

# 新质生产力视域下高等教育发展的逻辑与路径探究

赵泽延

华北电力大学, 河北 保定 071003

DOI: 10.61369/SDME.2025250011

**摘 要 :** 近些年, 随着我国社会经济与科学技术高速发展, 新质生产力逐渐成为当前的发展重心, 社会形态、产业结构以及生产方式迎来了深刻变革。在此形势下, 不仅要求经济体系内的各个要素进行适应性调整, 高等教育也要作出相应变革。高等教育作为育人主阵地, 需要主动革新人才培养模式, 保障育人活动能够紧跟新质生产力发展步伐, 培养出满足其发展需求的高素质人才, 更好地服务社会经济高质量发展。对此, 本文首先阐述新质生产力视域下高等教育发展的逻辑, 接着提出一系列行之有效的路径, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

**关 键 词 :** 新质生产力; 高等教育; 逻辑; 路径

## Exploration on the Logic and Paths of Higher Education Development from the Perspective of New-Quality Productive Forces

Zhao Zeyan

North China Electric Power University, Baoding, Hebei 071003

**Abstract :** In recent years, with the rapid development of China's social economy, science and technology, new-quality productive forces have gradually become the current focus of development, and profound changes have taken place in social forms, industrial structures, and production methods. Under this situation, not only do various elements within the economic system need to make adaptive adjustments, but higher education also needs to carry out corresponding reforms. As the main front for talent cultivation, higher education needs to proactively innovate its talent cultivation model, ensure that talent cultivation activities can keep up with the development pace of new-quality productive forces, cultivate high-quality talents that meet the development needs, and better serve the high-quality development of social economy. In this regard, this paper first expounds the logic of higher education development from the perspective of new-quality productive forces, and then puts forward a series of effective development paths, hoping to provide certain reference for relevant researchers.

**Keywords :** new-quality productive forces; higher education; logic; paths

### 一、新质生产力视域下高等教育发展的逻辑

#### (一) 理论逻辑: 高等教育驱动理念革新

在理论逻辑方面, 高等教育主要表现为深刻理解新质生产力与积极回应。当前, 随着产业升级转型与科技革命步伐不断推进, 新质生产力对人才的能力、素养以及需求结构发生了明显转变<sup>[1]</sup>, 在这一变化形势下, 高等教育需要从根本上转变自身的育人理念, 突破传统育人模式所带来的局限性, 树立全新的育人理念, 该理念以跨学科融合为特征、以市场需求为导向、创新精神培养为核心。高等教育为了更好地满足新质生产力的发展需求, 需要积极探索并采取行之有效的策略, 如, 对专业结构进行优化与调整, 确保专业教学能够紧跟产业发展新趋势; 灵活运用项目式教学方法、现代化教育技术与手段等, 不断丰富专业教学方式; 系统性地优化课程体系, 有效提高教学内容的实用性与前沿性, 进而培养出专业知识技能扎实且具备创新精神的高素质人才。

#### (二) 创新逻辑: 高等教育推动科技突破

在创新逻辑方面, 高等教育作为向社会输送创新人才的主阵地, 通过深度融合应用研究与基础研究, 大力推进技术突破、原始创新。高校科研队伍也会紧密联系新质生产力, 对具有战略意义的产业进行前沿性研究, 比如, 生物技术、量子信息以及人工智能等, 而且高校也会结合实际情况主动搭建产学研协同平台, 将科研成果转化实际应用产品与技术, 使高等教育科研创新水平得到明显提升。同时, 随着创新驱动模式的应用, 能够为产业升级转型注入不竭动力, 并不断提升高等教育的科技竞争力, 构建“教育-科研-产业”于一体的循环体系, 这除了推进社会经济高质量发展之外, 也加速了知识的传播和应用, 持续夯实我国实现长远发展的基础<sup>[2]</sup>。

#### (三) 人才逻辑: 高等教育助力劳动力升级

在人才逻辑方面, 高等教育通过系统化的人才培养体系推动劳动力市场结构性升级。面对新质生产力对复合型技术人才的迫切需求, 高校着力构建“学科交叉+实践强化”的培养模式, 在

