

普通高中三全创新育人模式的实践研究

李伟强

河北栾城中学，河北 石家庄 051430

DOI: 10.61369/SDME.2025250028

摘要：普通高中教育在新时代教育发展中，承上启下的桥梁作用越来越明显。高效规划高中三年的育人方式，落实好三全育人任务，是学校教育发展的重点思考对象。学校需要通过思想凝聚，资源优化，人文渗透等方式让三全育人模式上水平、提效率、出成绩，不断提升学生成素养，促进学生全面发展。

关键词：思想凝聚；团队建设；德育综合；人文效用

Research on the Practice of the "Three-All" Innovative Education Model in Regular Senior High Schools

Li Weiqiang

Hebei Luancheng Middle School, Shijiazhuang, Hebei 051430

Abstract : In the development of education in the new era, regular senior high school education plays an increasingly prominent role as a connecting link between the preceding and the following. Efficiently planning the education methods for the three years of senior high school and implementing the "Three-All" education task are key considerations for the development of school education. Schools need to improve the level, efficiency and effectiveness of the "Three-All" education model through ideological cohesion, resource optimization and humanistic infiltration, so as to continuously enhance students' literacy and promote their all-round development.

Keywords : ideological cohesion; team building; comprehensive moral education; humanistic effect

站在新时代教育改革的思潮中，在落实“立德树人”的根本任务的核心思想下，积极应对教育发展中出现的新挑战，抓住机遇优化进步，不断激活学校活力，拓展学校的价值空间，促进三全育人高效开展，保持高水平的发展态势，实现教育教学成绩的不断突破，推动新时代教育理念在校园实践和落地，开花结果^[1]。

一、凝聚意识形态，激活育人团队

(一) 思想激活与制度建设

要让一所学校有生机和活力，让“三全育人”出成绩，必须要有完备的思想体系和灵活高效的运行制度。在思想建设上，统一认识，树立大局意识，通过思想建设激励全体员工，全身心投入全员育人的过程中^[2]。重视两条线的思想工作，一是发挥党员领导干部的模范带头作用，领着干、带头干，求真务实，做细做实工作。注重意识形态建设，充分发挥党建工作的引领作用和员团队的模范示范作用。每周确定专门学习时间，规范开展工作，筑牢学校发展的思想基础。二是坚持把师德师风建设作为教师队伍建设的重要内容，大力弘扬高尚师德。定期开展加强师德师风建设的学习培训活动，树立典型，表扬先进，通过“身边的榜样事迹宣讲活动”，不断提升教师自身的师德师风素养，激活全体教师的育人激情和动力。在制度建设上，健全育人机制。学校育

人工作的领导体制、运行机制、责任体系、实施体系、协同机制、评价管理等方面进行科学化的系统设计，不断健全“全员、全过程、全方位”的育人机制^[3]。

(二) 团队运行与互动沟通

学校的教育教学团队作为育人的输出端，必须是一个高效运行的有机体，完善在德育和知识的输出端工作是做好全员育人的开始。要大力弘扬教育家精神，因为“教育家精神为当代教师明确了奋斗方向和使命追求，是推进教师队伍建设的需要”^[4]。学校要充分利用教师资源，合理调配工作，形成体系化的育人机制。要设计合理的团队的层次配置，整合育人力量。首先以校院领导班子建设为龙头，全面加强基层组织力建设，与时俱进，转变工作作风，起到盘活和引领的作用，并扎根一线，起到串联和调整的效用。其次班主任和学科教师是育人工作的中坚力量，是课堂教学和教书育人的直接推动力量，要充分利用教师的知识技能和育人管理能力巩固常规育人阵地。最后，要建立领导干部与教师，

领导干部与学生、教师与学生等各个层次之间的交流互动的长效机制，使之形成固定的模式，并有一定的灵动性。育人团队各部分互相配合，相辅相成^[3]。

二、优化资源配置，提高育人效能

(一) 科学管理与细化评价

建立健全责任明晰、链条完整、环环相扣的教育管理工作机制，完善科学合理的监督评价机制^[4]。学校从上到下建立行之有效的学校、年级、班级、小组管理和监督机制，形成从宏观到微观的具象化管理模式，跟踪科学的评价机制，进行规范化的育人。在管理体系中以班级为基本的管理单元，班级在执行学校日常行为规范的基础上，由班主任的指导，班集体共同商定班级公约，并共同维护。班级制定详细的评价指标，并进行量化，由班级选取的代表小组进行综合评定，最后交班主任审核^[5]。

