

数字技术赋能企业伦理学课程思政的价值、困境与实现路径

祁润晶

云南财经大学商学院，云南 昆明 650000

DOI: 10.61369/SDME.2025250008

摘要：以云计算、大数据和人工智能为代表的数字技术为高校企业伦理学课程思政教学提供了新平台、新资源、新模式，是高校企业伦理学课程立德树人的目标和建设的重要支撑和动力源泉。当前在数字技术赋能企业伦理学课程思政教学过程中，存在数字技术制度设计不完善、数字技术平台资源共享不顺畅、教师数字技术素养有待提升等困境，为此，数字技术赋能企业伦理学课程思政教学过程应不断完善制度设计，构建数字资源共享机制，提升教师素养培育，以推动数字技术赋能高校企业伦理学课程思政教学改革。

关键词：数字技术赋能；企业伦理学；课程思政

The Value, Dilemma and Realization Path of Digital Technology Empowering Curriculum Ideology and Politics in Business Ethics Courses

Qi Runjing

School of Business, Yunnan University of Finance and Economics, Kunming, Yunnan 650000

Abstract : Digital technologies represented by cloud computing, big data and artificial intelligence provide new platforms, resources and models for the curriculum ideology and politics teaching of business ethics courses in colleges and universities, and serve as an important support and source of motivation for achieving the goal of fostering virtue through education and the construction of business ethics courses. At present, in the process of digital technology empowering curriculum ideology and politics teaching in business ethics courses, there are such dilemmas as imperfect institutional design of digital technology, unsmooth resource sharing on digital technology platforms, and the need to improve teachers' digital technology literacy. Therefore, in the process of digital technology empowering curriculum ideology and politics teaching in business ethics courses, we should continuously improve institutional design, build a digital resource sharing mechanism, and enhance teachers' literacy, so as to promote the reform of digital technology empowering curriculum ideology and politics teaching in college business ethics courses.

Keywords : digital technology empowerment; business ethics; curriculum ideology and politics

近年来，云计算、大数据、5G、人工智能等数字技术的迅猛发展并广泛应用于经济、政治、文化等各个领域之中，给人们的生产生活产生了深刻影响，在此背景下高校课程教学也面临着新的变化和挑战。习近平在二十届中央政治局第五次集体学习强调，教学数字化是我国开辟新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。2024年世界数字教育大会上提出要携手推动数字教育应用、共享与创新。数智时代、教育数字化转型已成为共识。

企业伦理学是管理学与伦理学交叉而形成的应用伦理学。其以管理学为根基，借助应用伦理学的基础理论架构与核心方法论，深入剖析管理实践过程中所蕴含的各类伦理道德现象。

数字技术的快速发展与广泛普及，为新时代高校专业思政课教学模式创新与应用提供了现实条件和社会基础。这为新时代高校专业思政课程教学模式的创新探索与实际应用提供了坚实的现实基础。高校应当充分挖掘并发挥数字技术的独特优势，对传统的专业思政课教学模式进行全面而深入的升级与改造，通过运用虚拟现实技术精心构建逼真的实践教学场景，借助数字化手段高效整合丰富的教学资源，以及利用数字技术优化教学流程的各个环节，这些举措对于高校专业课教学质量的稳步提升具有极为重要的战略意义，已然成为数字时代高校专业课实现高质量发展的关键课题。

作者简介：祁润晶（1983—），女，云南普洱人，博士，云南财经大学讲师，主要从事企业管理研究。

一、数字技术赋能企业伦理学课程思政价值功能

(一) 数字技术赋能高校企业伦理课程思政内涵

随着科技的飞速发展，数字技术逐渐成为推动经济社会发展的核心力量，数字技术是一种通过数字化的方式对信息进行采集、处理、分析、呈现等的技术。“赋能”这一概念源自赋能理论，强调为个体或组织赋予能力和能量。“数字技术赋能”通过应用数字技术，提升被赋能主体的能力、功能和发展动力，拓展其发展空间，改善生产生活方式，实现可持续发展。数字技术赋能高校企业伦理课程思政建设，是在“三全育人”理念指导下，将5G、云计算、大数据、机器学习、人工智能等先进数字技术深度融入高校企业伦理课程思政建设的全领域和全过程。这有助于精准识别课程思政的关键点，推动高校企业伦理学课程思政育人过程的智能化、个性化、高效化、数据化和协同化发展，构建企业伦理数字化学习平台，提升企业伦理课程思政教育效果。

