

# 课程思政视域下高校日语阅读教学创新探索

张文捷

泰山学院 外国语学院, 山东 泰安 271000

DOI: 10.61369/SDME.2025250013

**摘 要 :** 随着我国第一个百年奋斗目标的完成,我国国力得到了进一步的提升,在世界上的影响力也在进一步提高。在新时代,这就要求培养一大批充分掌握我国国家方针政策、熟知国际规章、了解我国国情、具有全球视野并且熟练运用外国语言的人才。在这样的大环境下,高校将课程思政与日语专业的阅读教育相结合,对日语专业学生进行马克思主义理论教育与中国特色社会主义教育,培养符合时代发展趋势、担起民族复兴大旗的优秀语言工作者。在高校日语专业学生的阅读课程中融入课程思政的理念,在一定程度上可以促进学生对日语阅读的兴趣的提升,也健全了学生的道德品质修养。基于此,本文将从高校日语专业的日语阅读课程展开研究,剖析课程思政与日语阅读融合的实现方式,寻找新的教学实现路径。

**关 键 词 :** 课程思政;高校;日语阅读教学;模式创新

## Exploration on the Innovation of College Japanese Reading Teaching from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Zhang Wenjie

School of Foreign Languages, Taishan University, Tai'an, Shandong 271000

**Abstract :** With the completion of China's first centenary goal, China's national strength has been further enhanced, and its influence in the world has been further improved. In the new era, this requires cultivating a large number of talents who fully grasp China's national policies, are familiar with international regulations, understand China's national conditions, have a global perspective, and are proficient in foreign languages. In such a context, colleges and universities integrate curriculum ideology and politics with reading education in Japanese majors, conduct Marxist theory education and socialism with Chinese characteristics education for Japanese majors, and cultivate excellent language workers who conform to the trend of the times and take up the banner of national rejuvenation. Integrating the concept of curriculum ideology and politics into the reading courses of college Japanese majors can, to a certain extent, promote students' interest in Japanese reading and improve their moral quality. Based on this, this paper will conduct research on Japanese reading courses for college Japanese majors, analyze the realization mode of integrating curriculum ideology and politics with Japanese reading, and explore new teaching paths.

**Keywords :** curriculum ideology and politics; colleges and universities; Japanese reading teaching; model innovation

### 一、高校日语阅读教学课程思政的现状

#### (一) 日语阅读课程教师缺乏对“课程思政”理念的认识

部分高校日语阅读课程教师对“课程思政”理念的理解仍停留在表层,未能真正认识到自身在学生价值观塑造过程中的重要作用<sup>[1]</sup>。一些教师将思想道德教育视为思想政治课程专有的职责范围,认为自身的教学任务仅限于语言知识的传授,忽视了语言课程本身所承载的文化传递与价值引导功能。在这种思维主导下,教师大多更关注学生的语言成绩和应试能力,较少关心学生在学习过程中思想动态的变化,对学生世界观、人生观、价值观的形成缺乏主动介入与正向引导。

由于长期受传统教学观念影响,部分教师仍将“教书”与

“育人”视为两个独立的范畴,认为前者属于专业教学范畴,后者则由专门的思政教育体系承担<sup>[2]</sup>。这种职责划分的固化使得他们在设计教学内容时,很少主动挖掘教材中蕴含的思想政治教育资源,也缺乏将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化以及民族精神融入课堂教学的意识与能力。面对日语阅读材料中涉及的历史事件、社会现象或文化观念,教师多停留在语言层面的解析,未能引导学生进行深层次的价值判断与文化反思。

部分教师对日语文学作品的教学停留在文本表层意义的解读,未能深入剖析作品背后所体现的文化精神、伦理观念与价值取向。他们忽视了文学作品作为思想载体的重要作用,没有意识到通过文学阅读可以潜移默化地影响学生的情感态度与价值选择。在实际授课中,鲜有教师结合中国国情和社会现实,引导学

生思考如何在吸收外来文化的同时坚守民族文化认同。教师对课程思政内涵的模糊认识,直接影响了其教学行为的选择与教学内容的设计,最终导致课程在立德树人方面的成效不彰<sup>[3]</sup>。

## (二) 日语阅读课程与课程思政之间的契合点难以摸索

在课程思政背景下,如何将思想政治教育元素有机融入语言教学过程,成为当前教学改革的重点方向。然而,在具体实施过程中,课程内容与思政元素的融合面临诸多现实困境。语言学习本身侧重于语法、词汇、篇章结构等技术性训练,传统教学设计较少涉及价值引导与思想塑造,导致思政元素难以自然嵌入<sup>[4]</sup>。

