

从“寻求帮助”到“主动分享”：儿童眼中师幼关系的动态转化路径研究

夏璐

泰州市艺术幼儿园，江苏 泰州 225300

DOI: 10.61369/SDME.2025250045

摘 要： 随着时代发展，师幼关系应得到进一步优化，我们应积极探索新型师幼模式，让幼儿能够与教师展开更深入互动，进一步拉近师幼之间的距离，让儿童得到更长远、更全面的发展。通过展开师幼关系的革新与优化，能够让儿童主动寻求教师的帮助，也能让他们主动分享自己的想法，这对提升幼儿教育水平意义重大。鉴于此，本文将针对师幼关系的动态转化展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关 键 词： 儿童；师幼关系；动态转化；路径

From "Seeking Help" to "Active Sharing": A Study on the Dynamic Transformation Path of Teacher-Child Relationships in Children's Perspectives

Xia Lu

Taizhou Art Kindergarten, Taizhou, Jiangsu 225300

Abstract： With the development of the times, teacher-child relationships should be further optimized. We should actively explore new teacher-child interaction models to enable young children to conduct in-depth interactions with teachers, further narrow the distance between teachers and children, and promote children's long-term and all-round development. By innovating and optimizing teacher-child relationships, children can not only take the initiative to seek help from teachers but also actively share their ideas, which is of great significance for improving the quality of early childhood education. In view of this, this paper analyzes the dynamic transformation of teacher-child relationships and puts forward relevant strategies for reference among peers.

Keywords： children; teacher-child relationships; dynamic transformation; path

一、儿童眼中师幼关系的动态转化的意义

（一）对幼儿心理发展的深远影响

在幼儿的成长过程中，师幼关系对其心理发展有着深远的影响，当幼儿踏入幼儿园时，他们需要面对陌生的环境和人群，这也让教师成为了他们最直接的依靠^[1]。良好的师幼关系就像是温暖的阳光，能够在很大程度上给予幼儿情感上的支持，让他们在心理上获得安全感和归属感。从依恋理论的角度分析，幼儿具有很强的寻求与重要他人建立紧密情感联结的倾向。在幼儿园中，教师若能成为幼儿的好朋友，在幼儿遇到困难或不安时及时给予他们帮助和安慰，幼儿便能在安全感得到满足的基础上，更加自信地探索环境和学习新技能^[2]。此外，长期处于积极师幼关系中的幼儿更容易建立一个积极的自我形象，他们会认为自己是有价值的、被认可的，这种积极的自我认知有助于他们在面对挑战时保持乐观的态度，勇敢地去尝试和探索未知世界。

（二）在幼儿社会化进程中的关键作用

师幼关系在幼儿的社会化进程中起着关键作用，幼儿时期是个体社会化的重要阶段，而教师作为幼儿重要的社会化代理人，可以通过日常互动向幼儿传递社会规范和价值观。通过展开儿童

眼中师幼关系的动态转化，能够让幼儿在与教师的交往中学会如何遵守规则、尊重他人^[3]。就自主进餐而言，师幼共同制定规则，幼儿在实践中商讨、完善规则，比如“怎样解决取餐会碰撞的问题”，提醒幼儿“像开小火车一样”“按照一个方向取餐就不会撞到”这样可以让幼儿明白遵守秩序的重要性。此外，师幼互动还为幼儿提供了学习人际交往技能的机会，他们通过观察教师与他人的交往方式，可以让幼儿学会如何表达自己的想法和感受，以及倾听他人的意见。在一些角色游戏中，教师可以引导幼儿扮演不同的社会角色，这样可以让幼儿体验不同的社会关系和交往方式。

（三）对幼儿学习与探索兴趣的激发

通过展开儿童眼中师幼关系的动态转化改革，可以营造一个更为积极的学习氛围，能够有效激发幼儿的探索兴趣和欲望。当幼儿感受到教师的尊重和支持时，他们会更愿意参与到活动中，主动去探索周围的世界。从建构主义理论的角度分析，师幼是一个学习共同体。在积极的师幼互动中，教师能够关注幼儿的兴趣和需求，为他们提供适宜的学习机会和支持^[4]。此外，教师的鼓励和肯定也是激发幼儿学习兴趣的重要因素，当幼儿在学习中取得进步或有新的发现时，教师应该及时给予表扬和鼓励，这样能

够有效增强幼儿的自信心和成就感，让他们更有动力去学习和探索^[5]。比如，在绘画活动中，如果教师对幼儿独特的创意和表现给予肯定，幼儿就会表现出更大的热情，更加积极主动地尝试用不同的色彩和线条表达自己的想法。

