

高校婚庆专业校企合作、工学结合人才培养模式探讨

马骏

广东省外语艺术职业学院, 广东 广州 510310

DOI: 10.61369/SDME.2025250044

摘 要 : 随着婚庆行业的快速发展, 市场对专业婚庆人才的需求日益增长, 传统的高校人才培养模式已难以满足行业发展需求。校企合作、工学结合作为一种新型的人才培养模式, 为高校婚庆专业人才培养提供了新的思路。本文深入探讨了高校婚庆专业校企合作、工学结合人才培养模式, 分析当前该模式在实施过程中的现状, 研究模式构建的关键方向以及实施路径, 最后对未来发展进行展望, 旨在为高校婚庆专业提升人才培养质量、适应行业发展提供参考, 推动婚庆行业与高等教育的协同发展。

关 键 词 : 高校婚庆专业; 校企合作; 工学结合; 人才培养模式

Discussion on the School-Enterprise Cooperation and Work-Study Integration Talent Training Model for Wedding Planning Majors in Colleges and Universities

Ma Jun

Guangdong Teachers College of Foreign Language and Arts, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : With the rapid development of the wedding industry, the market demand for professional wedding talents is increasingly growing, and the traditional talent training model in colleges and universities has been difficult to meet the needs of industry development. As a new type of talent training model, school-enterprise cooperation and work-study integration have provided new ideas for the talent training of wedding planning majors in colleges and universities. From a broad perspective, this paper discusses the school-enterprise cooperation and work-study integration talent training model for wedding planning majors in colleges and universities, analyzes the current status of this model in the implementation process, studies the key directions and implementation paths of model construction, and finally looks forward to the future development. It aims to provide reference for colleges and universities to improve the quality of talent training for wedding planning majors and adapt to industry development, and promote the coordinated development of the wedding industry and higher education.

Keywords : wedding planning majors in colleges and universities; school-enterprise cooperation; work-study integration; talent training model

近年来, 随着我国人民生活水平的逐渐提高, 婚礼是每个人人生的重要节点, 人们会给予重视, 从而带动婚庆行业呈现出迅速发展的趋势。婚庆行业的兴起与婚俗文化的传承发展深度绑定, 我国婚俗文化历经数千年积淀, 既包含“三书六礼”的传统仪轨, 也融合了现代多元审美与人文内涵。传统婚俗中, 纳采、问名、纳吉等流程承载着家族传承与美好期许, 红双喜、龙凤呈祥等元素传递着吉祥寓意; 而当代婚俗更注重个性化表达, 目的地婚礼、主题婚礼等形式涌现, 西式简约仪式与中式传统礼节相互借鉴, 形成“传统为根、现代为翼”的文化特质。婚俗文化的多元发展, 让婚庆服务不再局限于流程执行, 更成为文化传播与情感表达的载体^[1]。

婚庆行业包括婚庆的策划、场地的布置、婚纱影楼、婚纱照及婚庆的礼仪服务等, 对从业人员的职业能力、实践能力和职业素质的要求也相对较高。工学结合、校企合作人才培养模式则是强调学校和企业的深度合作, 教学和实践紧密联系在一起, 学生既学到理论知识, 又能参与相关的工作实践, 以提高学生的实践水平和职业素质能力, 从而打破传统教育的封闭状态, 将教育资源和行业资源有效整合, 对于高校婚庆专业的开办而言, 是解决婚庆人才培养与行业需求之间矛盾的重要手段之一。

一、高校婚庆专业校企合作、工学结合人才培养模式的现状

(一) 合作意识逐渐增强, 但深度不足

随着婚庆企业对高专人才的需求日益增加, 高校和企业认识

到了校企合作工学结合的重要性, 高校方面为了提升学生就业质量, 主动去与婚庆企业合作, 尝试让企业资源进入教学; 企业方面, 为了保障企业所需的稳定人力人才, 又愿意为高校提供一定的实践平台和教学支持^[2]。但是, 从整体来审视, 目前的校企合作多是流于形式, 缺乏深度的协作配合, 例如, 一些合作仅仅是一

方面企业提供短期的学生实习岗位，企业讲师偶尔来学校授课，在课程设置、教学内容制定、人才培养方案的制定等，企业的参与很少，导致人才培养与企业需求间还有不小的差距。

（二）工学结合形式单一，实践效果有限

工学结合是校企合作进行人才培养的重要环节，旨在锻炼学生动手能力，巩固和提高学生的动手操作技能^[3]。当前高校婚庆专业工学结合模式单一，主要是学生毕业实习、短期课程实习，学生在实习过程中缺乏科学、合理的规划和系统性指导，不能与学校对接，部分学生只能从事一些基础性的辅助工作，未能接触婚礼策划、项目管理等核心工作业务，不能把所学的理论知识应用在工作中；学校与企业之间的沟通渠道不畅通，对学生在实践过程中遇到的问题不能有效沟通，及时解决，影响实践教学效果，学生的职业技能不能得到有效地提高。