能源电力、智能制造等关键领域设置跨学科课程模块，强化产教融合实训基地建设。通过实施“双导师制”和“项目制教学”，将企业真实技术难题融入教学过程，培养既掌握前沿技术又具备工程实践能力的“新工科”人才<sup>[3]</sup>。这种培养模式有效缩短了人才供给与产业需求的适配周期，为新质生产力发展提供了高质量的人力资源支撑，同时通过持续教育体系促进在职劳动力技能迭代，形成全生命周期的人才升级机制。

## 二、新质生产力视域下高等教育发展的路径

### （一）优化人才培养体系，夯实劳动力基础

高素质劳动力是推进新质生产力发展的关键所在，高等教育作为向社会输送高素质人才的主阵地，应该主动肩负起自身的育人职责，紧紧围绕战略布局与科技发展趋势，对人才培养体系进行持续优化，从根本上提高高等教育人才培养质量。第一，动态化调整学科布局，针对性优化人才培养模式，培养出满足新质生产力所需的高素质人才。高校应着力开发新专业，确保自身提前适应新动能、新业态以及新技术，紧跟产业发展与新兴技术，加强未来产业与新兴产业靶向人才培养，做好基础学科人才培养，保障所培养出的高素质劳动力充分满足新兴产业所提出的需求。同时，高等教育也要着眼于绿色化、智能化、数字化发展，合理整合育人资源，对专业、学科设置进行动态化调整，突破各专业、学科之间的壁垒，优化专业结构，实现内涵式发展，培养出一大批跨学科人才，促使人才培养更好地匹配社会经济发展需求，为新质生产力发展注入活力<sup>[4]</sup>。

第二，精准对接新质生产力对人才的需求，重点围绕专业群、新质产业链以及相应的技术技能体系打造课程包和课程群，对高校人才培养方案进行整体性重塑、系统性重构，以教育科技人才一体推进创新要素和教科资源融合，增强学生的元认知思维，构建适应多元发展的课程体系，使学生具备跨学科的知识，能够灵活运用各种工具和技术，具备较强的创新能力和处理复杂问题的能力。同时，高校要优化人才综合素质评价制度，激发人才创新创造活力，构建科学合理的新质人才评价体系。

### （二）打破不同学科壁垒，促进学科融合与创新

新质生产力要求高等教育大力培养拥有跨学科背景的复合型人才，为了培养其所需的人才，高校应该从多个角度推进深层次改革，如校园文化、管理模式以及组织架构等。具体如下：第一，高校设立专门的跨学科研究团队，将该队伍作为汇聚不同领域、学科专业人员的重要枢纽，使他们通过这一共享平台共享信息与经验，并且交叉创新、深度融合各学科知识，联合解决多学科融合的复杂问题，由此助推技术创新，为产业升级转型提供强大的技术保障<sup>[5]</sup>。

第二，提高项目管理机制的开放性、灵活性，给予科研项目申报、立项最大程度的支持，比如，调整项目评审标准、简化项目审批流程以及设计跨学科科研专项资金等，这样，不同学科之间的壁垒可以被有效打破，优化配置各学科教学资源，确保跨学科资源得到高效利用，为跨学科实现深入发展保驾护航。第三，

高校善于发挥自身在学术方面的引领作用，以跨学科为主题定期举办研讨会、座谈会以及学术论坛等，通过这些活动不同专家学者除了可以对新的创新思维、研究灵感展开积极讨论外，也能相互分享各自的最新的学术见解、研究成果等，促使新质生产力中的科研创新得到进一步提升<sup>[6]</sup>。

### （三）完善科研成果转化机制，加速成果产业化进程

科研成果转化可以将高等教育研究成果转化为真实的技术与产品，能更好地为新质生产力发展赋能。为了使科技成果实现产业化发展，高校应该完善并创新科研成果转化机制，确保科研成果从实验室进入市场。具体如下：第一，高校多维度、宽领域的科技成果转化服务平台，该平台包含市场教育、成果评估、转化咨询等，形成“一站式”服务链。另外，高校利用科技成果转化服务平台进行信息共享、资源整合，信息不对等问题可以得到有效解决，科研成果转化成本也随之降低，为快速实现市场化奠定坚实基础<sup>[7]</sup>。

第二，高校成立科研成果转化专项资金，确保前期研发、市场调研以及企业孵化等资金需求得以满足，为科研成果实现产业化奠定坚实基础，并且切实点燃科研队伍的工作热情，研发出广受市场青睐的创新性科研成果。

