

# 红色文化资源渗透到大中小思政一体化的策略研究

邓兴军, 周生辉, 李雯杰

北京城市学院, 北京 100094

DOI: 10.61369/SDME.2025250019

**摘 要 :** 当前, 在大中小思政一体化进程中, 红色文化资源渗透存在学段衔接不畅、内容呈现碎片化、教学方法单一等问题, 导致红色文化育人功能未能充分释放, 不同学段思政教育难以形成协同效应。基于此, 本文深入探究了红色文化资源渗透到大中小思政一体化的意义、红色文化资源与大中小思政一体化的内在联系、红色文化资源渗透到大中小思政一体化的策略, 旨在通过构建分层递进的红色文化内容体系、创新多样化的红色文化教学方法、打造协同育人的红色文化师资队伍、建立科学有效的红色文化教育评价机制等策略, 实现红色文化资源与思政教育的深度融合, 提升思政教育的系统性与实效性。

**关 键 词 :** 红色文化资源; 大中小思政一体化; 思政教育

## Research on Strategies for Penetrating Red Cultural Resources into the Integrated Ideological and Political Education System Across Primary, Secondary and Tertiary Education

Deng Xingjun, Zhou Shenghui, Li Wenjie

Beijing City University, Beijing 100094

**Abstract :** At present, in the process of integrating ideological and political education from primary to secondary and tertiary schools, there are problems such as poor connection between different educational stages, fragmented content presentation, and single teaching methods in the infiltration of red cultural resources. These issues have led to the insufficient release of the educational function of red culture and made it difficult for ideological and political education at different educational stages to form a synergy effect. Based on this, this article delves deeply into the significance of integrating red cultural resources into the ideological and political integration of large, medium and small schools, the intrinsic connection between red cultural resources and the ideological and political integration of large, medium and small schools, as well as the strategies for integrating red cultural resources into the ideological and political integration of large, medium and small schools. The aim is to achieve the deep integration of red cultural resources and ideological and political education through strategies such as building a hierarchical and progressive red cultural content system, innovating diverse red cultural teaching methods, cultivating a collaborative red cultural teaching staff, and establishing a scientific and effective red cultural education evaluation mechanism, thereby enhancing the systematicness and effectiveness of ideological and political education.

**Keywords :** red cultural resources; integrated ideological and political education across primary, secondary, and tertiary education; ideological and political education

## 引言

红色文化资源, 作为中国共产党百年奋斗历程中凝结的精神瑰宝, 蕴含着坚定的理想信念、深厚的家国情怀与不屈的奋斗精神, 是铸魂育人的关键素材。当下, 大中小学思政课一体化建设虽已取得阶段性进展, 但在红色文化资源的深度融入与系统渗透方面仍存短板: 学段间目标定位模糊、内容衔接断层、实践协同低效等问题突出, 导致红色文化育人呈现“碎片化”“浅层化”困境, 难以形成循序渐进、螺旋上升的育人合力。本研究立足“为党育人、为国育才”的战略高度, 以“大思政课”理念为指引, 聚焦红色文化资源在大中小思政一体化中的渗透策略。通过构建学段目标梯度衔接、内容体系螺旋递进、实践载体协同创新的育人机制, 旨在破解红色文化资源“孤岛化”困局, 打造全学段、全过程、全方位的红色教育生态, 为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实的文化支撑与实践路径<sup>[1]</sup>。

作者简介:

邓兴军, 北京城市学院教授、硕士生导师;

周生辉, 北京城市学院国际文化与传播学部党总支书记;

李雯杰, 北京城市学院国际文化与传播学部助理讲师。

## 一、红色文化资源渗透到大中小思政一体化的意义

### （一）丰富思政教育内容，提升教育深度与广度

中国共产党的成长发展史是中国革命、建设、改革开放历史的缩影，蕴藏着丰富的革命文化和崇高的道德基因<sup>[1]</sup>。把红色文化资源融入大中小一体化思政教育中，丰富思政教育内容。大中小不同学段的思政课程可以结合学生的学习特点，从红色文化中寻找与所处年级层次相适应的教育内容，如从小学习革命故事、英雄模范的事迹、中学生挖掘解读革命史、理论，大学生探寻、理解红色文化背后的哲学思考及现实意义等，不同学段渗透、挖掘的内容呈现出阶梯性，丰富了思政教育的内容，使思政教育内容更加丰富多彩，让学生从多个层面、多种角度看待国家、民族的历史与未来，开阔了学生的视野、拓展了学生的文化视野，丰富了思政教育的内容，在思政教育中使学生懂得今天的中国特色社会主义道路来之不易、珍惜今日之成就，增加对国家和民族的文化认同感和归属感<sup>[2]</sup>。