二、当前师幼关系存在的问题

（一）沟通层面的障碍

在幼儿园的日常互动中，良好的沟通是师幼关系积极稳定的基石，但是现实中却存在诸多阻碍，部分教师受传统教育观念的束缚，经常会用命令和不平等的方式与幼儿交流。在组织活动时，一些教师往往会直接下达指令，比如“现在都坐好，不许讲话”，这种命令式的口吻让幼儿处于被动服从的地位，他们的想法和感受被忽视，导致其逐渐失去主动表达的意愿^[6]。研究表明，长期处于这种交流模式下的幼儿，在语言表达和人际交往能力的发展上会明显滞后。此外，教师的“包办”行为也对师幼沟通产生了负面影响，在幼儿园生活环境的创设中，教师常常从便于管理的角度出发，很少能考虑幼儿的需求和想法，没有给予幼儿自主创设的机会。在手工活动中，教师提前准备好所有材料，手把手地教幼儿制作，幼儿只需机械地模仿，无需思考和探索^[7]。这种“包办”行为使幼儿过度依赖教师，缺乏独立解决问题的能力。当幼儿遇到困难时，首先想到的不是自己尝试解决，而是寻求教师的帮助，这阻碍了师幼之间基于问题解决的有效沟通，也限制了幼儿的成长与发展。

（二）教师认知与行为的偏差

教师在认识和行为上的偏差，也在一定程度上阻碍了师幼关系的良好发展，有些教师对自身角色定位不准确，他们过于强调自己的权威，教师通常会将幼儿单纯的看成是一个知识的接受者，忽视了幼儿的主体地位和个性差异。在教学活动中，教师通常是按照预设的教案进行教学，很少能够深入了解幼儿的兴趣和需求，这样会导致幼儿参与度不高，师幼之间缺乏有效的互动^[8]。部分教师对幼儿的了解不够深入，不能根据幼儿的年龄特点和发展水平进行有针对性的教育。在美术活动中，教师要求所有幼儿画同样的主题，用同样的绘画方式，没有考虑到每个幼儿的想象力和创造力不同，这会打击幼儿的积极性，影响师幼关系的和谐。此外，当幼儿犯错时，一些教师不能正确对待，而是采取批评、惩罚的方式，这会让幼儿产生恐惧和抵触情绪，破坏师幼之间的信任^[9]。

（三）环境与资源的制约

幼儿园的环境创设和资源分配对师幼互动和关系建立有着重要影响，如果幼儿园的空间布局不合理，活动区域狭小，会限制幼儿的活动范围，减少师幼之间的互动机会。在拥挤的活动室，教师很难关注到每一个幼儿的需求，师幼之间的交流也会受到影响。资源的匮乏也会影响师幼关系^[10]。当幼儿园的玩具、图书等资源不足时，幼儿之间容易发生争抢行为，教师需要花费大量时间去处理这些冲突，从而减少了与幼儿进行有效互动的机会。缺乏丰富的教学资源，教师难以开展多样化的教学活动，无法满

足幼儿的学习需求，也会影响师幼关系的质量。环境创设中缺乏互动性和教育性，也不利于幼儿分享行为的培养。如果活动室的墙壁上只是简单地张贴一些图片和文字，没有给幼儿留下参与和表达的空间，幼儿就难以在这样的环境中感受到分享和交流的氛围，主动分享的意愿也会降低。

三、促进师幼关系动态转化的策略

（一）提升沟通与引导能力

教师作为师幼关系中的关键一方，应不断提升自身的沟通与引导能力，在沟通技巧方面，我们应运用积极倾听的技巧，给予幼儿充分表达的机会。当幼儿分享自己的想法时，我们要停下手中的事情专注的看着幼儿，并用眼神和点头等方式给予回应，这样可以让幼儿感受到自己被尊重和关注^[11]。在平等对话上，我们应摒弃传统的权威式沟通方式，与幼儿建立平等的关系。在讨论活动主题时，我们可以询问幼儿的想法和建议，如“你们想在这次活动中玩什么游戏呢？”引导幼儿积极参与决策，增强他们的自主感。在引导策略上，我们要做好榜样示范，幼儿具有很强的模仿能力，我们的言行举止会对他们产生深远影响，为此，我们在与幼儿相处中要尽可能表现出友善、合作、分享等良好品质。若是幼儿主动帮助班集体和老师做事，比如帮忙收放餐具、将图书递给老师等，我们可以给幼儿一个称赞或是拥抱，这样可以让幼儿在潜移默化中感受到温暖和自信^[12]。此外，我们还应给予幼儿积极反馈，当幼儿做出主动分享等积极行为时，我们要及时给予肯定和表扬，如“你把玩具分享给其他小朋友，你是一个友善的孩子，老师为你感到高兴”，这样可以进一步强化幼儿的积极行为，激发他们继续分享的意愿。