(二) 精耕教研与高效课堂

教师教研和学生课堂是育人的主阵地，是育人效果最明显的环节。在教研制度上，坚持整合传统教研和创新教法形式，形成了“四定、五研、六统一”和“五案法”教研制度。学科组一周三研，任课组每周一研、每测必研，校长、副校长和主任参加教研。将扎实的教研成果投放于课堂，并及时反馈课堂信息。在课堂授课与教研磨课的反复推演整合中，设置更合理的情景化课堂，将更有效率的“问题串”投放课堂，运用合理科学的“逻辑串”，充分调动学生的积极性，激活思维力和创造力，为每一节课的授课质量提供了有力保障。

三、优化学生管理，提升综合素养

(一) 行为规范与励志教育

行为规范是学生养成良好习惯、形成健全人格的基础。学校应以《中小学生守则》和《中学生日常行为规范》为依据，结合学校实际，制定具有校本特色的《学生行为规范指南》，明确学生在校期间的学习、生活、交往等方面的基本要求。规范的制定应注重学生参与，通过班会、学生代表大会等形式广泛征求意见，增强规范的认同感和执行力。在规范执行过程中，应注重教育引导与情感沟通。例如，推行“基础素质评价表”，将学生的日常表现纳入综合素质评价体系，通过正向激励引导学生自我管理、自我教育。同时，结合励志教育，开展“榜样引领”系列活动，如“校园之星”“成长故事分享会”等，激发学生内在成长动力，树立远大理想。励志教育不仅是情感的激励，更是一种价值观的塑造。学校依托主题班会、国旗下讲话、校园广播等载体，系统开展理想信念教育、责任担当教育、挫折教育等内容，帮助学生树立正确的人生观、价值观，增强心理韧性与社会责任感。

(二) 过程激励与效果追踪

学生成长是一个动态过程，学校应建立“全过程激励”机制，关注学生在不同阶段的成长需求与发展状态。过程激励强调及时性、针对性与发展性，通过多元评价方式激发学生潜能。例

如，推行“成长档案袋”制度，记录学生在学业、品德、活动、实践等方面的表现，形成个性化成长轨迹。在效果追踪方面，学校应建立“学生发展数据分析平台”，整合学业成绩、行为表现、心理测评、活动参与等多维数据，进行动态分析与预警。通过对数据的科学解读，教师可以及时发现学生成长中的问题与优势，实施精准干预与个性化指导。此外，学校还应建立“学生发展反馈机制”，定期组织学生、家长、教师三方座谈，共同研判学生成长状况，调整育人策略^[6]。

四、挖掘学校内涵，强化教育信心

(一) 时代眼光与目标意识

教育要面向未来，学校必须具备时代眼光，准确把握社会发展对人才素质的新要求。核心素养导向下的育人目标，不仅关注学生的知识掌握，更强调批判性思维、创新能力、合作精神、社会责任等综合素养的培育。学校应将这一目标贯穿于课程设计、教学实施与评价改革的全过程，构建具有前瞻性的育人体系。目标意识的强化，体现在学校对办学定位的清晰认知与发展路径的系统规划。学校应制定“中长期育人发展规划”，明确各阶段发展重点与实施路径，形成“目标—任务—措施—评价”一体化推进机制。同时，通过教职工大会、专题培训、校本研修等方式，统一思想认识，凝聚发展共识，增强全体教师的使命感和方向感。

(二) 品牌效应与正向价值

学校品牌是教育质量与文化底蕴的集中体现，也是增强教育信心的外在表征。学校应通过特色课程、优秀师资、校园文化、社会服务等多维度建设，打造具有社会认可度的教育品牌。例如，栾城中学依托“三苏文化”建设的“东坡学校”，不仅是文化育人的载体，也成为学校品牌的重要标识。品牌建设背后是教育价值的彰显。学校应坚持“立德树人”根本任务，强化“五育并举”，在教育教学中渗透社会主义核心价值观，培养学生的家国情怀、文化自信与全球视野。通过开展“红色基因传承”“传统文化体验”等主题教育活动，构建具有校本特色的价值教育体系。此外，学校还应加强对外宣传与交流，通过媒体平台、教育论坛等渠道，展示育人成果，传播教育理念，增强社会对学校的信任与支持^[7]。

