的思潮中，在落实“立德树人”的根本任务的核心思想下，积极应对教育发展中出现的新挑战，抓住机遇优化进步，不断激活学校活力，拓展学校的价值空间，促进三全育人高效开展，保持高水平的发展态势，实现教育教学成绩的不断突破，推动新时代教育理念在校园实践和落地，开花结果^[1]。

一、凝聚意识形态，激活育人团队

（一）思想激活与制度建设

要让一所学校有生机和活力，让“三全育人”出成绩，必须要有完备的思想体系和灵活高效的运行制度。在思想建设上，统一认识，树立大局意识，通过思想建设激励全体员工，全身心投入都全员育人的过程中^[2]。重视两条线的思想工作，一是发挥党员领导干部的模范带头作用，领着干、带头干，求真务实，做细做实工作。注重意识形态建设，充分发挥党建工作的引领作用和员团队的模范示范作用。每周确定专门学习时间，规范开展工作，筑牢学校发展的思想基础。二是坚持把师德师风建设作为教师队伍建设的的重要内容，大力弘扬高尚师德。定期开展加强师德师风建设的学习培训活动，树立典型，表扬先进，通过“身边的榜样事迹宣讲活动”，不断提升教师自身的师德师风素养，激活全体教师育人激情和动力。在制度建设上，健全育人机制。学校育

人工作的领导体制、运行机制、责任体系、实施体系、协同机制、评价管理等方面进行科学化的系统设计，不断健全“全员、全过程、全方位”的育人机制^[3]。

（二）团队运行与互动沟通

学校的教育教学团队作为育人的输出端，必须是一个高效运行的有机体，完善在德育和知识的输出端工作是做好全员育人的开始。要大力弘扬教育家精神，因为“教育家精神为当代教师明确了奋斗方向和使命追求，是推进教师队伍建设的需要”^[4]学校要充分利用教师资源，合理调配工作，形成体系化的育人机制。要设计合理的团队的层次配置，整合育人力量。首先以校院领导班子建设为龙头，全面加强基层组织力建设，与时俱进，转变思想作风，起到盘活和引领的作用，并扎根一线，起到串联和调整的效用。其次班主任和学科教师是育人工作的中坚力量，是课堂教学和教书育人的直接推动力量，要充分利用教师的知识技能和育人管理能力巩固常规育人阵地。最后，要建立领导干部与教师，

领导干部与学生、教师与学生等各个层次之间的交流互动的长效机制，使之形成固定的模式，并有一定的灵动性。育人团队各部分互相配合，相辅相成^[5]。

二、优化资源配置，提高育人效能

（一）科学管理与细化评价

建立健全责任明晰、链条完整、环环相扣的教育管理工作机制，完善科学合理的监督评价机制^[6]。学校从上到下建立行之有效的学校，年级，班级，小组管理和监督机制，形成从宏观到微观的具象化管理模式，跟踪科学的评价机制，进行规范化的育人。在管理体系中以班级为基本的管理单元，班级在执行学校日常行为规范的基础上，由班主任的指导，班集体共同商定班级公约，并共同维护。班级制定详细的评价指标，并进行量化，由班级选取的代表小组进行综合评定，最后交班主任审核^[7]。

（二）精耕教研与高效课堂

教师教研和学生课堂是育人的主阵地，是育人效果最明显的环节。在教研制度上，坚持整合传统教研和创新教法形式，形成了“四定、五研、六统一”和“五案法”教研制度。学科组一周三研，任课组每周一研、每测必研，校长、副校长和主任参加教研。将扎实的教研成果投放于课堂，并及时反馈课堂信息。在课堂授课与教研磨课的反反复复推演整合中，设置更合理的情境化课堂，将更有效率的“问题串”投放课堂，运用合理科学的“逻辑串”，充分调动学生的积极性，激活思维力和创造力，为每一节课的授课质量提供了有力保障。

