

“大思政课”视域下卫生高职院校思政课实践教学创新性研究

王芳倩, 李谭, 沙冰杰, 付立侠, 张洪君

廊坊卫生职业学院, 河北 廊坊 065001

DOI: 10.61369/SDME.2025250005

摘 要 : “大思政课”视域下, 卫生高职院校思政课实践教学面临新的发展机遇。2021年“两会”期间总书记强调思政课不应该只在课上讲, 也要代入生活实践之中, 从真实的社会中汲取营养。随即在2022年7月, 颁布了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》, 面向相关工作实践模块提出新思路、新模式。对于卫生高职院校来说, 关于思政课实践教学改革, 也要积极践行“大思政课”理念, 强化问题意识, 突出实践导向, 致力于构建出一套适合于高职大学生能力素质发展的有效模式。本文探讨如何将思想政治教育与专业实践、社会服务、行业发展深度融合, 提出几点可行且有效的创新策略。

关 键 词 : 大思政课; 卫生高职院校; 思政课; 实践教学

Innovative Research on Practical Teaching of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges of Health from the Perspective of "Great Ideological and Political Courses"

Wang Fangqian, Li Tan, Sha Bingjie, Fu Lixia, Zhang Hongjun

Langfang Health Vocational College, Langfang, Hebei 065001

Abstract : From the perspective of "Great Ideological and Political Courses", the practical teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges of health is facing new development opportunities. During the 2021 "Two Sessions", General Secretary emphasized that ideological and political courses should not only be taught in classrooms, but also integrated into life practice to absorb nutrients from the real society. Subsequently, in July of the following year, the "Work Plan for Comprehensively Promoting the Construction of 'Great Ideological and Political Courses'" was issued, putting forward new ideas and new models for relevant practical work modules. For higher vocational colleges of health, in terms of the reform of practical teaching of ideological and political courses, they should also actively practice the concept of "Great Ideological and Political Courses", strengthen problem awareness, highlight practical orientation, and strive to build an effective model suitable for the development of vocational college students' abilities and qualities. This paper explores how to deeply integrate ideological and political education with professional practice, social services and industry development, and puts forward several feasible and effective innovative strategies.

Keywords : great ideological and political courses; health higher vocational colleges; ideological and political courses; practical teaching

一、“大思政课”视域下实践教学导向

实践教学打破了传统课堂边界, 将思政课置于广阔的社会现实与时代背景中, 以现实问题为导向, 引导学生在社会大课堂中深化理论认知、锤炼品德修养、增强使命担当。因此, 通过组织学生参与社会实践、志愿服务、红色研学、基层调研等多样化实践活动, 推动思政小课堂与社会大课堂深度融合, 实现知行合一, 提升思想政治教育的针对性、实效性和感染力^[1]。广大思政教师要不断创新生活化“小课堂”, 逐渐拓展社会化“大课堂”,

利用资源搭建网络化“云课堂”, 形成系列化的“微课堂”矩阵, 创新思想政治教育内容与方法, 为培养具有家国情怀、社会责任感的时代新人贡献一份积极力量。

二、卫生高职院校思政课教学现状

当前, 卫生高职院校思政课实践教学与专业实际、现实需求脱节。尽管部分学校已尝试开展社会实践、志愿服务等活动, 但整体上仍停留在形式化、零散化阶段, 未能有效融入医学职业教

育的特色。例如，医学生的未来职业岗位多面向基层医疗单位，肩负着服务群众健康的重要职责，但在思政课实践教学中，却较少设计如社区义诊、健康宣教、医院见习中的职业道德体验等与专业紧密结合的实践活动。这种脱离职业情境的教学模式，使得学生难以在真实场景中体会“敬佑生命、救死扶伤”的职业精神，削弱了思政教育的感染力和实效性。

同时，实践教学的组织机制不健全，缺乏系统规划与资源保障。许多卫生高职院校尚未建立稳定的思政课实践教学体系，缺少专门的实践教学大纲、学时安排和考核标准。校外实践基地建设滞后，与医院、社区、养老机构等的合作流于表面，难以支持常态化、规模化的实践教学。校内也普遍缺乏模拟实训平台或情景教学环境，导致实践环节往往被压缩为参观走访或简单讲座，学生参与度不高，体验感不足^[2-3]。长此以往，不仅影响了学生对思政课的兴趣，也制约了其社会责任感、人文关怀意识等核心素养的培养，难以实现立德树人的根本目标。

