

思想政治教育视阈下退伍复学大学生领导力培育的现实困境及解决路径

蒋涵

广东建设职业技术学院，广州 白云 510440

DOI: 10.61369/SDME.2025250007

摘 要： 退伍复学大学生是高校思想政治教育工作中的特殊群体，自身具有许多领导力潜质。领导力是指以一种个体主动参与，运用适当的方式方法，对他人产生影响，从而带领追随者实现特定目标的能力。通过对 G 校 18 名退伍复学大学生访谈发现，培育其领导力存在主动性尚未发挥、集体意识还未激发、方式方法仍需优化的现实困境。通过培育退伍复学大学生主体性、社会情怀及能力方法，在担当意识、集体责任和领导潜质方面提升其领导力，发挥他们在思想政治教育工作中的引领作用。

关 键 词： 退伍复学大学生；领导力；思想政治教育；培育

On the Practical Dilemmas and Solutions of Leadership Development for Veteran College Students Re-Entering School from the Perspective of Ideological and Political Education

Jiang Han

Guangdong Construction Polytechnic, Baiyun, Guangzhou 510440

Abstract： Veteran college students re-entering school are a special group in the ideological and political education of colleges and universities, and they have many leadership potentials. Leadership refers to the ability of an individual to actively participate, use appropriate methods to influence others, and thus lead followers to achieve specific goals. Through interviews with 18 veteran college students re-entering G University, it is found that there are practical dilemmas in cultivating their leadership, such as unexploited initiative, unactivated collective awareness, and the need to optimize methods. By cultivating the subjectivity, social feelings, capabilities and methods of these students, their leadership can be improved in terms of sense of responsibility, collective responsibility and leadership potential, so as to give play to their leading role in ideological and political education.

Keywords： veteran college students re-entering school; leadership; ideological and political education; cultivation

退伍复学大学生在高校思想政治教育工作中具有特殊价值，根源于这一群体在军旅生活中所锻炼出来的顽强意志力、超常的执行力、果断的决策力、高效的学习力以及强大的感召力等，这些特质赋予了退伍复学大学生潜在的领导力。当前，退伍复学大学生是高校大学生的重要组成部分，组织好、培育好、发挥好他们在思想政治教育工作中的领导力，是顺利解决退伍复学大学生从“营门”到“校门”身份转换问题的有效途径，也是有效传承军队优良作风的可行路径。

一、退伍复学大学生领导力培育的基本内涵

（一）退伍复学大学生的界限

退伍复学大学生群体数量在逐年增加，一是由于越来越多大学生参加征兵入伍，加入军队；二是由于退伍士兵有机会继续完成学业和深造。从2002年9月开始，教育部、公安部、总参谋部、总政治部联合发布《关于进一步做好从全日制高等学校在校

学生中征集新兵工作的通知》，吸引优秀大学生携笔从戎，加入军队现代化建设中。为适应新形势，2016年起，教育部办公厅发布《关于做好2016年“退役大学生士兵专项硕士研究生招生计划”招生工作的通知》，专门招收退役大学生士兵攻读硕士研究生。每年全国共安排“大学生士兵计划”5000人，专项专用，不得挪用。2021年扩展至8000人。该招生计划也吸引了大批大学生通过入伍这条路径进入研究生阶段学习。

项目信息：高职院校退伍复学大学生校园适应困境与对策研究——以广东建设职业技术学院为例（课题编号：KY2023-26）

作者简介：蒋涵（1994-），女，广东建设职业技术学院经济贸易学院辅导员。

由此,退伍复学大学生群体从入伍时是否完成学业的角度,大致可分为两种,一种是指参军前未完成高等教育,服役期满后退出继续回归高校、继续接受高等教育的大学生;另一种是指已经完成高等教育,服役期满后,通过招生考试进入高校继续深造的大学生。本文的研究对象主要指前者。

（二）退伍复学大学生领导力的界定

通过对国内外领导力概念的梳理,领导力的内涵大致分为以下几种:一是影响力说,如美国约翰·马克斯韦尔(John C. Maxwell)认为领导力就是影响力。^[1]胡礼祥认为领导的本质就是人与人之间的一种互动关系,在领导过程中,领导者如果不影响别人,就是被别人影响。^[2]二是目标说,如约瑟夫·罗斯特(Joseph Rost)认为领导力是一种领导者与跟随者间的互相影响的关系,领导者和跟随者有意对现实的改变来体现他们共同的目的。海克曼和约翰逊(Hackman & Johnson)认为领导是一个沟通过程,在这个过程中,领导者修正其他人的态度和行为,从而满足群体的目标和需要。三是能力说,如徐匡迪认为领导力是综合素质和能力的体现,也是激励他人自愿在组织中做出贡献的能力。^[3]奚洁人认为领导力,本质上是一种影响力,是引导人们朝着正确方向前进的能力。^[4]此外,国内领导学专家奚洁人教授在其主编的《中国领导学研究20年》详细归纳为七种观点,即“影响力说”、“激励说”、“两层面说”、“合力说”、“力系说”、“应对说”和“函数说”。

