

业财融合背景下高校智能财会人才培育模式探索与实践

陈双欣

郑州升达经贸管理学院, 河南 郑州 451191

DOI: 10.61369/SDME.2025250009

摘要 : 互联网时代下, 许多行业企业都在加速业财融合, 高素质的智能财会人才已成为企业亟需的重要人力资源。对此, 高校也应与时俱进地创新财会专业教学理念与教学模式, 提高智能财会人才培养质量。基于此, 本文将浅析智能财会人才的特点与需求, 并探讨业财融合背景下高校智能财会人才培育现状与创新实践。

关键词 : 业财融合; 智能财会人才; 培育模式

Exploration and Practice of Training Mode for Intelligent Finance and Accounting Talents in Colleges and Universities under the Background of Business-Finance Integration

Chen Shuangxin

Shengda Economics, Trade and Management College of Zhengzhou, Zhengzhou, Henan 451191

Abstract : In the Internet era, many industries and enterprises are accelerating business-finance integration, and high-quality intelligent finance and accounting talents have become an important human resource urgently needed by enterprises. In this regard, colleges and universities should also innovate the teaching philosophy and teaching mode of finance and accounting majors with the times to improve the training quality of intelligent finance and accounting talents. Based on this, this paper will briefly analyze the characteristics and needs of intelligent finance and accounting talents, and discuss the current situation and innovative practice of training intelligent finance and accounting talents in colleges and universities under the background of business-finance integration.

Keywords : business-finance integration; intelligent finance and accounting talents; training mode

人工智能、大数据技术等数字技术发展日新月异, 会计行业数字化转型升级的进程不断加快。业财融合已成为企业数字化转型升级的核心所在。而高校财会专业作为培养智能财会人才的主阵地, 应结合行业发展需求与信息化教学改革趋势, 对财会类专业教学进行创新改革, 推动高校财会教育高质量发展, 实现为社会经济发展输送更多优秀智能财会人才的目标。

一、智能财会人才的特点与需求

(一) 智能财会人才的特点

随着智能财会的广泛应用与技术变革的飞速发展, 财会从业人员除了要具备优秀的核算能力, 还要与时俱进地掌握一定数据应用能力, 从而使财务核算工作价值最大化。因此, 智能财会人才应具备以下特点: 一是扎实的专业知识与技能。智能财会人才应将其会计、审计等会计专业知识技能与人工智能、大数据技术等新质生产力有机融合, 并应用于财务决策、风险防控等实际工作中^[1]。二是数据分析工具应用能力。现代财务工作已经不再是传统的账务核算, 而是需要对海量财务数据进行分析。所以, 财会工作人员需要使用数据分析工具, 对这些财务数据进行处理、分析, 然后整理成报表, 为企业管理层提供更具针对性与价值性的决策依据。三是创新思维能力。商业市场变化很快, 需要智能财

会人才以良好的创新思维, 去探索和实践创新性业务模式和解决方案, 以适应市场行业的不断发展。

(二) 市场行业对智能财会人才的需求

大数据技术应用于财会工作使财务数据收集、存储更加便捷、高效, 人工智能、机器学习的自动化处理可以代替财会人员处理工作中的一些机械重复工作, 区块链技术也有助于确保财务信息的真实性与可靠性, 这极大地提高了财会工作者的工作效率和准确度, 也使得市场行业对智能财会人才的需求不断增长^[2]。在此背景下, 智能财会人才必须不断地补充新的知识和技能才能适应当下智能时代财会工作的需要。而目前高校人才培养与市场行业人才需求仍有一定差别。对此, 高校应打破传统财会教育过于强调理论知识传授的局限, 革新教学模式, 加强对学生运用所学知识解决实际问题能力、数字素养与数字应用能力的培养, 从而满足市场行业对智能财会人才的需求。

二、业财融合背景下高校智能财会人才培育现状

（一）教学内容与实际工作衔接不足

高校财会专业课程教学内容多聚焦于会计核算与税务申报，并没有体现业财融合理念，导致学生对财会工作与企业业务联系的理解相对表面。这种单调的教学内容不利于培养学生运用所学专业知识解决实际工作问题的能力，也与企业对智能财会人才的要求有一定差距^[3]。另外，高校财会专业实训教学资源受到资金、设备等客观因素影响，往往滞后于实际财会工作内容与软件平台，使得学生在实践练习中不仅无法体验真实的智能化工作场景，还难以获得真实的企业业务财会工作实践经验。长此以往，学生在毕业后进入企业时，无法快速适应实际财会工作内容与要求，面对一些复杂的财会软件操作无从下手。

