

会玩慧探：幼儿探究活动生活化的实践与思考

袁莹，徐玲琴

浙江省级机关府苑幼儿园，浙江 杭州 310012

DOI: 10.61369/SDME.2025250021

摘 要：“玩”是幼儿善于在生活场景中自由探索、积累经验的本能表现，“探”是幼儿从生活玩耍中萌发思考、主动探究的智慧生长，二者天然融合于幼儿的日常。当前幼儿探究活动存在脱离生活体验、教师过度主导、价值判断模糊等问题，本质是忽视了“探究源于生活、玩是探究起点”的规律。本研究立足生活化视角，挖掘日常场景中“玩”的教育价值，通过纵情畅快地“玩”，为“探”积累经验；经验再构地“玩”，让“玩”到“探”自然升级；经验再构地“玩”，让“玩”与“探”循环优化。破除“秩序至上”的束缚、“教师主导”的惯性、“结果导向”的误区，让幼儿以生活为载体，自然“会玩”、自主“慧探”，以玩启探，实现深度学习，彰显“会玩”之能与“慧探”之智。

关 键 词：会玩；慧探；生活化

Playing Smartly and Exploring Wisely: Practical Implementation and Reflections on Integrating Infant Exploratory Activities into Daily Life

Yuan Ying, Xu Lingqin

Zhejiang Provincial Government Compound Kindergarten, Hangzhou, Zhejiang 310012

Abstract： "Playing" is the natural expression of young children's ability to explore freely and accumulate experience in daily life scenarios, while "exploring" represents the intellectual growth of young children—developing thoughts and taking the initiative to explore from playing in daily life. These two elements are naturally integrated into children's daily lives. Currently, children's exploration activities face problems such as detachment from life experiences, excessive teacher domination, and vague value judgments. The essence of these issues lies in ignoring the rule that "exploration originates from life and playing is the starting point of exploration." Based on the perspective of daily life orientation, this study explores the educational value of "playing" in daily scenarios: first, through unrestrained and joyful "playing," children accumulate experience for "exploring"; second, through "playing" with experience reconstruction, the transition from "playing" to "exploring" is naturally upgraded; third, through "playing" with experience reconstruction, "playing" and "exploring" are optimized in a cyclic manner. This study breaks the constraints of "order first," the inertia of "teacher domination," and the misunderstanding of "result orientation," allowing children to take daily life as the carrier—to be naturally "competent in playing" and independently "intelligent in exploring." It uses playing to inspire exploring, enabling in-depth learning and highlighting the ability of "competent playing" and the wisdom of "intelligent exploring."

Keywords： competent in playing; intelligent in exploring; daily life orientation

一、三察三析：幼儿探究活动的现状观察与分析

（一）现状观察

1. 无源之水——探究内容脱离生活体验

幼儿的探究依赖具象、可感知的生活经历。若教师仅通过图片、视频展示与演示，幼儿难以与生活建立真实联结，成了“无源之水”。脱离实际体验，无法真实地“玩”与“探”。

2. 大包大揽——探究过程背离生活自主

受“幼儿能力相对较弱”的传统认知影响，教师常以“引导”之名下意识地“替”幼儿思考、选择和决策。让幼儿失去在生活中“试错、发现、思考”的机会，“会玩”的本能被压制，“慧

探”的智慧难以萌发。

3. 雾里看花——探究价值忽视生活细节

幼儿的探究兴趣多藏于生活中的非预设“瞬间”。教师容易过度关注预设活动，而忽略幼儿在生活细节中的这些探究兴趣，对生活中“玩中学”的价值判断模糊，让“会玩”与“慧玩”脱节。