综合上述对领导力内涵的分析,笔者认为领导力首先是一种主动参与的行为,在人际交往过程中体现出个人主体性或主人翁意识。其次,领导力应该是一种对他人产生影响的能力,可以是权威、也可以是人格魅力。再次,领导力应该服务于共同体的目标,在带领合作者走向某一目的的行动中实现此目标。最后,领导力的实现应该基于合适的方式方法,在运用这些方法中体现领导者的能力。因此,领导力是指以一种个体主动参与,运用适当的方式方法,对他人产生影响,从而带领追随者实现特定目标的能力。

对于退伍复学大学生而言,他们在军队中培养锻炼出来的果断、坚毅、坚强、吃苦耐劳等品质,是领导力培育的重要基础。一方面,领导力与军队和军人密不可分,领导力一直是军队的基础和支撑。因为军队面临危险而复杂的安全环境,在迎接挑战过程中就必须拥有称职的领导者。^[5]另一方面,领导力所包含的执行力、决策力、感召力等要素,与退伍复学大学生的品质密切相关。如拼搏奋斗、担当作为的影响力,雷厉风行、令行禁止的执行力,坚韧不拔、百折不挠的耐挫力,指挥若定、处变不惊的应变力。^[6]这些品质是退伍复学大学生的优势,也是培育其领导力的基础。

二、退伍复学大学生领导力培育的现实困境

从领导力的内涵中可以看出,退伍复学大学生领导力培养需要关注三个方面,即他们是否主动投身到大学生思想政治教育活动中来?是否能够以强烈的社会责任感和社会情怀去影响大学

生?是否能够采取符合思想政治教育规律和大学生心理的方式方法去实现教育目标?虽然退伍复学大学生在高校思想政治教育工作中具有领导力优势,但在领导力培育上还面临一些问题。通过对G校18名退伍复学大学生进行访谈,笔者梳理出他们在思想政治教育工作中存在的问题,这些问题阻碍了退伍复学大学生领导力的发挥。

（一）退伍复学大学生参与思想政治教育的主动性尚未发挥

退伍复学大学生从军纪严明的部队进入自由开放的校园,存在三个主要变化,一是人际关系陌生化,二是纪律约束松散化,三是学习节奏紧凑化。访谈发现,这三个变化是消磨退伍复学大学生主动性的主要原因。人际关系陌生化使他们对校园生活产生疏离感,不愿意投身到校园活动中,如“室友和同学都不认识,没有归属感(T12,访谈对象编码,下同)”。纪律约束松散化使他们更想追求个人的兴趣爱好,追求自我空间,不愿意将时间花费在集体活动中,如“学校的学习和生活都是自己说了算,只要不违规,我想做自己喜欢的事情(T8)”。学习节奏紧凑化使他们觉得学习吃力,如“在学期初一两个月内,学习跟不上,每天都很难,不知道怎么办(T12)”。这三个变化给退伍复学大学生带来的适应性问题,让他们失去了参与思想政治教育工作的积极性和主动性。适应问题意味着退伍复学大学生还游离于校园生活之外,没有真正进入到学校学习和生活中,更不用说以主人翁的身份参与到学校建设中。

（二）退伍复学大学生参与思想政治教育的集体意识还未激发

退伍复学大学生集体意识和社会情感难以激发有两方面的因素,一是在高校学生群体中占比较少,在适应性问题出现后容易被边缘化。访谈发现,G校退伍复学大学生约有400人,占全校学生的2%,细分到各二级学院,人数会更少,他们难以获得同伴支持和理解。在访谈中,学生T5谈到自己被边缘化的情况时说:“我觉得室友也好、同学也好,他们都有自己的朋友圈。我既不喜欢他们的生活习惯,比如熬夜打游戏,也不认同他们的圈子文化。志向相投的同学却很难找到。”学生T5并非特立独行和孤僻的人,他很热心集体事务,也乐于帮助别人。不过,他的集体意识和社会情感并未完全激发,只是“一过性”的去帮助他人,并未有秩序、有规则的投入到班集体、学生团体的工作中来。二是退伍复学大学生缺少一条展现责任感的通道。我们知道,作为退伍复学大学生,军队中的集体教育在他们身上烙下了集体为重的印迹,因此,提供一个合适的途径是激发他们集体意识的有效方式。如“我也很想参与集体活动,如果同学感兴趣,讲一讲我们在部队的生活和训练(T5)”,“在学校里看到有些同学需要帮助,我都会过去帮忙,班级里搞活动,像搬桌子这些,我都乐意参与。我也希望能够带领大家搞一次外出活动,比如野餐。(T9)”。