第三，持续完善绩效考核体系，高校要在科研人员考核评价体系中纳入科研成果转化成效，并从精神以及物质层面给予表现突出的科研人员相应奖励，以此增强他们的自豪感，促使他们积极投入到科研成果转化过程中，而且这个过程中，科研人员的积极性与创造性得到充分调动，能够加速科研成果转化效率，从整体上提高高等教育的科研成果转化水平，使其更好地服务新质生产力发展<sup>[8]</sup>。

### （四）构建区域协同产教网络，服务产业升级

第二，深化校企合作，完善技术合作共享机制。高校与企业应建立长期稳定的战略合作伙伴关系，通过签订技术合作协议、共建联合实验室等形式，实现技术资源的优化配置与高效利用。一方面，企业可将生产过程中遇到的技术难题作为科研项目委托高校研究，高校则利用自身科研优势为企业提供定制化解决方案，形成“问题导向”的协同创新模式；另一方面，高校可向企业开放重点实验室、工程研究中心等创新平台，企业通过参与高校科研活动获取前沿技术信息，提前布局未来产业方向。这种双向互动的技术合作机制，既能提升企业核心竞争力，又能为高校科研提供真实应用场景，形成“需求牵引—技术突破—产业升级”的良性循环，为新质生产力发展构建可持续的技术创新生态<sup>[9]</sup>。

第二，建设产业学院，推进“产学研用”一体化。充分发挥产业学院的“桥梁”作用，促使高校与企业实现紧密合作，联合整合校内外育人资源、产业需求，确保产业链、教育链与人才链实现有效衔接。产业学院的建立能够结合不同区域的产业需求与特色，针对性制定与调整人才培养方案，避免人才培养与产业需求相脱节，学生的竞争力与综合能力也有效增强。产业学院也能发挥自身在科研成果转化方面的优势，加快科研成果转化成新技术与产品的速度，进入市场的时间将明显缩短，提升区域产业的

市场响应速度。

### 三、结语

总而言之，新质生产力视域下，高等教育的发展既面临着前所未有的机遇，也承担着推动社会进步与产业升级的重要使命。对此，可以从优化人才培养体系，夯实劳动力基础；打破不同学

科壁垒，促进学科融合与创新；完善科研成果转化机制，加速成果产业化进程；构建区域协同产教网络，服务产业升级等路径着手，促使，高等教育与新质生产力实现深度融合。未来，高等教育需持续深化改革，强化与产业界的互动合作，不断提升自身的创新能力和服务水平，为新质生产力的发展提供更加坚实的人才支撑和智力保障，共同推动社会经济实现高质量发展。

### 参考文献

- [1] 郑耿忠. 新质生产力赋能高等教育的历史逻辑、理论逻辑与实现路径 [J]. 高教学刊, 2024, 10(36): 5-9+13.
- [11] 阙明坤, 倪好, 季玟希. 高等教育赋能新质生产力发展的三维解读: 价值、机理与路径 [J]. 高等教育评论, 2024, 12(01): 87-98.
- [3] 季俊峰, 曾桃华. 高等教育、科技投入对新质生产力发展的影响——基于全国30个省市自治区统计数据的实证 [J]. 江苏第二师范学院学报, 2024, 40(06): 73-82.
- [4] 邢占军, 王晶心. 高等教育数智化转型赋能新质生产力的内在机理与实现路径 [J]. 南京社会科学, 2024, (12): 155-162.
- [5] 邱一富, 余其畅, 黎艳. 新质生产力背景下区域高等教育与产业融合关系——以茂名市为考察对象 [J]. 广东石油化工学院学报, 2024, 34(06): 79-86.
- [6] 王诺斯, 石宇杰. 面向新质生产力发展的高等教育数字化转型: 内在逻辑、发展机遇与实践探索 [J]. 江苏高教, 2024, (12): 15-23.
- [7] 孙海荣. 高等教育赋能新质生产力的内在机理与实践路径研究 [J]. 科技风, 2024, (30): 151-153.
- [8] 王彩霞. 高等教育在推动新质生产力发展中的使命与挑战 [J]. 商丘职业技术学院学报, 2024, 23(05): 6-9.
- [9] 申国昌, 姬溪曦. 高等教育赋能新质生产力的价值、逻辑与路径 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2024, 23(06): 17-24+37.
- [10] 罗仲尤, 刘伟豪, 邹明, 等. 高等教育赋能新质生产力发展: 机制逻辑与实证检验 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2024, 23(06): 25-37.