（二）原因剖析

1. 对探究资源挖掘不够，忽视生活化天然探究素材

日常场景是天然的探究载体，仅依赖于“科学教具、实验套装、视频资料”，忽视了生活中最能引发幼儿兴趣的“天然素材”，导致探究与幼儿玩耍的本能脱节。

2. 对探究能力信任不足，限制生活化自主玩耍尝试

受传统教育观念影响，教师容易过度担忧探究中的“安全风险”与“秩序混乱”，便限制幼儿的自主玩耍与尝试，低估了幼儿在生活中“观察、提问、实践”的能力与潜力。

3. 对探究活动评价单一，忽略生活化探究过程的证据

若仅以“是否达成预设知识目标”来评价的探究活动，就会忽视幼儿在探究活动中的“过程性证据”，无法客观判断幼儿在玩耍中的经验积累与探究中的思维发展。

二、溯流思源：幼儿探究活动生活化的核心内涵与逻辑关系

（一）核心要素释义

1. 会玩：是幼儿基于生活化场景，以自主意愿选择玩耍方式、同伴与时长，通过调动多感官参与，积累事物感性经验的活动形态。它非无目的打闹，而是幼儿自主探索事物外在特征，沉淀认知的过程，是探究的基础。

2. 慧探：是幼儿在“会玩”经验上，围绕生活中的真实疑问，探索事物规律的思维与实践过程。它以真实问题驱动，需观察、推理等思维参与，是幼儿深度学习与探究能力的体现。

3. 探究活动生活化：是指在幼儿探究活动中，以日常生活场景与常见事物为载体，以幼儿本能和丰富生活经验为基础，让探究自然融入日常、动态生成的教育模式。它破除“探究需专门教具”传统，载体源于生活，过程随幼儿经验推进，互动贴合幼儿方式，使探究成为幼儿生活的自然部分而非预设任务。

（二）核心要素的内在联结

1. “探究活动生活化”是“会玩”与“慧探”的前提载体

生活化为“会玩”提供了真实场景与素材，让幼儿的“会玩”有具体空间和可互动事物；同时，生活化也为“慧探”提供了真实问题来源。若脱离生活化场景，会玩将沦为无依托的“空想打闹”，慧探也会失去“真实疑问”的驱动，成为抽象的“被动学习”。

2. “会玩”是“慧探”的基础，也是探究活动生活化的初始阶段

幼儿的“会玩”并非无目的的打闹，而是在生活化场景中主动感知、体验的过程。只有让幼儿在生活场景中充分会玩，才能在熟悉的体验中发现“新奇点”，为“慧探”埋下种子，进而产生探究欲望，使生活化探究自然发生。

3. “慧探”是“会玩”的进阶，也是探究活动生活化的深化目标

会玩聚焦“感性体验”，慧探则在会玩的经验基础上，推动幼儿从“感知事物”走向“探索规律”。让生活化探究从表面互动升级为深度思考，实现从经验积累到认知突破的跨越，而这正是探究活动生活化的核心目标——并非仅让幼儿在生活中玩，而是通过“玩”走向“探”，融入了思维活动，培养探究能力，实现深度学习。

3. 致思践行：探究活动生活化的实施过程

（二）纵情畅快地“玩”，筑牢“会玩”向“慧探”的根基

“会玩”的核心是让幼儿在生活中“玩得够、玩得透”，给与幼儿充分的自主空间，让经验在玩耍中自然沉淀。

1. “我要玩个够”——赋予生活化玩耍充分自由，积累“慧探”经验



生活中，幼儿在接触新事物的最初阶段，多凭兴趣行动。“我要玩个够”是其内心最真实的想法。教师应放开对“时间、空间、材料、同伴”的过度限制，让其真正自由地玩耍，感受各种不同的游戏体验。在此阶段，幼儿的游戏是自由的、解放天性的。例如，下雨天时，教师尊重幼儿在雨中玩耍的想法，让幼儿自由选择“在乐园栏杆旁看雨”“在水坑里踩水”“用不同的瓶子接水”，不必规定“必须玩多久”“必须和谁玩”。党幼儿能自主决定“怎么玩”，才能全身心投入，这些体验正是“慧探”所需的经验基础。