（二）校企合作协同育人深度不足

当前，高校与企业的合作主要为企业为学生提供实习岗位等单向合作，企业并未参与到人才培育的核心环节。比如，教师在课程教学设计时，并未与企业骨干员工一同探讨如何将真实的业财融合引入课堂教学活动^[4]。同时，高校财会专业实践基地建设也容易“空壳化”，即校企虽然共建了“智能财会实践基地”，但仅为“挂牌基地”，企业很少提供真实的业务内容与财务项目供学生实践学习，学生在基地仍是整理纸质凭证，学习基础的财务软件操作等，对业财融合的理解和掌握十分表面化。此外，对学生的考评也还是传统的以考试成绩为主导，未邀请企业导师对学生的业财问题解决能力、技术应用能力等核心素养进行评价。这会导致学生毕业求职时，与企业财会人才需求不匹配。

（三）思政教育与专业教学融合不足

许多高校财会专业教师开展课程思政主要通过理论讲述的方式，并未与智能财会、业财融合的专业内容深度融合。学生在“实账实践”时，由于思政素养相对薄弱，会难以真正理解职业道德与社会责任感的重要意义。否则学生即使具备优秀的职业能力与素养，在实际工作时也难以处理业财融合背后的团队协作、沟通交流等人际关系问题。另外，财会专业人才培养时，教师需让学生树立国家法律法规高于一切的正确认识，这样学生才能在日后的工作中“依法核算”“诚信记账”，成为一名具有良好法治意识、风险意识和责任意识的高素质智能财会人才。

三、业财融合背景下高校智能财会人才培育模式的创新实践

（一）基于业财融合，重构课程体系

以往的财会专业课程体系设置强调传授学生理论知识与实践技能，在业财融合背景下，教师应对专业课程体系进行创新重构，将教学内容划分为基础模块、应用模块和拓展模块，在每层教学中自然而然地融入业财协同逻辑。首先，在《财务会计》《管理会计》《成本会计》等核心专业课程教学时，教师要有意识地融入实际业务场景，让学生在情境中将专业理论知识转化为解决问题的能力^[5]。比如，在学习《成本会计》时，教师为学生展示一个

企业生产车间的领料流程，让学生分析这个流程对成本核算的影响。同时，教师还应开设关于“Python基础”“Excel高级应用”等与实际智能财会工作联系紧密的选修课程，以强化学生运用信息化工具处理业财问题的能力。其次，为了进一步提高学生的专业能力与素养，教师要在教学中，创新设置应用模块教学内容。例如，教师可基于企业实际工作，让学生尝试在ERP系统上打通采购、生产、财务数据，掌握利用财会软件开展业财融合实操的技能。在此过程中培养学生的业财数据安全与合规意识，学习常见的智能财务系统风险防控措施，使学生日后步入工作岗位时能够正确处理业财数据共享中的隐私保护等情况^[6]。最后，教师还应根据高校的办学特色与区域经济特色，开设细分领域课程。比如，如高校所在地区制造业发达，则开设《智能制造与成本实时管控》的特色课程，从而更好地适应区域企业对智能财会人才的需求。

（二）引入信息技术，创新实践教学

首先，高校要不断优化财会专业实践教学的硬件与软件配置，尽可能地还原企业的真实工作环境。比如，引入用友U9Cloud、SAPS/4HANA等ER系统或UiPath、影刀等业财数据中台模拟系统、RPA开发工具，并及时更新系统，使其与企业实际应用同步。组织学生开展“多部门协同”情境教学，让学生分别扮演财务会计、采购专员、生产主管等角色，沉浸式体验从采购申请到财务付款，从销售订单到财务收款的业财协同全流程^[7]。让学生通过模拟业财融合的财务工作，对具体问题进行分析并提出解决方案，以锻炼学生的业财融合思维与处理能力。其次，高校要加强校企合作，共建“智能财会实习基地”，让学生到企业中参与业财数据核对、协助企业财会人员搭建智能财务分析模型等工作当中。通过校企协同育人，为企业提供技术和人力支持的同时，学生也得到了锻炼，其经典问题或项目在经企业同意后，还可由教师整理成教学案例，供后续专业教育教学时使用。最后，教师要加强财会专业教学与职业资格、竞赛的对接，在设计实践教学活动时，融入最新的财会职业技能竞赛与证书考核标准，尤其是关于数字技能方面。比如，教师借助虚拟实验室，为学生创设一个模拟真实的职业技能竞赛项目，让学生在实践中，学会如何防范和规避企业业财融合过程中所面临的风险。

