

智慧教育视域下大学英语教学改革创新思考

王妍妍

北京第二外国语学院中瑞酒店管理学院，北京 102601

DOI: 10.61369/ETR.2025460012

摘 要： 智慧教育的蓬勃发展为大学英语教学改革提供了全新的视角与强大的技术支撑，能够深度融合智能技术打造出个性化和交互化的学习环境，推动教学内容从单一语言知识向学科语言整合转变。基于此，本文针对智慧教育视域下大学英语教学改革创新展开研究，阐述了智慧教育对大学英语教学带来的挑战，分析了智慧教育视域下大学英语教学改革创新的价值，提出了相应的开展对策，旨在通过系统性改革，有效提升大学英语教学的质量与效率，为培养符合智慧时代要求的国际化人才提供参考。

关 键 词： 智慧教育；大学英语；教学改革

Reflections on the Reform and Innovation of College English Teaching from the Perspective of Smart Education

Wang Yanyan

The Sino-Swiss Hotel Management Institute, Beijing International Studies University, Beijing 102601

Abstract： The vigorous development of smart education has provided a new perspective and strong technical support for the reform of college English teaching. It can deeply integrate intelligent technologies to create a personalized and interactive learning environment, and promote the transformation of teaching content from single linguistic knowledge to the integration of disciplinary languages. Based on this, this paper studies the reform and innovation of college English teaching from the perspective of smart education, expounds the challenges that smart education brings to college English teaching, analyzes the value of the reform and innovation of college English teaching under the perspective of smart education, and puts forward corresponding implementation countermeasures. It aims to effectively improve the quality and efficiency of college English teaching through systematic reform, and provide reference for cultivating international talents that meet the requirements of the smart era.

Keywords： smart education; college English; teaching reform

引言

信息技术的迅猛发展推动全球教育向智慧教育转型，其融合大数据、云计算、人工智能等技术，旨在破解传统教育资源分配不均、个性化需求难满足等痛点，为教育公平与质量提升注入新动能。大学英语作为高校基础核心课程，承担着培养学生跨文化交流能力与国际视野的重要使命^[1]。智慧教育既为大学英语教学提供了打破时空限制、丰富资源供给的技术手段，又能满足学生个性化学习需求，激发学习兴趣与创新思维。因此，探索智慧教育视域下大学英语教学改革路径，具有重要意义。

一、智慧教育对大学英语教学带来的挑战

（一）教学观念与教学模式发生变化

传统大学英语教学以“教师为中心”，采用“满堂灌”模式，教材成为知识传递唯一载体，学生被动接受知识，缺乏实践与创新空间。这种模式下，学生虽掌握一定语法词汇知识，但实际语言运用能力薄弱，学习效果与预期存在差距。智慧教育环境下，教学观念发生根本性转变：教师从知识传授者转型为学习引导者，学生从被动接受者变为主动探究者^[2]。线上线下融合教学模式兴起，教师可借助超星学习通、雨课堂等平台发布资源、组织讨

论，学生能依据自身节奏自主安排学习。

（二）学习场景更为多样化

传统大学英语学习场景局限于固定教室，时间空间约束性强，学习资源以教材和教师提供资料为主，难以满足学生多样化学习需求，不利于自主学习能力培养。智慧教育拓展了学习场景的广度与深度，实现线上线下场景有机融合。教师可依托智慧教室、在线平台打造虚拟课堂、翻转课堂等多元环境，借助数字孪生、虚拟仿真技术，构建“虚实共生”场景，如学习旅游英语时，学生可沉浸式体验国外景点氛围并与虚拟角色对话，真正实现“人人皆学、处处能学、时时可学”。

（三）课堂生成性增强

课堂生成性指教学过程中师生、生生互动及突发情况产生的非预设性教学成果。传统大学英语教学按预设教案推进，教师侧重完成教学任务，对学生个性化需求与课堂动态关注不足，抑制学生思维活力^[3]。智慧教育下，丰富的互动工具与海量资源使课堂生成性显著增强。教师通过在线平台开展小组讨论、课堂投票等实时互动，学生在交流中会产生独特观点与问题，这要求教师具备较强课堂应变能力，及时捕捉生成性资源并调整教学策略。但部分教师因缺乏相关经验，面对课堂动态变化时易手足无措，难以充分利用资源提升教学效果。