（三）退伍复学大学生参与思想政治教育的方式方法仍需优化

退伍复学大学生在参与思想政治教育时,存在方式方法的问题,影响其领导力的展现。主要表现为:一是教育方法简单强

硬。学生 T11 对比了校园和部队的教育方式，他认为：“我感觉部队的规则就是服从命令，所以在处理学生管理工作时，经常以命令的语气或者强硬的态度对待同学，这就造成了人际关系紧张，且达不到效果。”二是尚未培养出灵活的处事能力。退伍复学大学生在年龄上和心智上比其他同级学生要成熟一些，但整体上还处于心智发展的培育期，在处事经验和能力上需要针对性的锻炼。如“当我觉得他们的一些行为太幼稚时，又不知道怎么融入或者劝说，不知道是我的想法错了，还是没有找到合适的方法？（T3）”。对于退伍复学大学生而言，部队的规则就是按照既定安排。但学校中每个个体是带着不同的社会经历、学习经验、思想观念汇集起来的，在一定程度上，大学是鼓励学生发展独特的、个性化的特质及其行动的。面对这种冲突，退伍复学大学生需要接受当前的差异性，融入校园生活的同时，影响身边同学。

三、退伍复学大学生领导力培育的主要路径

基于上述问题的分析，通过培育退伍复学大学生主体性、社会情怀及能力方法，在担当意识、集体责任和领导潜质方面提升其领导力，发挥他们在思想政治教育工作中的引领作用。

（一）培育主体性，激发担当意识

1919 年，毛泽东在《湘江评论》中写道：“天下者，我们的天下；国家者，我们的国家；社会者，我们的社会。我们不说，谁说？我们不干，谁干？”这句话表明了主体性和主人翁意识的重要性，因为主体性的发挥是激发担当意识的基础。主体性是由个人的意愿、自信和权威共同作用构成的。

一是增强退伍复学大学生校园生活成就感，激发他们展现领导力的意愿。学校、教师及辅导员在生活上给予退伍复学大学生充分关注和帮助，化解他们遇到的不适应问题，使其快速融入校园生活。如开展宿舍文明大比拼活动，将叠被子、整理内务等能够充分展现部队风范的项目纳入比赛，可以聘请退伍复学大学生担任指导教练、裁判等。这些举措能够迅速增强他们的校园生活成就感，找到个人价值和意义，将其展现领导力的意愿“萌芽”培育起来。

二是增强退伍复学大学生学业学习获得感，激发他们展现领导力的信心。学习是大学生的主责主业，对知识学习产生获得感的根源是认为学习能够给予个体一种希望，即通过学习找到自我实现的价值。笔者通过访谈发现，退伍复学大学生在学生适应上存在一定障碍。辅导员要积极的在授课教师与退伍复学大学生之间建立有效的沟通渠道，同时，也要帮助退伍复学大学生养成良好的学习习惯（如预习、复习）和提升自学能力。退伍复学大学生自身拥有的勤奋刻苦、不屈不挠的精神以及领悟能力，都有助于增强他们的学业水平和学习获得感。学业上的领先会自然而然强化他们展现领导力的信心。

三是增强退伍复学大学生人际交往满足感，激发他们展现领导力的权威。归根到底，领导力的展现是需要追随者的，这也意味着保持良好的人际交往，是领导力的前提之一。学校、教师

及辅导员要善于发挥同辈群体优势，美国社会心理学家米德认为：“在现代社会中同辈群体的影响甚至大到改变传统的文化传递方式的地步。”^[7]因此发动同辈群体向退伍复学大学生学习是增强退伍复学大学生人际交往满足感的重要途径。退伍复学大学生人际交往满足感与同辈群体向其靠拢的“向心力”一致时，他们因人格魅力，形成了领导权威。

（二）培育社会情怀，激发集体责任

“社会情怀”是心理学家阿尔弗雷德·阿德勒（Alfred Adler）提出的概念，彰显出他对合作、社会生活、心理健康指标的理解。因为在他看来，拥有社会情怀是个体超越自卑、健康成长、实现人生价值的重要基础和条件。^[8]因此，培育社会情怀对养成合作精神、激发集体责任感具有重要意义。

一是为退伍复学大学生提供合适的助教岗位，发挥其乐于奉献的优良作风。退伍复学大学生经过部队训练，形成了乐于奉献、甘于奉献的良好品质，如何通过制度化、可持续的发挥这些品质，提供合适的助教岗位是一条可行路径。如为退伍复学大学生提供辅导员助理的岗位，可以更快更好地服务学生群体，获得更多群众支持。

