

冷冉教育思想指导下的小学语文德育渗透思考

洪海燕

辽宁省大连市旅顺口区龙头中心小学, 辽宁 大连 116051

DOI: 10.61369/SDME.2025250043

摘 要 : 本文围绕冷冉教育思想指导下小学语文德育渗透进行深入研究, 首先阐述冷冉教育思想的内涵, 随后提出行之有效的
小学语文渗透路径, 旨在为推动小学语文教学改革、落实“立德树人”根本任务奠定坚实基础。

关 键 词 : 冷冉教育思想; 小学语文; 德育渗透

Reflections on the Infiltration of Moral Education in Primary School Chinese Under the Guidance of Leng Ran's Educational Thought

Hong Haiyan

Longtou Central Primary School, Lushunkou District, Dalian City, Liaoning Province, Dalian, Liaoning 116051

Abstract : This paper conducts an in-depth study on the penetration of moral education in primary school Chinese under the guidance of Leng Ran's educational thought. Firstly, it expounds the connotation of Leng Ran's educational thought, and then puts forward effective penetration paths for primary school Chinese. It aims to lay a solid foundation for promoting the reform of primary school Chinese teaching and implementing the fundamental task of "fostering virtue through education".

Keywords : Leng Ran's educational thought; primary school Chinese; moral education penetration

引言

随着“立德树人”根本任务的提出, 小学语文教学也迎来了改革的新契机^[1]。在此背景下, 如何更为有效地将德育教育融入小学语文教学之中, 在传授学生语文知识的同时, 向他们渗透德育教育, 帮助他们树立正确的思想观念和价值认知, 已经成为困扰小学语文教师的教学难题之一。而冷冉教育思想为有效解决这一难题提供了新的方向和思路。冷冉教育思想强调教育的社会化、阶段连续性以及情感知统一, 这些理念与小学语文渗透德育教育的目标高度契合。因此, 深入探究冷冉教育思想指导下小学语文德育渗透策略, 不仅能够提升语文教学效果和质量, 而且还能提升德育渗透效果, 帮助学生塑造优秀品格, 为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。

一、冷冉教育思想内涵

(一) 社会化干预说

冷冉先生认为校园并不是学生接受教育的唯一场所, 而是应积极将其拓展至社会这一广阔天地^[2]。社会化干预说强调教育应与学生所处社会紧密相连, 让他们深入社会, 去体验、去感受, 从而不断获得知识和技能, 实现全面发展。在该理论下, 教师应打破传统课堂局限, 引导学生将所学知识运用在社会实践之中, 鼓励学生积极参与各种社会实践活动, 以此强化他们的社会责任感和使命感。例如, 在学习《找春天》这篇课文时, 教师可以组织学生们参加春季研学活动, 要求学生们观察公园内春天树木、天气、动物等方面的变化, 并撰写春季研学报告。通过这样的方式, 不仅能够培养学生写作能力, 而且还能强化其观察能力, 使他们亲身感受课文中所表达的情感和内涵, 从而实现语文教学与德育教育的有机统一。

(二) 阶段连续假说

冷冉先生提出德育的“阶段连续假说”, 强调德育教育应是分阶段实施的, 且是连续的^[3]。这一假说认为德育教育应该是一个循序渐进的过程, 需要根据不同年龄段学生的道德意识和认知水平分阶段、有层次地进行。在小学阶段, 德育教育的重点应放在帮助学生树立基础的道德观念, 促使他们养成良好的行为习惯, 比如说尊重教师和同学、不说谎、不骂人等。随着他们年龄的不断增大, 认知水平不断提升, 德育教育的内容和形式也应随之发生改变, 逐步帮助他们树立正确的思想观念和价值认知, 形成优秀的品格。例如, 在低年级段, 教师可以通过讲趣味故事、观看具有教育意义的动画片等方式, 使他们在轻松、愉快的氛围中学习语文知识, 养成良好的行为习惯; 在高年级段, 教师可以通过开展辩论活动、小组讨论等方式, 引导他们对相关道德问题进行思考和分析, 从而强化其判断能力, 促进他们批判思维的发展。