三、优化学生管理，提升综合素养

（一）行为规范与励志教育

行为规范是学生养成良好习惯、形成健全人格的基础。学校应以《中小学生守则》和《中学生日常行为规范》为依据，结合学校实际，制定具有校本特色的《学生行为规范指南》，明确学生在校期间的学习、生活、交往等方面的基本要求。规范的制定应注重学生参与，通过班会、学生代表大会等形式广泛征求意见，增强规范的认同感和执行力。在规范执行过程中，应注重教育引导与情感沟通。例如，推行“基础素质评价表”，将学生的日常表现纳入综合素质评价体系，通过正向激励引导学生自我管理、自我教育。同时，结合励志教育，开展“榜样引领”系列活动，如“校园之星”“成长故事分享会”等，激发学生内在成长动力，树立远大理想。励志教育不仅是情感的激励，更是一种价值观的塑造。学校依托主题班会、国旗下讲话、校园广播等载体，系统开展理想信念教育、责任担当教育、挫折教育等内容，帮助学生树立正确的人生观、价值观，增强心理韧性与社会责任感。

（二）过程激励与效果追踪

学生成长是一个动态过程，学校应建立“全过程激励”机制，关注学生不同阶段的成长需求与发展状态。过程激励强调及时性、针对性与发展性，通过多元评价方式激发学生潜能。例

如，推行“成长档案袋”制度，记录学生在学业、品德、活动、实践等方面的表现，形成个性化成长轨迹。在效果追踪方面，学校应建立“学生发展数据分析平台”，整合学业成绩、行为表现、心理测评、活动参与等多维数据，进行动态分析与预警。通过对数据的科学解读，教师可以及时发现学生成长中的问题与优势，实施精准干预与个性化指导。此外，学校还应建立“学生发展反馈机制”，定期组织学生、家长、教师三方座谈，共同研判学生成长状况，调整育人策略^[8]。

四、挖掘学校内涵，强化教育信心

（一）时代眼光与目标意识

教育要面向未来，学校必须具备时代眼光，准确把握社会发展对人才素质的新要求。核心素养导向下的育人目标，不仅关注学生的知识掌握，更强调批判性思维、创新能力、合作精神、社会责任等综合素养的培育。学校应将这一目标贯穿于课程设计、教学实施与评价改革的全过程，构建具有前瞻性的育人体系。目标意识的强化，体现在学校对办学定位的清晰认知与发展路径的系统规划。学校应制定“中长期育人发展规划”，明确各阶段发展重点与实施路径，形成“目标—任务—措施—评价”一体化推进机制。同时，通过教职工大会、专题培训、校本研修等方式，统一思想认识，凝聚发展共识，增强全体教师的使命感和方向感。

（二）品牌效应与正向价值

学校品牌是教育质量与文化底蕴的集中体现，也是增强教育信心的外在表征。学校应通过特色课程、优秀师资、校园文化、社会服务等多维度建设，打造具有社会认可度的教育品牌。例如，栾城中学依托“三苏文化”建设的“东坡学校”，不仅是文化育人的载体，也成为学校品牌的重要标识。品牌建设背后是教育价值的彰显。学校应坚持“立德树人”根本任务，强化“五育并举”，在教育教学中渗透社会主义核心价值观，培养学生的家国情怀、文化自信与全球视野。通过开展“红色基因传承”“传统文化体验”等主题教育活动，构建具有校本特色的价值教育体系。此外，学校还应加强对外宣传与交流，通过媒体平台、教育论坛等渠道，展示育人成果，传播教育理念，增强社会对学校的信任与支持^[9]。

五、开拓办学视野，拓展育人空间

（一）文化渗透与关照

文化作为思想上层建筑也是“时代精神”和“文明活的灵魂”^[10]。文化是一种无形的力量，文化教育需要潜移默化的涵泳，让学生在浓厚的文化氛围中形成正确的人生观和价值观，在隐含价值的引导下逐渐确立自己成熟的价值体系，并在这种价值体系中获益成长。作为普通高中尤其是区域性的高中，应该最大化的利用和发挥自己的地域文化，这样更容易从根本上确立学生的文化自信。栾城中学依托“三苏祖籍”优势，不断挖掘文化潜质，