2. “我不只是在玩”——引导生活化玩耍感官联动，挖掘“慧探”的潜力

在这些看似毫无目的的、各自陶醉其中的玩耍中，教师应鼓励幼儿调动多种感官，通过看、闻、听、尝、触摸等方式积累丰富的感官感受。这有助于幼儿初步了解事物的特性，并逐渐勾勒出一个事物或现象的较为完整的认识，为更有意识和目的明确的探究提供丰富的经验基础。让“玩”更有“探”的潜力。就像在雨中玩耍时，幼儿能关注到雨落在不同地方的样子、不同的声音、甚至还尝过雨的味道；在玩沙时，摸摸干沙与湿沙哪些不一样？……这些体验会成为后续“为什么雨水里有黑点”等探究问题的源头。



（三）经验再构地“玩”，推动“会玩”到“慧探”自然升级

当幼儿积累足够生活经验后，自然会产生认知冲突与疑问，教师需抓住这些“契机”，破除“探究需预设主题”的思维惯性，

引导幼儿自然地“玩”走向“探”。

1. “咦？我发现……”——在生活化场景中捕捉认知冲突，触发“慧探”动力



幼儿在畅快“玩”的基础上顺其自然会对新事物产生好奇，甚至还会产生认知冲突。这是探究的动力源泉。幼儿年龄小，教师应选择贴近其生活，处于“最近发展区”的好奇点和认知冲突，引发幼儿的深度学习。例如，幼儿原本认为雨是干净透明的。但在收集雨水时发现里有一些浮游灰点，这与原有经验冲突。这些冲突都可成为探究的切入点。

2. “为什么会这样？”——聚焦生活化疑问，明确“慧探”方向

认真倾听、记录幼儿提出的问题，是支持幼儿深度学习良好的开端。教师可以在生活场景中以真实问题为导向，与幼儿共同分析、识别、提炼出共性问题，聚焦兴趣点开展探究。追随幼儿的脚步，尊重幼儿的体验。例如，幼儿发现雨水中有脏东西并提出质疑，教师引导幼儿思考“为什么”，聚焦探究重点，让幼儿在生活场景中寻找有可能产生的原因，为接下来的探究实践提供指导，然探究更具体。

3. “我想来试试看”——在生活化场景中实践验证，深化“慧探”思维



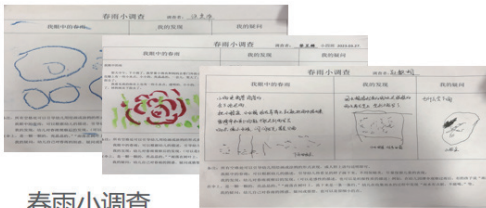
操作与实践是幼儿探究的真正起点。教师应支持幼儿大胆实践，验证想法。每次实践后，引导幼儿反思验证，并在复盘调整方法，寻找问题的答案。例如针对“雨水中的灰点”，幼儿尝试调整接雨水容器的位置、更换容器或接水方式。幼儿发现在树下接的雨水“更脏”，便会思考“是不是树上的灰尘掉下来了”，于是更改下一次接雨水的地点。教师肯定幼儿的尝试并与他们一起复盘。在一次次的尝试与验证中，幼儿的观察、比较、推理思

维得到发展，同时探究的内容更聚焦、更深入，实现“慧探”的进阶。

（四）升级拓展地“玩”：实现“会玩”与“慧探”循环优化

“会玩”与“慧探”是在生活中持续生长的过程，教师需转变“探究有终点”的封闭式思维，根据幼儿发展进行动态调整，让探究不断深入。

1. “玩得怎么样？”——基于生活场景多元评估，把握“会玩慧探”进阶节点



春雨小调查

评估的核心是捕捉“会玩”中的经验积累与“慧探”中的思维发展。在整个过程中，教师需梳理碎片化的片段，结合生活中的多元证据，进行客观真实的评估。这样规避了以教师主观印象、经验为基础的评估，更加客观。例如，在玩雨的过程中，教师结合春雨小调查、幼儿涂鸦表征和教师的观察记录、家长的生活反馈等，对幼儿的探究进行整体全面的过程性评估。发现幼儿对雨的外在特征观察较为全面，但缺乏对事物现象之间关系的观察与分析，为接下来的探究提供方向。



