

# 人工智能背景下的高校英语教学改革实践与思考

李媛

青岛工学院, 山东 青岛 266300

DOI: 10.61369/SDME.2025250004

**摘 要 :** 人工智能背景下, 大数据、VR 技术等新技术掀起了高校英语课堂改革新浪潮, 促进了课内外教学衔接、拓展了教学资源, 有效提高了英语教学质量。本文立足人工智能背景, 阐述了人工智能对高校英语教学改革的重要性, 剖析了当前高校英语教学改革现状, 从 VR 技术赋能听说教学、开展线上线下混合式阅读教学、新闻短视频开展写作教学、大数据完善英语教学评价四个方面进行阐述, 旨在提高高校英语教学改革质量。

**关 键 词 :** 人工智能; 高校英语; 教学改革; 改革路径

## Practice and Reflection on College English Teaching Reform Under the Background of Artificial Intelligence

Li Yuan

Qingdao Institute of Technology, Qingdao, Shandong 266300

**Abstract :** Against the background of artificial intelligence (AI), new technologies such as big data and VR have sparked a new wave of reform in college English classrooms. These technologies have promoted the connection between in-class and after-class teaching, expanded teaching resources, and effectively improved the quality of English teaching. Based on the AI context, this paper expounds on the importance of AI for college English teaching reform, analyzes the current status of college English teaching reform, and elaborates on four specific aspects: empowering listening and speaking teaching with VR technology, developing online-offline blended reading teaching, conducting writing teaching through news short videos, and improving English teaching evaluation with big data. The purpose is to enhance the quality of college English teaching reform.

**Keywords :** artificial intelligence (AI); college English; teaching reform; reform paths

## 引言

人工智能技术日益成熟、应用范围越来越广泛, 深刻影响了高校英语教学模式, 其应用优势显著。例如人工智能技术不仅可以丰富英语教学资源、创新听说读写译教学模式, 还可以精准识别学生需求, 为他们推送个性化学习资源, 更容易激发学生英语学习兴趣, 促进他们英语听说读写译能力发展。因此, 高校英语教师要不断提高人工智能技术应用能力, 把 VR 技术融入听说教学、把短视频融入阅读教学, 营造沉浸式英语学习情境, 引领学生探索英美文化、英汉翻译技巧, 再利用大数据开展过程性评价, 让人工智能赋能英语教学改革, 从而提高教学质量。

## 一、人工智能对高校英语教学改革的重要性

### (一) 丰富英语教学资源

人工智能背景下, 高校英语教师可以搜集 MOOC 在线开放教学平台、互联网优质教学资源, 把英文电影片段、四级考试音频和应用文范文等融入教学中, 丰富听说读写译教学资源, 满足学生个性化学习需求, 从而激发他们学习兴趣<sup>[1]</sup>。此外, 在人工智能技术支持下, 英语教师可以利用 DeepSeek、豆包等软件自动生成教学视频、教学案例, 打造个性化教学资源, 及时更新英语教学内容, 为深化英语教学改革奠定良好基础。

### (二) 引领学生进行个性化学习

人工智能技术为高校大学生提供了更加便捷、多元化的学习

方式, 让他们选择适合自己的学习方式、学习工具, 有效提升了他们英语学习能力。例如大学生可以利用智能化英语 APP 练习英语口语, 纠正自己的英语发音, 提高口语交际能力; 在线上教学平台复习四级考试热点、进行线上测试, 及时发现英语学习中存在的不足, 调整自己的英语学习方法和重点, 从而提高英语学习效率和学习成绩<sup>[2]</sup>。

### (三) 实现提质增效教学目标

“互联网+”时代下, 人工智能对高校英语教学改革创造了更多可能性, 推动英语教学改革逐步向智能化、精准化和个性化转型。一方面, 人工智能技术可以帮助高校英语教师摆脱时间、空间的限制, 通过线上教学平台发布预习资料、课下作业, 做好课内外教学衔接, 从而提高课堂教学质量<sup>[3]</sup>。另一方面, 人工智能可