日语教材多选自日本原版读物,内容涵盖社会生活、文学作品、新闻报道等多个层面,其文化背景与价值取向与中国主流意识形态存在差异。教师在解读文本时需兼顾语言教学目标与思想引领功能,但现有教材缺乏明确的思政导向设计,使得挖掘契合点的工作具有高度依赖教师个人判断的特点。部分教师因缺乏系统培训,在处理涉及中日历史、民族情感、社会制度等敏感话题时通常选择回避,致使思政教育流于表面或被边缘化。语言教学节奏紧凑,课时安排有限,若额外增加思政讲解内容,可能挤压语言技能训练时间,影响教学进度与效果平衡。

学生在接受外语输入的过程中,容易受到目标语文化的潜在影响。在日本流行文化广泛传播的背景下,部分学生产生盲目崇拜或片面认同现象,如何通过阅读材料的深度解析,帮助学生建立批判性思维和文化辨别能力,成为当前教学实践中尚未有效解决的问题<sup>[5]</sup>。课程思政强调“润物细无声”的育人方式,但在日语阅读课堂中实现这种隐性渗透需要精准的教学设计与丰富的案例支撑。目前,相关教学资源匮乏,缺少可参考的典型案例分析与操作范式,教师在实践中常感无从下手。这些问题共同构成了课程内容与思政元素深度融合的主要障碍,制约了高校日语阅读教学在立德树人目标下的创新发展。

## (三) 日语阅读课程教师对中日两国文化的了解不够全面

高校日语教师在长期的专业发展过程中,普遍将重心置于语言技能的提升,如语法掌握、词汇积累、听说读写能力训练等方面,形成了以语言工具性为导向的教学惯性。这种专业化倾向虽有助于提升学生的语言应用水平,却在一定程度上弱化了教师对自身教育角色的全面认知<sup>[6]</sup>。部分教师未能充分意识到语言教学不仅是知识传递的过程,更是价值观塑造的重要途径。在日语阅读教学中,文本往往承载着丰富的文化内涵与社会观念,若教师仅从语言结构或表层意义进行解析,便难以挖掘其中潜在的思想价值,更无法实现课程思政所要求的价值引领功能。

教师对中日文化的理解多停留在表象层面,缺乏深度比较与批判性思考。部分教师在教学过程中倾向于单向度介绍日本的社会习俗、文学成就或生活方式,忽略了对文化背后意识形态的剖析。由于对本国文化的理解不够深入,一些教师在面对中日文化对比议题时表现出被动与回避态度,未能主动构建以中华文化为主体的文化对话框架。再者,教师自身思想道德修养的薄弱进一步制约了课程思政的有效实施。在师资培养体系中,思想政治素养的培育常被边缘化,职前教育偏重语言理论与教学法训练,职后培训也多集中于教学技能提升,鲜有系统性的师德养成与价值

观念引导机制<sup>[7]</sup>。

# 二、课程思政视域下高校日语阅读教学的创新路径

## (一) 在学校内建立相关制度章程、落实思政格局

在高校日语阅读教学中融入思政教育,须厘清责任分工,确保各项任务落实到具体单位与个人。学校层面应发挥主导作用,由教务部门牵头统筹课程思政的整体规划与资源配置,外语学院承担具体的组织实施职责,日语教研室负责课程设计与教学实践。教师作为课堂教学的第一责任人,需在教学内容选择、课堂组织和价值引导中主动融入思政元素。通过构建“学校—学院—教研室—教师”四级联动机制,形成上下贯通、协同推进的工作格局,保障课程思政在日语阅读课程中的有序开展<sup>[8]</sup>。

制度建设需要配套科学的教学评价体系。在课程思政背景下,高校应将学生的价值塑造、文化认同、家国情怀等纳入教学目标,并以此为基础制定多元化的评价指标。评价标准不仅考察学生对日语词汇、语法和篇章的理解能力,更要关注其在阅读过程中对中日文化差异的认知水平、对本国文化的理解深度以及跨文化交流中的立场判断。为增强制度执行力,高校须将课程思政的实施情况与教师绩效考核、职称评定、评优评先等人事管理制度相衔接。对于在日语阅读教学中积极探索思政融合、取得显著育人成效的教师,给予表彰与激励;对于敷衍应付、缺乏育人意识的教师,则进行督导改进。此外,学校还应设立专项经费支持课程改革项目,鼓励教师开发具有思政特色的阅读教材、建设案例库、开展教学研讨,从而营造重视课程思政的良好氛围。