三、“大思政课”视域下卫生高职院校思政课实践教学创新策略

（一）创新生活化“小课堂”，革新教学模式

进入校园就意味着每一位学生都开始了独立的生活与学习，卫生高职院校的学生更是如此，往往面临年限更长、更加紧张的课业。他们需要掌握生活的智慧与专业的知识，同时也需要学习政治思想、价值观念、职业道德等等，才能够快速成长为一名合格的“社会人”。思政课是影响学生思想道德与价值观念的重要基础，教师有必要明确思政课教学目标与重点，围绕学生主体、学生需求构建课堂模式，展现出高职思政教育的内涵与特色。

在教学“展示职业风采”这一部分内容时，思政课教师就可以强调职业礼仪、求职礼仪、职场礼仪等方面的内容，争取让每一位学生都能够理解并应用到实际场景下^[4]。不仅在课堂上强调有关职业的礼仪，生活中也进行角色扮演、互看互试的演练，以此构建生活化“小课堂”，深化学生职业素养。还可以引申到就餐礼仪、人际交往礼仪等方面，做出更多新的尝试，奠定学生职业生涯长远、稳定发展的坚实基础。

笔者认为，要想在生活中熏陶和感染学生，教师也应当树立终身学习的理念，在课余时间内容学习新知识和新内容，争取教学与专业两手抓，提高自身的综合能力与素质。并且不断整合信息资源与实体资源，用最便利的方式发送出去，让每一位学生都能够利用碎片化知识学习，这是充实思政课教学内必不可缺的环境。以教师亲和、真诚待人，以学生互帮互助、相互支持，定能够让彼此在医学道路上越走越远，以优秀素质与职业素养为今后托起祖国健康系统作为铺垫，值得我们深入探索与实践。

（二）探索社会化“大课堂”，丰富实践活动

不同于前序单纯的思政实践教学，依托于教师能力素质进行创新活动，社会化“大课堂”的构建要凝聚更多力量与资源，借助社会实践、志愿服务、基层工作等完整实践实训活动，给准毕业生更多锻炼机会。对此，学校要寻求外部企业的帮助，

或是申请政府基金等，创新政—企—校三位一体活动模式，通过多样化的实践活动来增强学生的社会责任感和职业道德^[5]。例如，组织社区义诊活动，学生们可以学习到如何与不同背景的人群进行有效沟通，如何根据个体情况提供个性化的医疗建议。不仅提高他们的专业技能，也增强他们对社会的责任感和服务意识。此外，学校还可以鼓励学生参加各类志愿服务活动，如养老院的关爱服务、文艺展演与陪伴服务等，都将达到人文关怀目的。

为确保这些实践活动的质量和效果，学校还需建立一套完善的组织机制。首先，应该制定详细的实践教学大纲，明确每个阶段的教学目标和内容。其次，要加强与外部机构的合作，包括医院、社区中心和非政府组织等，共同开发适合学生的实践项目。同时，还需要建立科学的考核标准，对学生在实践活动中的表现进行全面评估。设立专项基金支持实践活动的开展，为学生提供更多元化的实践选择。

诸如此类的还有很多，社会化“大课堂”仍然基于实践导向，凝聚多方力量变革卫生学院思政课实践模式，奠定职业思想政治教育现代化发展的坚实基础。通过构建社会化“大课堂”，可以让学生在实践中成长，实现知行合一的目标，也由此带领卫生高职院校走向现代化之路，办出学校特色，提高影响力。

（三）铺垫网络化“云课堂”，应用教学平台

“大思政课”视域下，卫生高职院校依托数字化技术搭建网络化“云课堂”，打破时空限制，为思政课实践教学注入新活力。卫生高职学生日常课业紧张，且常需参与医院见习、社区服务等线下实践，传统集中式思政教学难以适配其碎片化学习需求。为此，学校可联合专业技术团队开发思政专属教学平台，整合多类数字化资源。例如，上传行业典型人物案例视频，如基层医护人员坚守抗疫一线、乡村医生扎根偏远地区守护村民健康等纪实内容，让学生随时随地观看学习，感受“敬佑生命、救死扶伤”的职业精神；开设线上虚拟实践模块，模拟社区健康宣教、患者沟通场景，学生通过角色扮演完成思政实践任务，系统实时反馈表现并生成改进建议，提升实践能力^[6-8]。