（三）挖掘思政元素，优化课程思政

在高校财会专业教学中，教师应深入挖掘课程教材内容与现代智能财会工作场景中的思政元素，将职业道德、法治意识、社会责任等理念有机融入专业教学的全过程。例如，在学习“智能财务系统风险防控”这部分内容时，教师可引入因数据篡改、权限滥用导致企业财务损失的真实案例，引导学生讨论技术应用中的伦理边界，培养他们“数据安全高于一切”的职业操守；在模拟企业业财协同决策时，为学生创设“成本控制与员工福利平衡”的两难情境，让学生在方案设计中体会企业社会责任的内涵，培养其兼顾经济效益与社会效益的全局思维^[8]。此外，教师还可邀请行业内坚守诚信原则、创新业财服务模式的优秀校友参与实践指导，通过其职业发展故事诠释“诚信为本、操守为重”的财会精神，使学生在耳濡目染中深化对思政要求的理解，实现专

业能力与价值观塑造的协同提升。

（四）加强教师培训，提升师资力量

教师是影响业财融合背景下高校智能财会人才培养质量的关键因素。因此，高校应通过加强内部培养和外部引进，全面提升高校财会专业的师资力量。在内部培养层面，高校应定期组织财会专业教师进行业财融合与数字技术的专题培训。例如，高校与用友、金蝶等企业合作，开展针对教师的 ERP 系统高级应用研修班，或邀请企业智能财会精英为教师传授与分享 Python 财务建模、Tableau 可视化分析等实操技能在实际工作中的应用，帮助教师掌握智能化工具在财务预测、风险预警等业务场景中的应用逻辑^[9]。同时，鼓励教师参与企业真实项目实践，如选派教师到合作企业的财务共享中心挂职锻炼，深度参与企业业财流程优化、智能财务系统搭建等核心工作，并要求教师将自己在企业一线参与业财协同的工作经验转化为教学案例，以提高教师的专业教学能力。在外部引进层面，高校要主动引入具有丰富业财融合工作经验的企业精英充实师资队伍。比如聘请企业财务总监、智能财

务项目负责人等担任企业导师，共同参与高校财会专业人才培养方案的制定、校本教材课程的开发^[10]。此外，高校还可建立“行业专家资源库”，整合不同行业、不同规模企业的业财专家资源，通过线上线下结合的方式，邀请专业参与课堂教学、实践指导与毕业设计评审，确保人才培养标准与行业实际需求的无缝衔接。

四、结语

综上所述，业财融合为高校智能财会人才培养提供了一个新的方向。高校财会专业教师应深入调研当前企业业财融合发展现状，并据此对财会专业教育进行优化和完善，以提升学生的专业能力与职业素养。在实际教学中，教师可通过基于业财融合，重构课程体系、引入信息技术，创新实践教学、挖掘思政元素，优化课程思政、加强教师培训，提升师资力量等策略的实践，紧跟时代发展需求，革新财会专业教学内容与教学方法，进而更好地服务于中国式现代化经济体系的高质量建设。

参考文献

- [1] 王捷敏. 基于业财融合的高职会计专业课程改革研究与实践 [J]. 商业会计, 2024, (17): 142-145.
- [2] 陈沉. 业财法税融合下复合型会计人才培养的实现路径——以开放大学为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (04): 113-115.
- [3] 王捷敏. 业财融合背景下高职会计专业课程开发研究与实践 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(32): 21-24.
- [4] 楚英英. 业财融合背景下高职管理会计人才培养分析 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26(15): 75-78.
- [5] 李坤, 赫英歧, 江娟, 等. 基于大数据业财融合背景的管理会计人才培养革新思考 [J]. 财务管理研究, 2023, (07): 147-151.
- [6] 郎东梅. 业财融合趋势下高职院校大数据与会计专业人才职业素养教育探究 [J]. 财经界, 2022, (33): 141-143.
- [7] 王玉娟. 基于业财融合背景下的高职财会人才培养路径研究 [J]. 财会学习, 2022, (27): 140-142.
- [8] 梁慧贞. 业财融合背景下高职会计人才培养模式改革与创新 [J]. 财会学习, 2022, (26): 152-154.
- [9] 刘潇亭. 业财融合背景下管理会计人才培养研究 [J]. 中国市场, 2022, (12): 99-101.
- [10] 晏达聪. 大数据时代“业财融合”人才培养模式研究 [J]. 海峡科技与产业, 2022, 35(02): 27-29.