(二) 数字技术赋能高校企业伦理课程思政价值

通过数字技术与高校企业伦理思政课的有机融合，可以直接赋予主体以新的属性，进行组织结构变革。数字技术赋能的核心宗旨是将技术与传统思政课载体有机融合，不仅强调数字技术在思政课的应用创新，更强调赋能后对象的价值能力提升，数字技术赋能高校企业伦理课程思政价值主要包括四个方面，第一是企业伦理课程思政教学方式创新与丰富，首先是多样化教学手段，数字技术为高校企业伦理课程思政提供了多种新的教学方式。其次是线上线下混合式教学，借助在线教育平台和数字教学资源，企业伦理课程可以实现线上线下混合式教学模式。这种混合式教学模式不仅打破了时间和空间的限制，还能够充分发挥线上和线下教学的优势，提高教学效果和效率。第二是教学资源拓展与优化，首先是丰富企业伦理课程思政教学案例库，数字技术能够帮助企业伦理课程思政构建更加丰富和多样化的教学案例库。通过互联网，教师可以方便地收集和整理国内外各种企业伦理课程思政的典型案例，这些案例为学生提供更广泛的视角和更深入的思考素材，帮助他们更好地理解和学习企业伦理课程思政案例。第三是学生学习体验提升与能力培养，首先是个性化学习体验，借助数字技术中的大数据分析和人工智能算法，企业伦理课程思政可以为学生提供个性化的学习体验。其次数字技术也为学生提供了创新的工具和平台，如在线设计软件、虚拟实验室等，鼓励学生在企业伦理问题的研究和解决方案中发挥创新精神，培养学生的创新能力。第四是教学评价多元化与精准化，多维度评价体系，数字技术能够实现对学生学习过程的全面跟踪和记录，为企业伦理课程思政的评价提供了更丰富的数据支持。数字技术赋能精准化的评价和反馈能够帮助学生更好地了解自己的学习情况，及时调整学习策略，提高学习效果。

二、数字技术赋能高校企业伦理课程思政建设困境

(一) 数字技术赋能高校企业伦理课程思政建设的制度设计有待完善

数字技术赋能高校企业伦理课程思政建设的制度设计在实践

中面临着诸多困境，这些困境既涉及技术与教育理念的融合，也包括顶层设计不健全、伦理风险和协同合作等方面。第一是高校在数字技术赋能企业伦理课程思政建设方面缺乏长远的战略规划。企业伦理课程思政建设涉及到教学内容改革、师资队伍建设、教学平台搭建等多个方面，需要高校从整体上进行统筹安排。第二是伦理风险与监管的困境，在数字技术赋能企业伦理课程思政建设中，大量学生和教师的个人信息和学习数据被收集和存储。如何确保这些数据的隐私和安全，防止数据泄露和滥用，是当前面临的重要问题。第三是协同合作制度的困境，校企合作深度不足：尽管高校与企业之间的合作在不断推进，但在企业伦理课程思政建设中，校企合作的深度和广度仍显不足。第四是部门协同困难是高校内部不同部门之间的协同合作也面临挑战。

(二) 数字技术赋能高校企业伦理课程思政建设的资源共享机制有待完善

数字技术赋能思政课程以数据互通互联为前提，但目前存在“数据孤岛”现象，各部门数据标准不一，难以有效整合，如学生信息、教学资源、课程评价等数据分散在不同部门，不利于数据价值的充分发挥，第一是数字教学资源匮乏，部分高校虽然配备了基本的数字化设备，但企业伦理课程思政的数字化资源整合程度不高，仍依赖传统讲授和书本。第二是平台适配性不足，现有的数字技术平台可能无法完全满足企业伦理课程思政建设的特殊需求，导致教学过程中出现技术与内容不匹配的问题，影响教学效果。第三是区域资源分配不均，不同地区高校在智慧教室普及率、VR/AR设备配备率等方面存在较大差距，且中西部高校在技术专员配备上也严重不足，这使得不同地区高校在企业伦理课程思政建设的数字化转型中差距进一步拉大。

(三) 数字技术赋能高校企业伦理课程思政建设数字素养人才培养有待完善

部分教师对数字技术的应用能力不足，缺乏将数字技术与思政课程教学深度融合的意识和能力，缺乏必要的技术培训和资源支持，难以有效利用数字技术开展企业伦理课程思政教学。部分教师对课程思政的理解不够透彻，难以找到合适的切入点将企业伦理与思政元素深度融合。第二是学生数字素养参差不齐。学生在数字技术应用和信息素养方面也存在差异，部分学生可能无法充分利用数字资源和平台进行自主学习，影响企业伦理课程思政建设的数字化教学效果。第三是伦理意识不足，在数字技术赋能过程中，部分教师和学生可能忽视数字伦理问题，如数据隐私保护、算法偏见等，导致在教学和学习过程中出现伦理风险。