（三）缺乏完善的保障机制，影响模式可持续发展

完善的保障机制是校企合作、工学结合人才培养模式顺利实施的有力保障^[4]。但是当前高校婚庆专业的保障机制很不完善，政策、制度等保障缺乏。第一，缺乏政策保障。虽然国家出台了多个关于加强校企合作的政策规定，但是这些相关政策的制定，没有对校企合作的规格和具体内容进行细分，尤其是缺乏针对婚庆专业的具体规定，高校和企业很难得到相关优惠政策的支持，而且高校和企业参与实践的过程中遇到的税费、场地、资金等问题也都难以得到有效地解决，这就限制了高校和企业开展此类合作的积极性。第二，缺乏制度保障。高校内部没有设置专门的校企合作管理机构及工作人员，校企合作的工作包括策划、组织、监督评估都没有规范可行的具体制度，企业也没有设置相应的学生实践指导制度和激励措施，企业员工没有积极参与到学生的指导教学活动中，影响了高校和企业的合作积极性^[5]。

二、高校婚庆专业校企合作、工学结合人才培养模式的构建方向

（一）以行业需求为导向，明确人才培养目标

高校婚庆专业构建校企合作、工学结合人才培养模式，首先要以婚庆行业的实际需求为导向，明确人才培养目标。婚庆行业涵盖多个细分领域，不同企业对人才的需求侧重点有所不同，有的企业注重婚礼策划能力，有的企业强调场地布置技能，还有的企业看重客户沟通能力。因此，高校需要加强与不同类型婚庆企业的沟通与交流，深入了解行业对人才在专业技能、综合素质、职业素养等方面的要求，结合学校的教育资源和办学特色，制定出符合行业发展趋势和企业实际需求的人才培养目标。同时，随着婚庆行业的不断发展，新的服务模式和技术手段不断涌现，高校还需要定期对人才培养目标进行调整和优化，确保培养出的人才能够适应行业的动态发展需求。

（二）优化课程体系，实现理论与实践的融合

课程体系是人才培养的主体，对人才培养模式来说，校企合作工学结合人才培养模式也需要对高校婚庆专业的课程体系进行全面的调整，实现理论教学与实践教学的一体化。在课程设置方

面，减少纯理论性的课程比重，加强实践类课程和项目型课程设置。如可设立婚礼策划实务、婚庆场地设计与布置、婚纱摄影技巧、婚庆礼仪服务等实践性课程，让学生在课内就能接触到行业的实际业务；加大与企业的合作力度，引入企业方面的专家参与课程内容的设计和编写，将企业中的实际项目和案例融入课程教学中，课程内容设置尽可能贴合企业的工作环境；另外还可引入“理论+实践”的教学模式，交替进行课堂教学和企业实践，让学生在学习理论知识后，又能马上进入企业进行实践操作，加强学生理论知识的理解与应用，提高学生实践能力。

（三）加强师资队伍建设，提升教师的实践教学能力

教师是人才培养工作的关键，高校婚庆专业要顺利推动“工学结合”的校企合作培养模式，离不开加强师资队伍建设和不断提升教师的实践教学能力。一方面，学校可以通过制定政策，鼓励教师到婚庆企业开展实践锻炼，参与企业实际项目实践，了解最新的行业发展和企业实际要求，将实践经验融入教学中。另一方面，学校可通过聘任婚庆行业专家及企业骨干作为兼职教师，参与课堂、实践教学、课程设计工作，弥补专职教师实践经验的不足，同时还应健全建立教师考核评价制度，将教师参与“工学结合”的校企合作项目及实践教学的效果纳入教师考核指标体系中，激励教师积极参与“工学结合”的校企合作及实践教学工作，提高学校师资的整体素质^[6]。

三、高校婚庆专业校企合作、工学结合人才培养模式的实施路径

（一）建立多元化的校企合作平台

高校要探索与婚庆企业有效合作的途径，搭建大学生就业创业、实习实训等工作活动开展的良好平台，为促进校企合作、工学结合人才培养方式的顺利实施提供有力保障。可以借助与行业协会的合作，掌握行业内外优秀企业的信息，搭建学校与企业直接沟通的平台；也可以主动寻求大型婚庆企业、连锁婚庆企业建立长期稳定的合作关系，共建实习实训基地、教学实验室等教学平台。在建设合作平台时，高校和企业之间职责关系一定要明确，学校提供教学资源、管理学生，企业提供实践场地、设备及实践指导教师，共同讨论制定实践教学计划和考核方案，确保合作平台有序运行。此外，学校还可以探索“订单式”培养、“校企联合办学”等校企合作形式，依据具体企业的真实需求，为企业量身打造人才培养方案，达成与企业需求的有效对接^[7]。