以帮助教师精准分析线上与线下教学数据,纠正教学中存在的问题,开展精准教学,及时为学生答疑解惑,从而提高教学效率,实现提质增效的教学改革目标。

## 二、人工智能背景下高校英语教学现状分析

### (一) 人工智能技术应用效果不佳

教育信息化背景下,人工智能技术在高校英语教学中的应用越来越广泛,但应用效果却差强人意。虽然很多英语教师都在开展线上线下混合式教学,忙于制作微课、设计线上互动问题与测试题,没有根据线上教学数据开展线下教学,影响了线上与线下教学之间的衔接,难以发挥混合式教学优势。教师很少利用VR技术、英语APP开展听说教学,缺少沉浸式口语训练情境,难以及时发现和纠正每个学生英语发音,影响了口语教学质量<sup>[4]</sup>。

### (二) 教学内容缺乏实用性和创新性

目前高校英语教师在教学中以教材知识点讲解、四级考试培训为主,没有根据专业特色、学生学习需求和社会发展来开发课外优质教学资源,例如英美文化、应用文翻译和大学生求职等素材,导致英语教学内容缺乏实用性,难以激发学生学习兴趣。此外,教师也忽略了把时政新闻、大学生就业等融入教学中,缺少针对学生职业导向、就业指导的创新性教学内容,无形中影响了学生跨文化交际能力和就业能力发展。

### (三) 缺少过程性评价

高校英语教学评价以“考试成绩+日常表现”为主,重在考查学生词汇、语法、阅读和写作等能力,缺少对听力、口语交际、阅读、写作和翻译教学过程以及学生学习过程的评价指标,导致结果性评价与过程性评价失衡,难以及时发现英语教学中存在的问题,影响了英语教学质量<sup>[5]</sup>。此外,很多英语教师忽略了利用大数据、线上教学平台开展过程性评价,对学生学习过程分析不够全面和精准,不能客观反映学生英语学习水平,影响了后续教学的开展。

## 三、人工智能背景下高校英语教学改革实践路径

### (一) VR技术赋能听说教学,提高听说教学质量

很多大学生深受“哑巴”英语的困扰,缺乏英语口语交际自信,影响了英语听说能力发展。为了增强学生英语口语表达积极性,高校英语教师可以利用VR技术开展听说教学,创设沉浸式听说教学情境,让学生仿佛置身于地道的英美文化场景中进行听说训练,从而提高他们英语听力和口语表达能力。教师可以利用VR技术营造一个虚拟对话场景,根据听说教学模块明确听说训练主题,设计虚拟对话角色,让学生在虚拟场景中进行对话,通过智能语言模型识别学生语音,并生成相应的回复,从而激发学生听说练习积极性<sup>[6]</sup>。例如教师可以营造中西方节日文化讨论场景,设计中国大学生和欧美大学生角色,把春节、中秋节、圣诞节和复活节作为讨论热点,让学生佩戴VR眼镜进行听说对话训练,让他们与虚拟人物讨论中西方节日起源、不同节日风俗,从而提高他们听说能力。

此外,英语教师可以根据学生专业来设计不同主题听说训练场景,让学生根据自己的专业需求和兴趣选择不同场景,让他们反复练习,从而帮助他们规范英语发音,提高听说教学质量。例如旅游管理专业学生可以选择关于长城、故宫和张家界等景点的相关对话场景,练习关于景点历史、珍贵文物和游客服务等相关句型和歇后语,提高旅游英语表达能力,为未来就业奠定良好基础<sup>[7]</sup>。

### (二) 开展线上线下混合式教学,提高阅读教学水平

高校英语教师可以利用超星学习通APP开展混合式阅读教学,明确线上与线下教学衔接点,把课前预习、线上教学和线下教学紧密联系起来,引领学生深度阅读,从而提高英语阅读教学质量。第一,教师可以根据课文内容制作预习视频,快速讲解课文中的重点词汇、短语和语法知识,并发布预习作业,引导学生进行课前阅读,为线上教学奠定良好基础。以《新视野大学英语》教材读写教程“Culture makes the business world go round”阅读模块为例,围绕文化与商业制作预习微课,引导学生自主阅读和翻译课文,让他们找出主人公凯文与阿联酋客户之间发生的故事,让他们体验人际关系在商务合作中的重要性<sup>[8]</sup>。第二,线上教学中,教师可以引导学生讨论课文中提到的美国、中东和东亚各国不同文化,以及人际关系和“面子”等关键内容,让他们线上阐述对“For business success, it is essential to learn to mediate these deeper cultural differences.”的理解,活跃线上讨论氛围。此外,教师还可以根据课文设计线上阅读测试题,以选择题、判断正误题为主,考查学生对课文内容、文化差异的理解,更加客观、全面了解线上阅读教学。第三,教师要对线上阅读教学各类数据进行汇总和分析,例如学生阅读理解成绩、课文翻译准确性和线上讨论热点等,找出线上阅读教学中存在的问题,针对其进行线下讲解,从而促进线上与线下教学的无缝衔接,全面提高英语阅读教学质量。