三、数字技术赋能高校企业伦理课程思政建设实施路径

(一) 完善制度设计，规范运行机制。

高校相关部门应出台相关政策，明确数字技术赋能企业伦理课程思政的总体目标、基本原则、主要任务和保障措施，指明数字技术在该课程中的应用范围、权限边界以及数据安全等方面的要求。第一建立伦理审查与监督机制，设立专门的企业伦理思政

审查委员会，负责审查课程内容、教学方法和实践活动是否符合伦理要求。第二完善课程思政协同育人制度，加强高校与企业、政府、社会组织等的协同合作，明确各方在企业伦理思政建设中的职责和分工。第三强化教师伦理培训与考核制度，定期组织教师参加企业伦理和数字技术相关的培训，提升教师的伦理意识和教学能力。同时，将教师在企业伦理思政教学中的表现纳入考核评价体系，激励教师积极参与课程建设。

（二）构建多元互动数字资源平台

学校及相关部门应该加强对资源平台建设，构建多元互动资源平台，以增强学生的参与感，提升数字技术赋能企业伦理思政课程的教学效果重要举措。第一搭建促进资源共建共享，鼓励教师上传优质原创内容，同时与国内外优质教育资源平台合作，引进更多高质量的数字化教学资源。建立健全共享机制，打破区域、学校、专业之间的壁垒，实现优质资源的广泛共享。第二开发虚拟仿真实验教学平台，借助虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，开发企业伦理虚拟仿真实验教学平台，模拟企业经营决策中的伦理困境，让学生在虚拟环境中进行实践操作，提高解决实际问题的能力。第三构建企业伦理思政在线学习平台，整

合课程资源、教学视频、在线测试等功能，打造企业伦理思政在线学习平台。第四打造数字化教学资源库，整合企业伦理课程思政相关的教学案例、素材、在线课程等资源，构建数字化教学资源库。资源库应涵盖多媒体课件、微课视频、虚拟实验室等多种形式的教学资源，以满足不同教学需求。

（三）提升教师数字化教学素养和思政教学能力

学校应制定教师数字素养提升计划，定期开展培训活动，帮助教师掌握数字技术的基本操作和应用方法。第一是专业培训与学术交流，邀请企业伦理专家和数字技术专家共同授课，使教师深入了解企业伦理领域的前沿问题和数字技术在企业伦理研究与教学中的应用。第二是教学实践与研究能力提升，支持教师开展企业伦理课程思政教学改革与实践项目，鼓励教师运用数字技术探索新的教学方法和教学模式，如翻转课堂、混合式教学等，提高教学效果。第三是加强伦理教育与引导，在数字技术应用过程中，注重伦理问题的教育和引导，培养教师和学生的数字伦理意识。建立健全伦理规范和监督机制，确保数字技术的应用符合教育伦理要求。

参考文献

- [1] 刘正利, 黄茂, 张玲琴, 等. 数字赋能体育课程思政建设的内在机理与路径建构 [J]. 体育科技文献通报, 2024, 32(12): 162–165.
- [2] 高俊. 价值引领与数字赋能融合驱动金融类课程思政教学改革 [J]. 大学教育, 2025, (18): 119–122.
- [3] 韦莉莉. 数字赋能视域下课程思政的路径创新与实践 [N]. 中国工业报, 2025-08-18(020).
- [4] 张荣. 数字时代图书馆与思政育人融合的路径探索——《赋能高校图书馆第二课堂——课程思政等教育模式创新探究》荐读 [J]. 情报理论与实践, 2025, 48(07): 210.
- [5] 钟国祥, 冯昌靖, 刘莉. 数字技术赋能高职体育课程思政的实践困境与纾解路径研究 [J]. 当代体育科技, 2025, 15(11): 138–141.
- [6] 王成刚, 冯微. 教师数字素养赋能经贸类课程思政时代适应性提升研究 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2025, (03): 74–76.
- [7] 胡红梅. 数字技术赋能学前教育家园社协同育人: 价值透视、困境识别与路径创新 [J]. 教育理论与实践, 2025, 45(29): 54–59.
- [8] 王利军. 人工智能赋能思想政治理论课的哲学审视与策略建构 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2025, 44(10): 53–58.
- [9] 盖逸馨, 徐宇婷. 数字红色资源赋能“大思政课”的三维向度 [J]. 北京科技大学学报 (社会科学版), 2025, 41(06): 1–8.
- [10] 罗佳. 数字赋能背景下中华优秀传统文化融入大学英语课程教学研究 [J]. 西部素质教育, 2025, 11(13): 48–52.
- [11] 孙莉莉, 彭丽娜, 李双玲. 基于智慧树平台的数字技术赋能运动生理学课程教学探索 [J]. 中国教育技术装备, 2025, (12): 56–59.