同时，借助“云课堂”构建互动交流机制，增强教学参与度。在平台发起主题讨论，围绕“医疗资源分配公平性”“医护人员职业道德边界”等与专业紧密相关的思政话题，引导学生结合见习经历分享观点。对接医院、社区等合作单位的线上资源，开通“云参观”通道，组织学生线上走访三甲医院党建展厅、社区卫生服务中心红色教育基地。将思政教育融入学生线上学习全过程，实现线上理论学习与线下专业实践的无缝衔接，进一步拓展思政课实践教学的广度与深度。

（四）形成系列化“微课堂”，持续资源开发

打造系列化“微课堂”，围绕学生成长需求与专业特色，持续开发优质微资源，构建系统化教学体系。“微课堂”以5-10分钟的短视频、音频或图文课件为主要形式，聚焦思政教育重点与医疗行业热点，划分多个主题系列^[9]。比如“职业精神培育系列”，围绕医护人员职业礼仪、医患沟通伦理、医疗差错应对等内容，结合真实医疗案例制作微课程，帮助学生在短时间内掌握思政要点与职业规范。“社会服务实践系列”，记录学生参与社区

义诊、健康扶贫、养老院关爱服务等活动的精彩片段，搭配教师点评与行业专家解读，让学生直观看到自身实践的价值，强化社会责任感。

进一步建立动态更新机制，确保“微课堂”内容的时效性与针对性。学校可组建由思政教师、专业教师、行业专家及学生代表构成的资源开发团队，定期调研医疗行业发展新动态、国家政策新导向^[10]。同时，鼓励学生参与资源创作，比如组织“我的思政实践故事”微视频征集活动，让学生用镜头记录自己在实践中的感悟与成长，优秀作品经筛选后纳入“微课堂”资源库。以此将思政教育碎片化、场景化，融入学生学习与生活的各个环节，逐步提升思政课实践教学影响力，还需要我们共同努力。

四、结束语

新时代下的思想政治工作发生了多重变化，在大思政课理念指引下，针对卫生高职院校思政课教学深化改革，以实践为导向育人，融合实践类活动、技能比赛与志愿服务等，编制适合于广大学生进步提高的资源平台。进一步拓宽思政育人路径，不仅仅发挥思政理论课的教学作用，还推进“在做中学”，以及在生活中教育，真正实现知行合一、德技并修的育人目标。未来还将强化校院协同、医教融合，不断增强实践教学针对性与感染力，推进卫生高职院校思想政治教育高质量、现代化与可持续发展。

参考文献

[1] 宋义蒙, 尤小芳, 吴静燕, 等. "大思政课"背景下大学生医疗志愿服务发展现状分析 [J]. 医学教育研究与实践, 2024, 32(06): 734-739.

[2] 陈旭. 乡村振兴视域下医学院校"大思政课"体系构建的关联与嵌入 [J]. 煤炭高等教育, 2024, 42(06): 34-40.

[3] 曹威. "大思政课"视域下高等医学院校劳动实践教育属性及协同育人机制构建 [J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024, (11): 15-20.

[4] 江巍, 张正光. 大思政课建设背景下课程思政与思政课程深度协同研究——以"形势与政策"课教学为例 [J]. 西安文理学院学报(社会科学版), 2024, 27(04): 16-20.

[5] 杨焯阳, 马红梅, 樊汉鹏. 以医入道, 医理哲思——基于问题逻辑的高校思想政治教育与医学教育融合发展研究 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(16): 14-17.

[6] 陈慧. 善用"大思政课"推动思政课改革创新研究——以"思想道德与法治"课程为例 [J]. 品位·经典, 2023, (22): 72-74.

[7] 川渝医学院校思想政治理论课改革创新联盟成立大会暨医学院校"大思政课"实践教学研讨会在成都顺利召开 [J]. 毛泽东思想研究, 2023, 40(06): 2.

[8] 孙明慧. 大思政课视域下高校"概论"课融合式教学改革探究——以党的二十大精神融入为例 [J]. 中国医学教育技术, 2023, 37(05): 624-627.

[9] 郭百红. "大思政课"建设视角下中医药院校政治经济学专题课精准化教学改革研究 [J]. 中医教育, 2023, 42(05): 67-71.

[10] 樊姣姣. 助力健康扶贫是医学高职院校构建大思政格局的有效形式 [J]. 科教导刊(上旬刊), 2020, (10): 95-96.