2. “接下来玩什么？”——基于评估调整探究重点，聚焦“会玩慧探”新方向

通过评估了解幼儿的“未解疑问”与“新兴趣点”，调整在生活中探究的重点。将探究从发散的感官感受聚焦到幼儿的“真实需求”和“适宜问题”，调整接下来教师的支持行为，开展基于儿童视角的活动。例如，基于评估结果，将接下来的探究重点放在了“雨水中的灰点”上，鼓励幼儿自主思考并分析原因，并根据实践调整探究行为。

3. “还能玩什么？”——提供生活化个性支持，适配“会玩慧探”个体节奏

每个幼儿兴趣点不同，“会玩”与“慧探”的节奏也不同，集体探究难以满足个体需求。教师需关注差异，设计小而灵活的生活化探究任务，用不同的策略在幼儿不同的发展水平上予以支持和帮助。进行小组探究、个别化学习等有别于集体活动的多元组织形式，支持不同需求的幼儿。例如，对“喜欢操作”的幼儿，提供不同材质的过滤纸，让其探究“哪种纸能滤掉灰点”；对“喜

欢观察”的幼儿，让其观察“一周雨水变化”等。这种个性化支持，让每个幼儿能在自己擅长的“会玩”中，实现“慧探”的个性化生长。

三、思索展望：感悟幼儿探究活动化的实践启示

（一）共情“会玩”的过程，摆脱“秩序至上”的束缚

幼儿在“玩”的过程中，难免有“混乱”，但这正是真实生活场景中“探究”的常态。教师要站在儿童的角度，倾听儿童的表达，理解儿童的想法，与幼儿“共情”。教师更需要有包容的心态。这种“包容的共情”，能让幼儿敢于在生活中大胆玩、放心问，“敢于尝试”正是“玩”的前提，也是“探”的基础。

（二）平衡“慧探”的放与抓，破除“教师主导”的惯性

“放”是相信幼儿的能力，“抓”是抓住学习的契机。教师需充分相信幼儿是有能力的学习者，有自己的内驱力、思考力和创造力。既要“放手”支持幼儿在生活各种实践，也要独具慧眼地观察，以教师以专业的素养了解幼儿的兴趣，“抓住”契机，适时有效地回应。这样技能保护幼儿“玩”的本能，又能引

导“探”的深度，避免“放任不管”与“过度干预”的极端。

（三）重视“探究”的过程性，走出“结果导向”的误区

“会玩慧探”的价值不在幼儿是否掌握某个知识点，而在探究过程中的经验积累与思维成长。如幼儿探究雨水灰点时，即使没最终弄明白“灰点从哪来”，但在“换杯子接雨水、过滤雨水”的过程中，学会了“观察、比较、尝试”，这比“知道灰点从哪来”更有意义。教师需关注幼儿在生活探究中的“小进步”，从关注结果到关注过程，用过程性评价鼓励“会玩”的勇气与“慧探”的努力。

四、结语

“会玩慧探”的本质，是让幼儿的探究回归生活本真。对幼儿而言，“会玩”是天生的能力，“慧探”是在生活中自然生长的智慧；对教师而言，尊重“会玩”的本能、支持“慧探”的生长，是破除传统教育观念的关键，也是走近幼儿世界、提升专业素养的路径。未来，幼儿探究活动需始终以“生活”为土壤，让“会玩”与“慧探”相伴相生，让深度学习在生活中自然发生。

参考文献

-
- [1] 王振宇. 从活教育到活游戏 [M]. 上海交通大学出版社, 2022
 - [2] 沈颖洁、傅蓉萍. 发现课程：基于园本课程建设的孵化行动 [M]. 浙江教育出版社, 2021
 - [3] 王满逸. 探究、整合、迁移：基于深度学习的探究性游戏——以探究性游戏“蚂蚁的秘密”为例 [J]. 课程与教学, 2023(6).
 - [4] 贾宗萍. 幼儿绘画表征的特征及意义探析 [J]. 学前教育研究, 2005(01)
 - [5] 章晴. 基于项目教学的科学探究活动行动研究 [D]. 江苏大学硕士学位论文, 2022
 - [6] 黄荔华. 幼儿科学探究能力培养的探索和实践 [J]. 观点：理论与实践, 2022