

产出导向法在高校英语教学中的实践探索

胡特赐

北京第二外国语学院 中瑞酒店管理学院，北京 102601

DOI: 10.61369/ETR.2025470006

摘要：教师将产出导向法应用于高校英语教学，以产出任务为驱动促使学生自主探究，让学生学与用中培养语言能力，符合学生学习规律。为了追求高校英语教学内涵式发展，教师可以在真实性、挑战性和一切为了学生的原则下设计产出任务，引导学生将学与用进行有机融合。基于此，本文结合产出导向法特点及其应用于高校英语教学的重要意义，提出提出“四步走”英语教学思路，将教学过程划分为输出主题任务、提供产出资源、发挥引导作用、自评他评融合等四个环节，以供参考。

关键词：产出导向法；高校；英语教学；实践

Practical Exploration of the Production-Oriented Approach in College English Teaching

Hu Teci

China - Switzerland School of Hotel Management, Beijing International Studies University, Beijing 102601

Abstract : Applying the Production-Oriented Approach (POA) to college English teaching, teachers take output tasks as the driver to promote students' independent inquiry and cultivate their language competence in the process of learning and application, which conforms to students' learning rules. In order to pursue the connotative development of college English teaching, teachers can design output tasks based on the principles of authenticity, challenge and student-centeredness, guiding students to organically integrate learning with application. Based on this, combined with the characteristics of the Production-Oriented Approach and its significance in college English teaching, this paper puts forward a "four-step" English teaching idea, dividing the teaching process into four links: assigning output theme tasks, providing output resources, exerting guiding roles, and integrating self-evaluation with peer evaluation, for reference only.

Keywords : Production-Oriented Approach (POA); colleges and universities; English teaching; practice

产出导向法强调学习的产出驱动，认为有效的“输出”能够反向促进学生对知识的“输入”与吸收，最终达到提升知识综合运用能力的目的。它在高校英语教学中的应用，使高校英语教学摆脱“重讲轻练”“学用分离”的传统模式，形成集“驱动、促成、评价”于一体的新模式。教师将其个性化运用于高校英语教学，突出学生学习主体性，引导他们在学与用中完成理论向实践的转化，有助于提升教学质量，增强学生语言能力。

一、产出导向法特点

产出导向法以活动的输出为起点和终点，进一步突出学生主体性，为高校英语教学内涵式发展提供了可行路径^[1]。它将高校英语教学流程划分为输出主题活动—学生尝试完成任务—感知能力、知识不足—激发学生积极性—主动学习弥补知识空白—运用所学完成任务—点评学习成果—反思不足，收获成长等不同环节，让学生在任务驱动下构建知识，培养语言能力，更加契合学生学习规律。在高校英语教学中，它表现出以下特点。

(一) 真实性与挑战性

与传统教学方法不同，产出导向法极为注重“驱动”的作

用，要求教师结合学生能力水平设计产出任务，让学生基于完成学习任务的过程发展自身不足、补齐学习短板。为了有效激发学生学习动机，教师需要了解学情，结合学情分析结果设计兼具挑战性、真实性的学习任务。学习任务的难度与学生最近发展区相适应，让学生有自主发挥空间的同时，能够感受到学习的挑战性^[2]。

(二) 坚持以学生为中心

产出导向法教学将一些课堂活动的落脚点放在学生的“学”，要求教师的“教”适应“学”的需求^[3]。“教”需要促成学习的发生，帮助学生明确学习目标、分析自身不足、强化学习动机，为学生提供全方位帮助。这意味着，教师不再仅仅是知识的传授

者，而是转变为学生学习的引导者、促进者；学生不再是被动接受知识的容器，而是成为主动探索知识的主体。

二、产出导向法在高校英语教学中的实践意义

(一) 提升学生语言水平

产出导向法在高校英语教学中的有效应用，拓展学生自主探究空间，让学生有更多学练机会。它强调产出驱动，要求学生依托完成学习任务的过程开展自主学习，扩展词汇量、汲取语法知识，运用所学语言知识进行写作、对话、阅读、翻译，输出不同形式的成果。在这个过程中，学生一方面需要调用已有的语言知识完成“输出”任务，另一方面需要围绕任务主题不断探索新的表达方式和语言结构^[4]。学生反复运用语言知识的过程，能够帮助他们巩固知识，深化对知识的理解层次，实现语言水平地多维度提升。