### (三) 短视频融入写作教学,创新写作教学方式

英语教师可以利用抖音、B站和微博短视频开展写作教学,既可以丰富写作教学素材,又可以激发学生写作灵感。例如教师可以搜集B站国外旅行博主发布的中国旅行视频,展现中国文化、自然风光的独特魅力,引导学生围绕“对外开放与交流”“文化碰撞”进行写作,发散他们写作思维,让他们的英语作文立意更加鲜明、论据更有说服力,并把思政教育和英语写作教学结合起来,增强学生民族自豪感和文化自信。短视频可以帮助学生了解不同国家、不同文化背景的外国友人对中国景点、历史、人文和城市服务等建议,让学生更加客观地了解中西方文化差异,让他们从视频中找到写作切入点,从而避免出现“无话可说”的问题,提高学生英语写作能力。此外,教师还可以引导学生自主搜集相关短视频,让他们把自己对短视频的理解融入英语作文写作中,让他们意识到短视频在传播中国文化、讲好中国故事中发挥的作用,激励学生积极利用英语知识宣传中国文化,鼓励他们在自己的社交媒体上发布英文短视频、英语作文,提高他们跨文化理解能力和英语写作能力<sup>[9]</sup>。

### (四) 大数据融入教学评价,完善英语教学评价体系

人工智能时代下,高校英语教师可以利用大数据开展过程性

评价,平衡好结果性评价和过程性评价之间的关系,逐步完善英语教学评价体系,进而提高英语教学质量。首先,教师可以利用大数据分析线上教学数据,重点汇总微课播放量、学生线上测试成绩、发言次数、线上作业完成分数和讨论热点等数据,对教学过程和学生学习过程进行评价,优化过程性评价体系,精准分析学生感兴趣的知识点、知识短板和教学中存在的问题,及时调整英语教学内容和教学方法,提高过程性评价质量。其次,教师要结合教学内容、学生英语水平差异来制定过程性评价指标,增加语言应用能力、应用文写作能力、语篇阅读和跨文化交际能力等评价指标,全方位、全过程评价学生英语学习过程,及时发现他们学习过程中存在的问题,进行个性化指导,从而提高过程性评价质量<sup>[10]</sup>。过程性评价可以帮助高校英语教师及时纠正教学中存

在的问题,明确学生学习中存在的问题,灵活调整教学模式,从而提高英语教学改革质量。

## 四、结语

总之,人工智能为高校英语教学改革提供了新助力,有利于拓展教学资源、教学渠道,满足学生个性化学习需求,有利于提高英语教学质量。未来,高校英语教师要积极学习知识图谱、大语言模型和生成式人工智能技术,拓展人工智能技术在英语视听说、阅读和写作教学中的应用,激发学生英语学习兴趣,让他们主动探索新知,从而提高英语教学水平。

## 参考文献

- [1] 李小琴. 数智化背景下人工智能与高校英语教学的融合发展[J]. 现代英语, 2025, (07): 23-25.
- [2] 汤继. 人工智能背景下高校公共英语教学策略研究[J]. 学周刊, 2025, (04): 115-118.
- [3] 马艳梅. 人工智能技术赋能下的高校英语课堂教学评价改革[J]. 山西青年, 2025, (01): 144-146.
- [4] 谭菲菲. 人工智能背景下高校英语混合式教学构建探究[J]. 成才, 2024, (23): 152-154.
- [5] 唐卫华. 人工智能背景下高校英汉翻译教学改革研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(22): 151-152+155.
- [6] 孙永刚. 基于人工智能背景下高校英语教师整合技术的学科教学能力现状及差异性调查研究[J]. 海外英语, 2024, (20): 87-90.
- [7] 张怡, 朱勤芹. 人工智能背景下大学英语教学模式改革研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(19): 157-159.
- [8] 周云锐. 人工智能背景下高校英语智慧教学创新路径探究[J]. 现代英语, 2023, (23): 29-31.
- [9] 李培云. 人工智能背景下大学英语教学模式改革研究[J]. 延边教育学院学报, 2022, 36(01): 120-122.
- [10] 程红梅. 人工智能背景下英语教学模式改革研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(11): 166-167.