（二）优化教育环境与资源配置

为保证师幼关系的动态转化效果，我们幼儿园应努力创设适宜的物质和心理环境，合理分配资源，为师幼关系的发展提供有力支持。在物质环境创设方面，我们要充分考虑幼儿的年龄特点和需求，打造一个更为安全、有互动性的环境，教室的布置可以采用明亮温暖的色彩，还可以设置更多丰富多样的活动区域，如建构区、阅读区等，并保证每个区域投放充足且符合幼儿发展水平的材料，这样可以为幼儿提供自由探索和互动的空间^[13]。在心理环境营造上，我们要营造宽松、和谐、民主的氛围，这样可以让幼儿在幼儿园中感受到关爱和尊重，使其能够敢于表达自己的想法和感受，教师之间也要相互尊重、合作，这样可以在无形中为幼儿树立一个良好的榜样。在师幼关系的动态转化中，合理分配资源也是关键，幼儿园应确保每个班级都有足够的玩具、图书等教学设备和资源，这样可以有效避免因资源不足导致的幼儿之间的争抢和冲突^[14]。同时，我们要注重资源的更新和补充并结合幼儿的兴趣和发展需求不断调整资源的种类和数量，以此方可更好的满足幼儿的学习和游戏需求，促进师幼之间的积极互动。

（三）加强家园合作与共赢

家园合作是促进幼儿全面发展和良好师幼关系形成的重要保障，为此，在展开师幼关系的动态转化工作时，家长和教师应保

持密切的沟通与合作，共同关注幼儿的成长。幼儿园可以通过定期召开家长会、举办家长开放日等方式，更好地让家长了解幼儿在园的学习和生活情况，同时也让我们了解幼儿在家的表现和家庭环境。家长要积极参与幼儿园的教育活动，如亲子运动会、家长志愿者活动等，这样能够可以有效增进自身与教师和幼儿之间的感情，加强家园之间的联系与合作^[15]。不仅如此，家长还需要和教师在教育理念、教育方法上保持一致，这样才能共同为幼儿创造一个良好的成长环境。在培养幼儿分享行为方面，家长和教师应相互配合，及时沟通幼儿在分享方面的表现，共同引导幼儿

学会分享，促进师幼关系朝着积极的方向发展。

四、总结

综上所述，为进一步提升师幼关系的动态转化效果，我们可以从提升教师沟通与引导能力；优化教育环境与资源配置；加强家园合作与共育等层面入手分析，以此在无形中促使师幼关系的动态转化质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 杜倩瑶. 师幼关系对3-6岁幼儿人格发展的影响研究 [D]. 延边大学, 2024.
- [2] 蔡文伯, 韩璐. 家庭社会经济地位与幼儿学习品质：有调节的中介效应模型 [J]. 教育学术月刊, 2024, (05): 87-97.
- [3] 郭雯雯. 幼儿教师职业压力对师幼关系的影响 [D]. 洛阳师范学院, 2024.
- [4] 万希茹. 师幼关系对幼儿同伴交往能力的影响研究 [D]. 江西师范大学, 2024.
- [5] 占淑玮, 何丹. 师幼关系对学前儿童自我概念的影响：接受性语言能力和心理弹性的链式中介作用 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2024, 40(03): 57-64.
- [6] 杨镒汀, 冯婉桢. 基于儿童绘画的师幼关系评价研究 [J]. 中国考试, 2024, (03): 46-56.
- [7] 苗雪红, 卜叶. 论师幼共生型关系中的教师角色与行为 [J]. 内蒙古师范大学学报 (教育科学版), 2024, 37(01): 27-33.
- [8] 安丹丹, 张小永. 父母心理灵活性对儿童问题行为的影响：养育心理灵活性的中介作用和师幼关系的调节作用 [J]. 心理学通讯, 2023, 6(04): 205-211.
- [9] 谢惠玲. 农村学前儿童师幼关系与情绪能力：心理弹性的中介作用 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2023, 39(12): 82-88.
- [10] 安丹丹, 张小永. 心理灵活性代际传递：亲子关系的中介作用和师幼关系的调节作用 [J]. 心理科学, 2023, 46(06): 1344-1351.
- [11] 徐乔雅. 幼儿园教师性格与班级心理氛围的相关性研究 [D]. 西南大学, 2023.
- [12] 刘苏杭. 师幼关系对大班幼儿学习品质的影响研究 [D]. 渤海大学, 2023.
- [13] 伍津. 师幼关系的亲密性对幼儿发展的影响研究——基于15篇文献的元分析 [J]. 教育观察, 2023, 12(15): 10-13+28.
- [14] 王白雪. 师幼关系质量与中班幼儿亲社会行为的关系研究 [D]. 吉林外国语大学, 2023.
- [15] 刘倩, 王军利, 侯莉敏. 家庭累积风险与幼儿心理韧性：师幼关系的调节作用 [J]. 中国健康心理学杂志, 2023, 31(09): 1287-1293.