二、智慧教育视域下大学英语教学改革创新的价值

（一）有利于贯彻学生中心地位

传统大学英语教学“以教师为中心”，教学内容与进度按教师预设推进，忽视学生个体差异与多样化需求。如词汇教学中，教师按教材顺序机械讲解，不考虑学生记忆特点与兴趣点，导致学生学习积极性受挫，自主学习能力与创新思维培养受限。基于学生需求分析，教师可提供个性化学习支持：根据学生英语水平与目标推送适配学习资料，借助智能系统制定包含学习内容、时间安排的个性化计划。学生能按自身节奏学习，充分发挥潜力，实现从被动学习到主动学习的转变，真正成为学习的主人。

（二）有利于激发英语教学活动

传统大学英语教学活动形式单一，以教师讲解、学生听讲为主，教学方法固定缺乏创新。智慧教育为教学活动注入新活力，丰富的资源与工具提升了教学趣味性与多样性。教师可利用图片、音频、视频等多媒体资源将抽象知识具象化，如讲解西方文化时播放纪录片与电影片段，增强学生感知。VR、AR技术更能构建沉浸式学习环境，让学生置身真实英语交流场景，提升参与度与学习体验^[4]。

（三）有利于促进师生互动交流

智慧教育打破了师生互动的时空壁垒，提供在线平台、即时通讯工具等多元渠道。学生课后可通过微信、QQ请教问题，教师能实时答疑；在线讨论区中，教师发布话题引导学生交流，促进思想碰撞。这些渠道使师生沟通更便捷高效，增强互动深度。此外，数据分析能优化互动效果。教师通过学习平台行为数据把握学生兴趣需求，调整教学内容方法；学生借助数据了解自身学习进展，及时调整策略^[5]。良性互动有助于营造良好教学氛围，促进学生全面发展。

三、智慧教育视域下大学英语教学改革创新对策

（一）整合智慧教育资源，实现优质资源共享

智慧教学资源是大学英语课程推进智慧教学的重要基础，高校应加强对资源的整合，促进优质教学资源的共享和应用。第一，整合校内智慧教育资源。学校要建立统一的资源管理平台，把校内关于英语教学的所有资源整合起来，将其分类为教学课

件、试题库等。在资源库建设中，学校要注重制定出相应的资源共享机制，鼓励教师上传自己的课件，对优秀资源课件提供适当的奖励，让教师登录校内网站上传和下载教学资源，对上传资源数量多且质量高的教师提供表彰和奖励，这样来提高教师资源建设的积极性^[6]。第二，加强资源利用。学校和教师可以组成专业的检查和评估小组，对网上英语学习各种资源进行审核和评估，将其中比较优秀的资源输入到学校的信息网络中，以利于学生使用这些资源来进行自主学习。如选出高质量的网络英语教程、英语有字幕视频、英语播客等，按照主题和难度对其进行分类整理，以适应学生的不同需求。此外，也可以通过合作的方式与其他大学之间联系，共享高等院校之间的资源，拓宽获取信息的渠道，各系之间也可以分享自己独有的英语授课资料，使学生得以领略更丰富的学习场所，提高学生的学业成绩^[7]。

（二）搭建线上网络平台，创新课程教学方法

为了更好地发挥线上网络平台的作用，教师要运用线上平台开展多样化教学，带给学生良好的学习体验。第一，开展混合式教学。该教学模式强调线上学习和线下课堂的有效结合，教师要注重发挥两者的应用优势，在课前通过网络平台为学生发布教学视频和预习任务，让学生在课前完成自主学习，了解本课程的基本知识。而在课堂上教师要讲解核心知识，解答学生的问题，拓展知识框架，与学生建立良好互动交流，让学生能够深入理解和应用课程知识。比如在讲解英文课文时，教师可以把课文的背景知识和课文朗读视频上传到网络平台，让学生能够提前预习。而在课堂上，教师可鼓励学生分享自己的预习心得，及时解答学生的疑问，并深入分析课文的重难点知识^[8]。第二，运用多媒体和智能工具教学。教师要多运用多媒体技术，以此创新课堂教学，利用多媒体资源丰富教学内容，让教学更加生动和形象。例如，教师讲解英文词汇的时候，可以通过图表或视频来说明词汇的含义和用法，结合一些智能系统如语言转换、声音辨认系统等可提高教学效果提升学生的学习体验。例如，语言转换系统，学生用语言转换器在几分钟之内将英文文章翻译为中文，从而加深学生对文章大意的理解；声音辨认系统，让学生练习口语，它会纠正学生的发音错误。