### （二）增强思政教育感染力，促进学生全面发展

红色文化资源的生动性、形象性和感召力比传统思政教育方式更能吸引学生，让学生能够主动参与到思政教育活动中，激发学生学习兴趣<sup>[3]</sup>。同时，对于思政教育形式可以采用参观红色馆、红色影视作品、红色实践活动等形式使思政教育内容更为丰富、形式更为活泼地进行红色文化教育，在实践与体验过程中接受思政教育，更能拨动学生的心弦，使思政教育变得不再单调无聊，而富有生机与活力<sup>[4]</sup>。

## 二、红色文化资源与大中小思政一体化的内在联系

### （一）教育目标的契合性

大中小思政一体化是引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生社会责任意识、创新意识、实践能力<sup>[5]</sup>。红色文化资源具备革命前辈崇高理想信念、坚定的革命信念、无私奉献精神等特质，与思政教育目标相一致。

### （二）教育内容的互补性

大中小不同学段的思政教育内容具有层次性和渐进性。红色文化资源涵盖了丰富的历史事件、英雄人物、革命精神等内容，能够为大中小思政教育提供丰富多样的素材<sup>[6]</sup>。在小学阶段，可以通过简单的红色故事，培养学生的爱国情感和集体主义意识；在初中阶段，深入讲解红色历史事件，引导学生树立正确的历史观和民族观；在高中和大学阶段，剖析红色文化所蕴含的哲学思想和价值观念，培养学生的批判性思维<sup>[7]</sup>。

### （三）教育方法的协同性

教育方法要创新，增强教育针对性、实效性，大中小思政一体化要求以丰富多样的形式，不断创新思政教育方法，使红色文化资源渗透的方式灵活多样，通过红色纪念馆的参观学习、红色影视作品欣赏、红色主题实践活动开展等，让学生能够去感知、亲身经历红色文化的魅力，在这种润物无声的熏陶下提升思想政治教育的吸引力和参与度<sup>[8]</sup>。

## 三、红色文化资源渗透到大中小思政一体化的策略

### （一）构建分层递进的红色文化内容体系

#### 1. 小学阶段：启蒙情感，播种红色种子

小学阶段的学生认知有限，只是进行简单的思考，不能够进行深入地记忆。因此，教师在小学红色文化内容的选择上应该选择一些简单易懂、生动有趣的刘胡兰、王二小等英雄人物的小故事，这样才能够使学生了解到革命先辈的英勇事迹，激发他们的爱国情<sup>[9]</sup>。同时，教师也可以结合红色儿歌和童谣来对学生进行教学，这样能够使学生在轻松愉快的氛围中深化对于红色知识的认识。

#### 2. 初中阶段：深化认知，培养红色精神

初中阶段的学生开始具备一定的抽象思维能力，能够理解较为复杂的历史事件和概念。在思政教育中，可以深入讲解红色历史事件，如辛亥革命、五四运动、抗日战争等，让学生了解中国革命的艰难历程和伟大意义。

#### 3. 高中阶段：提升素养，传承红色基因

高中阶段的学生思维更加成熟，具有较强的独立思考能力和批判性思维。在思政教育中，教师可以引导学生深入探究马克思主义基本原理、共产主义的理想信念等红色文化当中蕴含的哲学思想，这样可以使学生在实际的生活当中，更好地思考红色文化在当代社会的价值和意义，培养学生的社会责任感和使命感。

#### 4. 大学阶段：创新发展，弘扬红色文化

大学阶段的学生具有较高的知识水平和创新能力，是践行红色文化的重要力量。在思政教育中，可以鼓励学生开展红色文化的研究和创新活动，如撰写红色文化论文、创作红色文化作品等。同时，引导学生将红色文化与专业学习相结合，为社会的发展作出贡献。

### （二）创新多样化的红色文化教学方法

#### 1. 情境教学法

创设与红色文化相关的情境，让学生身临其境地感受红色文化的魅力。例如，教师可通过模拟红色革命场景，让学生扮演革命角色的方式，来让他们体验革命先辈的艰苦生活和奋斗精神，从而更好地增强他们的情感体验，提高他们的学习兴趣和参与度。

#### 2. 案例教学法

选取具有代表性的红色文化案例进行深入分析，引导学生从中汲取经验和教训。例如，分析遵义会议在中国革命史上的重要地位和作用，让学生了解中国共产党在危难时刻的正确决策和领导能力<sup>[10]</sup>。