五、开拓办学视野，拓展育人空间

(一) 文化渗透与关照

文化作为思想上层建筑也是“时代精神”和“文明活的灵魂”^[10]。文化是一种无形的力量，文化教育需要潜移默化的涵泳，让学生在浓厚的文化氛围中形成正确的人生观和价值观，在隐含价值的导引下逐渐确立自己成熟的价值体系，并在这种价值体系中获益成长。作为普通高中尤其是区域性的高中，应该最大化的利用和发挥自己的地域文化，这样更容易从根本上确立学生的文化自信。栾城中学依托“三苏祖籍”优势，不断挖掘文化潜质，

重组文化因子，结合时代潮流，建成特色“东坡学校”。在校园文化布置，课堂教学和课余活动方面，融入地域特色文化，建立历史与时代勾连的价值观念，引导培养学生积极乐观的学习态度和不惧困难的精神追求。学校还利用教室外墙建设班级文化，让各种励志任务和励志故事充实课外生活区；利用一年之内的各种节日和纪念日，宣传传统风俗，革命事迹。传统文化渗透、红色文化涵养、励志文化驱动，学校营造了浓厚的校园文化氛围，校园内激情洋溢，学生自信乐观。

（二）“三课”统筹与辐射

学校积极推动与新时代教育相契合的教学思维和教学理念，统筹“思政课、生涯课、心理课”三课教学活动，使之形成有机的整体，形成最大的辐射效应，为学生持续健康发展提供有力保障。首先，学校充分发挥思政教师的引领和带动作用，建立大思政教学体系，完善思政课在思想改变，课堂教学和社会实践的促进作用。例如进行“国庆节思政社会实践活动”，让同学们走近历史，走近英雄，提升爱国主义观念。其次培养生涯老师，进行生涯规划讲座，指导学生进行自我生涯规划，设计合理发展方向。建立生涯规划成长档案，结合个性发展和学业情况，优化选择，锚定目标，树立自信。再次，利用学校“5A 级心理咨询室”

优势，建立学生心理预警机制，对学生进行日常跟踪，并对出现情绪波动的学生及时进行积极的心理干预，培育学生适应性更强的情感能力。

（三）对外合作与交流

进入新时代，社会改革思潮涌动，学校教育已经不能完全覆盖所有的教育内容，必须接纳新的教育理念，及时转变育人模式，根据社会变化探索创新多元化的育人模式。此时，必须突破传统封闭的“学院式”育人方法，应积极探索并进行开放式的教学规划，要“走出去”，加强学习交流^[10]。一个是家访，学校要建立制度化的家访制度，使之常态化进行，要扩大家访大面积，重视广度和深度，要突出家访重点，及时总结和反思，发挥好学生和家长之间的链接作用。二是研学，组织好定期的研学活动，分阶段分批次，到重点实训基地或革命教育基地，观摩学习，例如，三苏祖籍纪念馆、航空实践基地等，提升学生的思想认识和育人水平。这种模式旨在进行学生的社会属性建设和培养，对学生成长进入社会的思维进行构建，培育学生健全心理和正向情感，使学生能够以更积极的态度面对生活，更有效应对各种危机，更适应各种多变因素。

参考文献

- [1] 刘建成，徐专.“三全育人”理念下中学生劳动教育的现实困境与机制优化 [J]. 中小学教学研究 ,2024,26(04):71-75.
- [2] 向小琴，龙波.“三全育人”视域下高中学校美育：价值意蕴、内涵指向及实践策略 [J]. 教育参考 ,2024,(09):50-54+61.
- [3] 卢海峰，邢锦荣，周爱祖.“三全育人”视域下普通高中生生涯教育实践研究 [J]. 甘肃教育 ,2024,(18):27-30.
- [4] 龚迪颖. 三全育人下普通高中开展德育工作的探究 [J]. 天津教育 ,2024,(22):21-23.
- [5] 王彦彪.“三全育人”普通高中德育工作探究 [J]. 中华活页文选 (教师版) ,2023,(18):190-192.
- [6] 陈菡.“三全育人”视域下高中生生涯教育的实践创新 [J]. 教学与管理 ,2023,(28):16-20.
- [7] 杨建斌.“三全育人”视域下高中班主任专业能力提升路径 [C]// 重庆市创新教育学会 . 新视域下教育教学创新发展论坛论文集 (一) . 云南省临沧市第一中学 ;2023:2-3.
- [8] 张裕遵. 基于“三全育人”的高中心理健康教育实践研究 [J]. 学苑教育 ,2023,(09):7-8+11.
- [9] 马宁.“三全育人”视域下辅导员心理育人能力的培养与提升 [J]. 科教导刊 ,2023,(07):87-89.
- [10] 侯之亮.“五育并举、三全育人”在高中思政教学中的创新研究 [J]. 学周刊 ,2023,(08):48-50.