（三）组织线下课堂活动，提高教学互动性

线下课堂活动在大学英语教学中占据重要地位，其能够为学生提供真实的语言交流环境，培养学生的语言运用能力。在智慧教学环境下，教师要注重组织互动教学，设计出多样化的教学活动，引导学生参与其中，以此提升教学效果。第一，组织小组讨论。例如，教师在教写英文议论文的课程中，给学生设置一些话题，例如“The impact of Alon life”，然后鼓励学生们以小组为单位从正反两面去讨论该话题，同时总结学生们的观点及论据。最后每个小组会有代表作为发言人来向学生们展示小组成果，其他小组也可以针对他们提出问题以及进一步解释。以此让学生们能够提高口头表达能力和独立思考以及团队协作能力。第二，搭建模拟教学情境。教师可以搭建大量情境中的英语交流平台，例如饭店点餐、宾馆入住、商务洽谈等，让学生分饰不同角色进行交流对话。在这种模拟操作中，学生运用所学的英语知识和交际

技巧去实现既定目标，如模拟饭店点餐，学生需要运用英语询问餐单、点餐、结账等^[9]。

（四）优化教学评价体系，促进学生全面发展

多元评价体系能够从多元视角评价教学成果，对学生的整个学习过程进行客观全面地评价。第一，引进过程性评价。过程性评价注重体现学生的学程经历，包括学生上课表现、任务完成情况、小组合作能力、个体自主研究能力等，教师可以采用课堂观察、作业记录、自评和他评等多种方法来综合考查学生整个学习过程。例如，教师可以根据课程设置一套课堂表现表格，考核学生上课是否积极、课堂发言质量怎么样、小组合作能力高不高等；利用信息化教学平台统计学生提交作业的时间、作业质量、做错试题等信息，了解学生学习的速度。另外，还可以进行学生自评和互评，让学生反思自己的学程过程，找找自己的优势与不足，学习他人的长处^[10]。第二，利用数据反馈优化教学。基于互联网教育平台以及学生学情评价系统，教师能记录学生的学习数据如学习时长、学习路径、作答情况等，通过对数据进行分析来

了解学生的学习行为及学习效果，并根据学习数据的分析结果找出学生在学习中的困难点，如某知识点掌握不好，某学习方式需要进一步优化等，以此为基础调整教学策略，优化教学内容与方式等。

四、结语

综上所述，智慧教育为大学英语教学带来机遇与挑战，教学改革创新具有重要价值，能切实贯彻学生中心地位、激发教学活力、深化师生互动，从而满足学生个性化需求，提升英语综合应用能力与创新思维。在推进教学改革过程中，教师要注重整合智慧教学资源，搭建线上网络平台，组织线下课堂活动，优化教学评价体系等，以此优化教学过程，提高教学质量。大学英语教学改革是持续探索的过程，教师要不断深化智慧教育技术的应用，提升自身信息技术应用能力，以培养出更多适应时代需求的高素质英语人才。

参考文献

- [1] 周思，曾进. 智慧教学背景下艺术院校大学英语教学研究——以四川音乐学院为例 [J]. 英语广场 .2024.36.011.
- [2] 侯婧，秦勇. 高等中医院校英语智慧教育 AI 一体化云平台建设探索 [J]. 中国教育技术装备 ,2024, (20): 51-54.
- [3] 许晓书. 智慧教育背景下大学英语课程 BOPPPS 教学模式探究与实践 [J]. 英语广场 .2024.30.025.
- [4] 王璧." 讲好中国优秀传统文化故事 " 背景下大学英语翻译智慧课堂探索与实践 [J]. 湖北开放职业学院学报 ,2024, 37(19): 191-193.
- [5] 俞慧中. 现代教育技术在大学英语教学改革中的应用探究 [J]. 太原城市职业技术学院学报 .2024.0503.
- [6] 梁杰. 提升大学英语教师教学能力的创新方法研究 [C]// 河南省民办教育协会 .2024 高等教育教学研讨会论文集（下册）. 山西工程科技职业大学 .2024.026378.
- [7] 张红彩. 大数据时代河南省高校大学英语课程思政智慧育人模式建构研究 [C]// 中关村车联网产业技术创新战略联盟 .2024 年首届车联网行业数字化教育质量评价与提升研讨会论文集 . 安阳学院外国语学院 .2024.031959.
- [8] 谭春花，徐丽丽. 中华优秀传统文化融入大学英语智慧教学模式探索 [J]. 广州开放大学学报 ,2024, 24(04): 71-76+110-111.
- [9] 周亚楠. 智慧教学视域下大学英语混合式教学模式研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报（上旬刊）,2024, (08): 213-216.
- [10] 冯琨，王建梅. 新时代背景下基于 ADDIE 模型的大学英语智慧课堂教学设计研究 [J]. 高科技与产业化 .2024.07.039.