（二）完善工学结合的实践教学体系

工学结合的实践教学模式是工学结合人才培养模式的核心内容，高职院校要结合婚庆专业特点，健全实践教学体系，保证学生在实践教学中提升实践能力^[8]。按阶段划分实践教学内容，根据学生的培养过程和认知层次，在各个阶段设计相应的实践教学环节，将婚庆专业学生的实践教学分为认知实习、课程实习、综合实习和毕业实习等阶段。在认知实习过程中，根据学校学生培养目标，结合婚庆行业特点，主要在大一、大二阶段设计实习内容，主要让学生熟悉婚庆行业的基本特点、企业运营流程等。课

程实习主要与婚庆专业课程内容相结合,安排在相关课程教学过程中,将专业知识和专业技能有机结合起来,让学生熟悉专业技能实训操作。综合实习在大三阶段,通过组织学生参与项目的策划、实施和策划、运营全过程,掌握运用专业技能对企业项目开展的全过程操作,从而提高学生的综合实践能力。在大四阶段安排毕业实习,通过安排学生到企业进行顶岗实习,在实践中检验学生的实际能力和培养专业技能,促使学生尽早就业创业^[9]。

(三) 加强校企之间的沟通与协调

良好的沟通协调是实现校企合作、工学结合人才培养模式成功的关键,要求高校与企业建立起规范有序的沟通协调机制,定期组织合作会议,沟通分享各校在人才培养方面、行业发展的动态以及企业需求的变化,并根据行业的需求对学校的人才培养方案和合作计划进行调整与修订,在交流过程中重视倾听双方的意见与建议,及时解决在合作中出现的问题与冲突。当企业发现学生的实践过程中缺乏一定的技能水平,企业就会及时将结果反馈给学校,学校基于企业反馈对教学内容与教学方式等进行调整。在课程体系、实践教学计划等内容的构建时,学校如果缺乏企业的配合,需要及时反馈企业意见,促成企业的配合。

四、高校婚庆专业校企合作、工学结合人才培养模式的发展展望

随着婚庆行业的不断发展和高等教育改革的不断深入,高校

婚庆专业校企合作、工学结合人才培养模式有着广阔的发展前景^[10]。未来,随着人们对婚礼品质要求的不断提高,婚庆行业将朝着专业化、个性化、智能化的方向发展,这对婚庆人才的培养提出了更高的要求。高校婚庆专业需要进一步加强与企业的深度合作,不断创新校企合作模式,丰富工学结合的形式和内容,培养出更多具备专业技能、创新能力和综合素质的高素质婚庆人才。同时,随着科技的不断进步,虚拟现实、人工智能等技术在婚庆行业的应用越来越广泛,高校婚庆专业在人才培养过程中,要积极融入这些新技术、新元素,通过校企合作引入企业的先进技术和设备,开设相关的课程和实践项目,让学生掌握行业前沿技术,提升学生的市场竞争力。

五、结语

高校婚庆专业实施校企合作、工学结合的人才培养模式是对婚庆行业发展需求的回应,也是对人才培养质量的改进。但是在当前,学校婚庆专业实施校企合作、工学结合的人才培养模式仍存在合作程度不深、实践形式单一、保障措施不强的问题。高校应以行业需求为导向,明确人才培养目标,优化课程结构,提升师资能力;建立多方参与的校企合作平台,构建实践教学体系,加强校企联系、协调,推动校企合作、工学结合人才培育模式的顺利实施。

参考文献

- [1] 程佳. 高职院校产教融合新模式的实践与探索——以太原旅游职业学院婚庆专业为例[J]. 职业技术, 2021, 20(01): 39-43.
- [2] 周涛. 高职院校婚庆专业人才培养对策探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023, (10): 61-63.
- [3] 张量. 现代学徒制在婚庆专业人才培养中的实践与探索[J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2022, 24(04): 80-82.
- [4] 张量. 基于工作过程导向的高职婚庆专业实训体系创新[J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2023, 23(04): 101-103.
- [5] 杨颢. 高职院校婚庆专业见习模式探讨——以长沙民政职业技术学院为例[J]. 现代商贸工业, 2022, 37(34): 400-401.
- [6] 秦俭. 婚庆专业实践教学体系建设探索——以长沙民政职业技术学院为例[J]. 文史博览(理论), 2023, (07): 79-80.
- [7] 黄立鹏. 基于生涯规划课程的大学生职业素质提升研究——以北京社会管理职业学院婚庆专业学生为例[J]. 阴山学刊, 2023, 29(03): 108-111.
- [8] 张平芳, 杨颢. 高职婚庆服务与管理专业人才培养模式改革研究——以长沙民政职业技术学院为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, (04): 12-13.
- [9] 王晓玫, 崔杰, 李倩一. 基于“策划·主持·影像”三项能力构建婚庆专业人才培养体系的实践[J]. 产业与科技论坛, 2024, 15(04): 138-140.
- [10] 赵淑巧, 张克柱, 李瑞. 高职婚庆服务与管理专业人才培养模式探究[J]. 亚太教育, 2023, (32): 61-62.