## (二) 加强对日语阅读教师的思想文化培训

高校应联合外语教学指导委员会及宣传部门,制定针对日语教师的文化素养提升计划,将中国文化课程纳入继续教育必修模块。定期举办以“中华文化与外语教学融合”为主题的培训活动,邀请历史学、哲学、文学等领域专家进行授课,增强教师的知识广度与思想深度。同时鼓励教师参与国内外学术交流,在跨文化语境中深化对本国文化的认同感与表达力。培训过程需注重实践转化,引导教师将所学内容应用于教材分析、课堂设计与学生互动之中,实现思政教育的有机渗透<sup>[9]</sup>。

面向未来师资培养,应在日语教师职前教育阶段强化本民族文化知识的系统学习。师范类院校在外语专业课程设置中应增加中国文化概论、中华文明史、跨文化传播等课程比重,确保未来教师具备扎实的文化基础。在教师资格认定与岗位招聘环节,明确将思想政治素养和文化理解能力作为重要考核指标,从选拔源头保障师资队伍的价值取向一致性。通过构建“职前培养—入职考核—在职提升”的全周期培训体系,推动日语阅读教师真正成为兼具语言教学能力与文化引领作用的复合型人才,为课程思政的有效实施提供坚实支撑。

## (三) 创新教学方式,实现良性的师生互动

信息化技术的应用也为师生互动提供了新的平台。利用在线学习系统发布阅读任务并设置开放性问题,鼓励学生在课前提交观点并在课堂上进行深化探讨,教师则通过实时反馈调整教学节

奏与重点。虚拟现实与多媒体资源的融入进一步丰富了教学场景,例如,通过播放反映中日社会变迁的纪录片片段配合相关文章阅读,激发学生对历史、文化与社会制度差异的深层思考,在比较中树立正确的国家观与文化观<sup>[10]</sup>。

情境化教学策略有助于拉近语言学习与现实生活之间的距离。选取贴近学生生活经验的日语阅读文本,如校园生活、青年就业、代际关系等主题,引导学生结合自身经历展开表达。教师在对话中适时引入社会主义核心价值观相关内容,帮助学生在真实语境中理解集体主义、诚信守法、敬业奉献等理念的现实意义。课堂不再是单向输出的场所,而成为思想碰撞与价值共建的空间。学生在表达中锻炼语言能力,在倾听中拓展视野,在反思中形成独立判断。

互动质量的提升离不开对学生主体地位的尊重。教师应转变角色,从知识权威转变为学习引导者与共同探究者,在提问设计上注重启发性而非结论性,鼓励质疑与多元解读。学生在安全、

开放的氛围中更愿意分享真实想法,从而为思政教育提供切入点。教学评价机制同步调整,将课堂参与度、合作表现与价值态度纳入考核范畴,推动教、学、评一体化发展。

### 三、结束语

在建设社会主义现代化强国建设的背景下,对于专业化语言人才的需求得到了进一步的提升,课程思政理念的全面推广符合我国的发展现状,对于专业化语言人才的培养有着重要的意义。然而,在实际落实过程中,还是存在着不少的问题,以日语阅读课程思政的教学实践为例,学校的不重视、教师缺乏基础的思政知识、课堂活跃度不高等,都在影响着课程思政理念的落实,这就要求我们从这些角度出发,改善相应的条件,加强对课程思政理念落实的支持力度,真正发挥出课程思政的效能。

### 参考文献

- [1] 尹航. 高校“第二外语(日语)”课程思政建设新探——以BOPPPS教学模式为视角[J]. 山西能源学院学报, 2023, 36(2): 38-40.
- [2] 刘佳. 教育信息化背景下高校第二外语教学策略行动研究——以内蒙古大学创业学院为例[J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2022, 24(6): 31-37.
- [3] 范陂. 新文科背景下的日语教学反思与实践探讨[J]. 创新创业理论与实践, 2023(13): 60-62.
- [4] 霍彬涛. 持续推进课程思政建设开启思想政治工作新局面[J]. 北京教育(德育), 2020(9): 94-96.
- [5] 杨希. “新国标”视域下商务日语人才培养探究[J]. 教书育人(高教论坛), 2020(7): 21-23.
- [6] 刁文晶. 课程思政在高职日语专业实践类课程中的运用——以日本茶道讲解为例[J]. 福建茶叶, 2020, 42(10): 170-171.
- [7] 崔红, 吕立斌. 基于课程思政的纺纱工程课程教学设计[J]. 山东纺织经济, 2020(11): 44-47.
- [8] 常梅. “课程思政”视角下外语专业学生提高文化自觉与自信的探索与实践——以《综合日语1》为例[J]. 锋绘, 2021(3): 87-88.
- [9] 郝宏展. 讨论法在史学类课程教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2021, 7(8): 144-145.
- [10] 薄红昕, 文慧超. 探析《基础日语》课程教学如何融入思政教育[J]. 鄂州大学学报, 2021, 28(4): 42-44.