（三）情知统一

冷冉先生提出情知统一理论，强调在教育教学中，要将情感教育与认知教育深度结合^[4]。该理论对小学语文教学渗透德育教育具有重要的指导作用。作为一门人文性极强的学科，语文不仅仅是传授学生语文知识的重要载体，更是实施情感教育的重要媒介。对此，在语文教学实践中，教师应对教材中的情感元素进行深度挖掘和提炼，通过多种方式和手段，激发学生情感共鸣，使他们掌握语文知识的同时，更加深入地领悟其中的情感内涵。例如，在讲述《雷锋叔叔，你在哪里》这篇文章时，教师可以向学生们讲述雷锋的生平事迹，并且利用多媒体方式，向学生们播放一些影视片段，引导他们去感受雷锋无私奉献、助人为善的精神和品格。除此之外，教师还可以开展“向雷锋学习”演讲活动，要求学生们结合自身的生活经历，分享身边的好人好事以及对自己的影响，进一步强化学生的情感体验，帮助他们塑造优秀品格。

二、冷冉教育思想指导下小学语文德育渗透的创新路径

（一）立足课堂，深挖教材德育资源

1. 阅读教学渗透

小学语文教材中蕴含着丰富的德育资源^[5]。对此，在教学实践中，教师应深入挖掘其中的德育元素，通过多种方式和手段，引导学生体会其中的道德情感，从而实现知识传授与德育教育的有机统一。例如，在讲授《朱德的扁担》时，教师可以向学生们介绍朱德元帅的生平事迹，使他们对朱德元帅有一个初步的印象。之后可以引导学生深入阅读文章，并思考和分析朱德元帅为什么会亲自挑扁担？这样做体现出朱德元帅什么品格？然后，教师可以将学生分成若干个数量相同、能力相近的小组，以小组为单位进行讨论，随后由小组代表发言。最后，教师进行总结，升华文章主旨，强调朱德元帅这种艰苦朴素、以身作则的品格，引导学生们向朱德元帅学习，在今后的学习和生活中也要像朱德元帅那样不怕吃苦、以身作则。

2. 作文教学引导

作文是培养小学生写作能力以及语言运用能力的有效方式^[6]。为了提升德育教育实效，教师可以引导学生仔细观察生活中的美好事物，并用写作的方式将自身的感受表达出来。例如，在学习《四季之美》后，教师可以向学生们布置一篇描写四季风景的作文，要求他们根据自己的经验和记忆，挑选自己喜欢的季节进行写作，以此激发其写作兴趣，培养学生写作能力和语言运用能力。在写作之前，教师可以引导学生结合自身的生活实践，讨论各个季节的特点、喜欢不同季节的理由等，引导学生，以此丰富学生写作素材，激发他们的写作兴趣。在写作完成后，教师还应应对作文进行仔细批改，针对学生的写作亮点进行肯定，同时也指出其中存在的问题和不足，引导他们进行改正，从而提升他们的写作水平，强化其情感体验。

（二）借助阅读，拓展德育渠道

1. 推荐优秀书籍

在冷冉教育思想指导下，向学生推荐优秀书籍是培养学生语

文素养，渗透德育教育的有效途径^[7]。教师可以根据学生的年级、年龄以及认知水平，精心挑选一些富含德育元素的书籍。通过阅读这些课外书籍，不仅能够丰富小学生知识储备，拓宽视野，同时还能潜移默化地向他们渗透德育教育，帮助他们树立正确的思想观念和价值认知。例如，针对低年级段学生，可以向他们推荐《没头脑和不高兴》《蚯蚓的日记》《胡萝卜种子》等，通过趣味十足的情节，激发他们的阅读兴趣，塑造善良、勇敢的品格；对于高年级段学生，可以向他们推荐《红岩》《史记》《十五岁的小船长》等，通过阅读这些读物，使他们感受到主人公积极向上、坚韧不拔的精神，从而培养他们的爱国情感和奋斗精神。

2. 组织阅读活动

除此之外，教师还可以组织学生们参与各种阅读活动，如读后感分享会、朗读比赛等。在读后感分享会上，教师可以引导学生们分享自己阅读书籍后的感想和收获，讲述自己认为最精彩的情节和段落，通过这样的方式，加深他们对书籍内容以及主旨的理解^[8]。在朗读比赛中，让学生大声朗读优秀的文学作品，使他们深刻感受文字的强大魅力和作品的丰富情感，以此更为有效地培养其语言表达能力，丰富其情感体验。

（三）依托实践，促进学生全面发展

冷冉教育思想认为教育应突破课堂、校园边界，与社会生活紧密相连，使他们在社会实践中去学习和感受，提升自身的素养和能力，最终实现全面发展^[9]。对此，教师可以根据教学内容，结合学生学情，设计各种实践活动，以此实现道德认知向行为习惯的转化。