#### 3. 实践教学法

教师可组织学生参加红色主题的实践活动，这样可以使学生更好地亲身体验和感受红色文化的内涵，增强他们的社会责任感和实践能力，让他们可以更好地去使更多的学生了解到红色的文化，从而形成一个良好的学习氛围。

#### 4. 多媒体教学法

教师可以利用图片、视频、音频等多媒体手段，来展示红色

文化的相关内容，这样可以使学生更直观地了解红色历史和革命精神。例如，教师在讲解思政的过程当中，可将思政内容与红色文化进行融合，并制作成相应的短片，这样不仅可以提高学生的学习兴趣，还可以使学生潜移默化地学习到更多的知识。

### （三）打造协同育人的红色文化师资队伍

#### 1. 加强教师培训

定期组织思政教师参加红色文化培训，提高他们对红色文化的认识和理解水平。培训内容可以包括红色历史知识、红色文化教学方法等方面。通过培训，让教师能够更好地将红色文化资源融入思政教学中。

#### 2. 建立教师交流机制

搭建大中小思政教师交流平台，促进不同学段教师之间的沟通与合作。通过交流，教师可以分享教学经验和资源，共同探讨红色文化资源渗透到大中小思政一体化中的有效方法和途径。

#### 3. 邀请专家学者和革命先辈后代讲学

邀请红色文化领域的专家学者和革命先辈的后代到学校讲学，为学生和教师带来更加深入和生动的红色文化讲座。专家学者可以从学术角度解读红色文化的内涵和价值，革命先辈的后代可以分享革命先辈的真实故事和亲身经历，增强红色文化教育的感染力和可信度。

### （四）建立科学有效的红色文化教育评价机制

#### 1. 多元化评价主体

评价主体应包括学生、教师、学校和社会等多个方面。学生

可以对自己的学习效果进行评价，教师可以对学生学习表现和参与度进行评价，学校可以对思政教学的整体效果进行评价，社会可以通过对学生行为表现和社会影响力的观察进行评价。多元化评价主体能够全面、客观地反映红色文化教育的效果。

#### 2. 多样化评价方式

采用多样化的评价方式，如考试、作业、实践报告、课堂表现、小组讨论等。考试可以考查学生对红色文化知识的掌握程度，作业可以让学生深入思考红色文化相关问题，实践报告可以反映学生的实践能力和对红色文化的理解，课堂表现和小组讨论可以评价学生的参与度和合作能力。多样化评价方式能够更加准确地评价学生的学习效果。

#### 3. 过程性评价与终结性评价相结合

教师应该在评价学生的过程中将过程性评价与终结性评价进行结合，这样才能够全面、动态地了解学生的学习情况，并想到应对的方式和方法，从而更好地调整教学的策略，促进学生的全面发展。

## 四、结束语

红色文化资源是大中小思政一体化建设的宝贵财富。将红色文化深度渗透其中，是提升思政教育质量、落实立德树人根本任务的关键之举。本文所提策略，致力于打破学段壁垒、创新教育模式。

## 参考文献

- [1] 何绚. 湖湘红色文化融入大中小思政课一体化教学的现状调研与对策 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(23): 108-110.
- [2] 郑炜, 王琳. 红色文化在大中小思政课一体化中的传承与创新 [J]. 三角洲, 2024, (33): 189-191.
- [3] 李冰冰, 史倩. 红色文化融入大中小学思政课一体化建设的路径研究 [J]. 山东农业工程学院学报, 2024, 41(10): 124-128.
- [4] 郭澜, 胡俊欢. 红色文化有机融入大中小学思政课一体化教学的理与路 [J]. 嘉应学院学报, 2024, 42(04): 81-85.
- [5] 杨璐璐. 如何推动红色文化资源融入大中小思政一体化建设 [J]. 中国军转民, 2024, (13): 197-199.
- [6] 李家林. 红色基因融入大中小学思政课一体化建设路径研究 [D]. 江西农业大学, 2024.
- [7] 李天一. 习近平新时代中国特色社会主义思想大中小一体化教学研究 [D]. 吉林大学, 2024.
- [8] 钱雅雯. 雨花英烈精神融入大中小学思政教育一体化研究 [D]. 南京工业大学, 2024.
- [9] 杨安琪. 初中道德与法治课中“党的领导”教育运用红色文化资源的策略研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.
- [10] 詹子薇. 红色资源在大中小思政课中的困境与路径——以湖北红色资源为例 [J]. 大众文艺, 2024, (03): 193-195.