二是为退伍复学大学生提供合宜的业绩推广，赋予其德得相配的荣誉认可。“榜样的力量是无穷的。大家要把他们立为心中的标杆，向他们看齐，像他们那样追求美好的思想品德。”^[9]学校、教师及辅导员通过树立榜样等荣誉认可行为能够有效强化退伍复学大学生持续保持参与集体生活的热情。

三是为退伍复学大学生提供合理的情感激励，保障其社会情怀的持续发展。有研究表明，实践激励、情感激励、榜样激励、信仰激励、目标激励、奖励激励六种激励措施中，情感激励是最有效的激励方法。^[10]因为人的情感具有较强的驱动作用。美国心理学家汤姆·金和伊扎德认为，情绪和情感具有动机性机能和适应性机能。它是多侧面的复合现象，不能用单独的某一因素来表示。汤姆·金主张第一性的动机系统就是情感（情绪）系统，生物的内驱力只有经过情感系统的放大才具有动机作用。^[11]这就要求学校、教师及辅导员要多用情感去激励退伍复学大学生，如在他们困难时期发条慰问信息，多夸奖等。

（三）培育能力方法，激发领导潜质

在实践中，领导力的展现需要较强的能力方法进行支撑。中国科学院“科技领导力研究”课题组在综合国内外领导力理论的基础上，从领导力要素解析和知识重组入手，提出了领导力五力模型（前瞻力、感召力、影响力、决断力和控制力）。每种能力都是通过不断学习和实践培养出来的。

一是建立工作坊，为退伍复学大学生提供锻炼领导力的校内实践机会。工作坊，英文简称 workshop，最早可以追溯到 20 世纪初德魏玛共和国时期的包豪斯学院，倡导“技术与艺术并重、理论与实践同步”的教育理念。20 世纪 60 年代，美国风景园林师、设计师劳伦斯·哈普林（Lawrence Halprin）认为，工作坊实际上就是主持者、参与者通过交流、讨论共同合作完成具体工作或讨论议题。^[13]由退伍复学大学生自发组织、主持的工作坊，可以很好地锻炼其领导力。工作坊的活动形式可以多种多样，如

读书沙龙、方案策划、无领导小组讨论等。学校、教师及辅导员，可以以参与者或观察者的身份加入工作坊，对退伍复学大学生进行适时引导或反馈，以帮助他们更好地完善领导能力。

二是走出校园，为退伍复学大学生提供锻炼领导力的社会实践机会。社会实践活动有政治教育活动、社会服务活动、校企联

合活动、劳动教育活动、军事训练活动、纪念性活动等，如暑期社会实践、三下乡、青年志愿者活动。这些社会实践活动为退伍复学大学生提供了学会领导、善于领导的重要机会。作为学校、教师及辅导员，应该着力于为其提供资源支撑和物质保障，在实践过程中，敢于放手、善于放手，充分展现其领导潜质。

参考文献

- [1] [美] 约翰·马克斯韦尔, 邓郁译. 开发你内在的领导能力 [M]. 上海: 上海人民出版社, 2005:1.
- [2] 胡礼祥. 大学生领导力拓展与训练 [M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2011:74.
- [3] 徐匡迪. 领导力与成功 [J]. 北京师范大学学报 (社会科学版), 2007(1):112-114.
- [4] 奚洁人. 中国大学生领导力教育的战略思考 [J]. 当代青年研究, 2012(5):23-28.
- [5] 黄海森. 退役军人创业领导力: 内容结构及对创新创业绩效的影响 [D]. 吉林大学, 2022:4.
- [6] 苏亮亮. 退役复学大学生的领导力及其开发 [J]. 高校辅导员学刊, 2023, 15 (04): 41-44+97.
- [7] 玛格丽特·米德. 文化与承诺 [M]. 周晓红, 周怡, 译. 石家庄: 河北人民出版社, 1987:74
- [8] Alfred Adler, "The structure of neurosis", Individual Psychology: The Journal of Adlerian Theory, Research & Practice. Vol.52,no.4,1996, p.351; Alfred Adler, "What is neurosis?", Individual Psychology: The Journal of Adlerian Theory, Research & Practice.Vol.52,no.4,1996,p.318.
- [9] 习近平:《从小积极培育和践行社会主义核心价值观:在北京市海淀区民族小学主持召开座谈会时的讲话》,载《人民日报》,2014年5月31日.
- [10] 陈乐敏. 大学生激励教育研究 [D]. 浙江大学, 2018: 81.
- [11] 孙成志, 朱燕组织行为学 [M] 大连: 东北财经大学出版社, 2010:53.
- [12] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择 [J]. 思想理论教育导刊, 2017(01): 31-34.
- [13] 郭朝晖. 工作坊教学: 溯源、特征分析与应用 [J]. 教育导刊, 2015(05): 82-84