重组文化因子，结合时代潮流，建成特色“东坡学校”。在校园文化布置，课堂教学和课余活动方面，融入地域特色文化，建立历史与时代勾连的价值观念，引导培养学生积极乐观的学习态度和不惧困难的精神追求。学校还利用教室外墙建设班级文化，让各种励志任务和励志故事充实课外生活区；利用一年之内的各种节日和纪念日，宣传传统风俗，革命事迹。传统文化渗透、红色文化涵养、励志文化驱动，学校营造了浓厚的校园文化氛围，校园内激情洋溢，学生自信乐观。

（二）“三课”统筹与辐射

学校积极推动与新时代教育相契合的教学思维和教学理念，统筹“思政课、生涯课、心理课”三课教学活动，使之形成有机的整体，形成最大的辐射效用，为学生持续健康发展提供有力保障。首先，学校充分发挥思政教师的引领和带动作用，建立大思政教学体系，完善思政课在思想改变，课堂教学和社会实践的促进作用。例如进行“国庆节思政社会实践活动”，让同学们走近历史，走近英雄，提升爱国主义观念。其次培养生涯老师，进行生涯规划讲座，指导学生进行自我生涯规划，设计合理发展方向。建立生涯规划成长档案，结合个性发展和学业情况，优化选择，锚定目标，树立自信。再次，利用学校“5A级心理咨询室”

优势，建立学生心理预警机制，对学生进行日常跟踪，并对出现情绪波动的学生及时进行积极的心理干预，培育学生适应性更强的情感能力。

（三）对外合作与交流

进入新时代，社会改革思潮涌动，学校教育已经不能完全覆盖所有的教育内容，必须接纳新的教育理念，及时转变育人模式，根据社会变化探索创新多元化的育人模式。此时，必须突破传统封闭的“学院式”育人方法，应积极探索并进行开放式的教学规划，要“走出去”，加强学习交流^[10]。一个是家访，学校要建立制度化的家访制度，使之常态化进行，要扩家访大面积，重视广度和深度，要突出家访重点，及时总结和反思，发挥好学生和家长之间的链接作用。二是研学，组织好定期的研学活动，分阶段分批次，到重点实训基地或革命教育基地，观摩学习，例如，三苏祖籍纪念馆、航空实践基地等，提升学生的思想认识和育人水平。这种模式旨在进行学生的社会属性建设和培养，对学生会生进入社会的思维进行构建，培育学生健全心理和正向情感，使学生能够以更积极的态度面对生活，更有效应对各种危机，更适应各种多变因素。

参考文献

[1] 刘建成, 徐专. "三全育人"理念下中学生劳动教育的现实困境与机制优化 [J]. 中小学教学研究, 2024, 26(04): 71-75.

[2] 向小琴, 龙波. "三全育人"视域下高中学校美育: 价值意蕴、内涵指向及实践策略 [J]. 教育参考, 2024, (09): 50-54+61.

[3] 卢海峰, 邢锦荣, 周爱祖. "三全育人"视域下普通高中生涯教育实践研究 [J]. 甘肃教育, 2024, (18): 27-30.

[4] 龚迪颖. 三全育人下普通高中开展德育工作的探究 [J]. 天津教育, 2024, (22): 21-23.

[5] 王彦彪. "三全育人"普通高中德育工作探究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2023, (18): 190-192.

[6] 陈茜. "三全育人"视域下高中生生涯教育的实践创新 [J]. 教学与管理, 2023, (28): 16-20.

[7] 杨建斌. "三全育人"视域下高中班主任专业能力提升路径 [C]// 重庆市创新教育学会. 新视域下教育教学创新发展论坛论文集 (一). 云南省临沧市第一中学; 2023: 2-3.

[8] 张裕遵. 基于"三全育人"的高中心理健康教育实践研究 [J]. 学苑教育, 2023, (09): 7-8+11.

[9] 马宁. "三全育人"视域下辅导员心理育人能力的培养与提升 [J]. 科教导刊, 2023, (07): 87-89.

[10] 侯之亮. "五育并举、三全育人"在高中思政教学中的创新研究 [J]. 学周刊, 2023, (08): 48-50.