1. 开展主题实践活动

教师可以围绕语文教材中的德育内容，设计一些具有针对性实践活动，引导学生将课文中的德育内容转为实际行动，帮助他们养成良好的行为习惯。例如，在学习《司马光》后，教师可以结合文章主旨，引导学生理解“帮助他人不仅需要勇气，更需要智慧”。并设计“寻找身边的助人故事”任务，要求学生们详细记录一周内自己帮助他人的经历，并召开经验分享大会，让小学生结合自己的记录，分享帮助他人的经过和感受。通过这种方式，不仅能够深化学生对课文的理解和认知，同时还能帮助他们养成乐于助人的良好习惯。还比如，在学习完《大自然的声音》后，教师可以开展“自然小卫士”活动，要求学生以小组为单位，调查校园、社区的自然环境，并利用手机、录音机等设备，记录“自然的声音”（虫鸣、鸟叫）和“不自然的声音”（汽车噪声、机械设备声音），并结合所学知识，撰写《自然环境保护小建议》，之后，教师对学生提交的建议进行修改和评价，进一步强化他们的环境保护意识。通过这样的方式，不仅能够促使学生将所学习的语文知识应用到具体实践中，而且还能让他们在亲身参与的过程中树立正确的思想观念和价值认知，培养其写作能力以及团队合作能力，可谓一举多得。

2. 开展跨学科实践活动

除此之外，教师还可以结合其他学科特点，组织和开展跨学科实践活动，以此拓展德育教育面积^[10]。例如，在学习《少年中国说》后，为了帮助学生深入理解“少年强则国强”的内涵，

教师可以组织学生开展“我的强国梦”绘画比赛，要求学生们运用手中的画笔描绘自己的强国梦想；同时，还可以开展以“歌唱祖国”为主题的歌曲演唱活动，利用课余时间，组织学生们演唱相关歌曲，不仅能够有效改善课堂氛围，激发学生学习兴趣，同时还能提升课程教学效果；除此之外，还可以开展演讲比赛。例如，以“当代少年践行强国志，学习成绩重要，还是实践能力重要”为主题，组织学生进行辩论。总之，通过多种方式和手段，帮助学生从课文认知转化为实践认知，培养其实践能力，为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

三、结束语

总之，冷冉教育思想在小学语文渗透德育教育方面具有重要的指导作用。对此，教师应充分认识到冷冉教育思想的价值，并将其融入小学语文教学之中，通过多种方式和手段，德育教育的有效融入，更为有效地培养学生社会责任感和道德品质，为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 周彬燕. 情境演绎：语文课堂教学中渗透德育实践的挑战与对策探讨[J]. 成才, 2024, (24): 53-54. DOI: CNKI: SUN: CHCA. 0. 2024-24-057.

[2] 郭兴芬. "课程思政"视域下统编小学语文革命人物形象聚类教学的问题及对策[C]//中国高校校办产业协会终身学习专业委员会. 第三届教育信息技术创新与发展学术研讨会论文集. 武威师范学校附属小学; 2024: 123-125.

[3] 杨丹丹. 立德树人视角下小学语文德育路径[C]//中国高校校办产业协会终身学习专业委员会. 第三届教育信息技术创新与发展学术研讨会论文集. 启东市陈尚义小学; 2024: 444-446.

[4] 李丽梅. "立德树人"视域下小学语文阅读教学研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (12): 17-19.

[5] 姜阳. 论小学语文课堂教学中融入德育路径[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (12): 158-160.

[6] 陈杨. 浅谈小学语文教学与德育融合策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (12): 170-172.

[7] 兰甜甜. 以冷冉教育理念助推区域教育高质量发展[J]. 辽宁教育, 2024, (02): 39-42. DOI: CNKI: SUN: LNJJY. 0. 2024-02-009.

[8] 管华玉. 基于冷冉教育思想的"行为式"德育工作策略[J]. 辽宁教育, 2021, (04): 74-78.

[9] 宋庆洋. 冷冉教育思想中课堂教学"立体结构"的内涵与框架[J]. 辽宁教育, 2020, (24): 15-21.

[10] 王晓彬. 以冷冉教育思想引领教学评价的改进[J]. 辽宁教育, 2020, (24): 25-28.