(二) 促进学生思维发展

教师通过产出导向法开展英语教学，引导学生按照文章的内在逻辑性和表达需要，表达观点，或者说明事物，能够让学生在语言输出的过程中，锻炼逻辑思维能力、批判性思维能力以及创新思维能力。为了顺利完成产出任务，学生需要对所给主题进行深入思考，分析问题的本质，寻找解决问题的途径，从而形成自己的观点和见解。这样对思考过程不仅有助于提升学生的语言组织和表达能力，而且能够促进他们在思维层面的发展，理解英语与母语表达在思维层面的不同。

三、产出导向法在高校英语教学中的实践策略

(一) 第一步：输出主题任务，明确学习目标

“输出”是产出导向法教学中的第一步，同时也是极为关键的一步。教师需要输出与主题相关的学习任务，通过学习任务激发学生学习兴趣、强化学生学习动机。考虑到学生是否明确学习目标对学生学习效率的影响，教师要具体说明教学目标，围绕其设计主题任务，让学生清楚知晓通过完成该任务需要达成何种语言能力提升目标^[5]。

以写作教学为例，教师可以结合学生所学专业或未来职业发展方向选择写作主题。比如，针对希望从事酒店与旅游管理工作的学生，教师将“酒店管理中的客户投诉处理信函写作”作为写作主题，更容易激发学生学习主动性。接下来，教师向学生详细说明写作任务，要求学生按照一定要求和标准完成写作任务。针对该写作任务，教师可以将写作任务要求设计为：

- (1) 撰写一封符合正式商务信函格式的投诉处理信；
- (2) 信函中需包含至少三个解决客户问题的具体建议；
- (3) 语言错误率不超过一定比例。

上述措施，能够帮助学生明确学习方向，激发他们主动探索欲和学习动力，促使他们全身心投入到写作练习。

(二) 第二步：提供产出资源，加速知识积累

“促成”是产出导向法教学中的第二阶段。在这一阶段，学

生需要尝试输出学习成果，并结合输出过程分析自己在知识储备与应用方面的不足，继而在接下来的知识输入环节补齐短板，实现语言能力提升；教师需要为学生提供产出资源，比如所需素材、工具、材料等，以提升学生知识“输入”效率，降低学生收集资料、分析资料的时间成本^[6,7]。教师提供的产出资源应具有针对性、实用性，能够充分满足学生在完成产出任务过程中的学习需求。

具体到“酒店管理中的客户投诉处理信函写作”任务中，教师可以从以下几个方面开发教学资源，并分享给学生：

(1) 素材方面，收集各类关于酒店客户投诉的真实案例，案例涵盖不同类型的问题，如房间设施故障、服务质量不佳、餐饮问题等，让学生了解实际场景中客户投诉的具体情况；

(2) 工具方面，推荐商务信函写作指南（书籍）或者在线课程，以详细讲解正式商务信函的格式、常用句式、礼貌用语等；

(3) 材料方面，提供关于酒店管理服务标准、客户投诉处理流程的文件资料，帮助学生厘清写作思路，启发他们提出合理的解决方案。

(三) 第三步：发挥引导作用，支持任务产出

在产出导向法教学中，产出环节处于核心地位。在这一环节，教师要给予学生足够的自主发挥空间和学习支持，促使他们按照任务要求输出任务成果^[8,9]。考虑到学生对输入的知识理解得还不够透彻，距离熟练运用尚有一段距离，教师要密切关注学生学习情况，并发挥引导作用，通过适时介入和个性化指导，帮助学生克服知识运用中遇到的困难。这需要教师注意观察学生学习表现，分析他们在语言运用、专业知识积累等方面不足。

例如，在“酒店管理中的客户投诉处理信函写作”这一写作任务中，教师通过观察发现部分学生对商务信函的正式格式不够了解，或者提出的解决方案缺乏可行性，可以提供针对性的指导，比如示范正确的信函结构，或引导学生分析案例中的成功处理方式，启发他们优化自己的解决方案。此外，针对学生写作中出现的比较有代表性的问题，教师可以之为切入点组织学生进行课堂讨论，让学生在提出见解、进行思维碰撞的过程中进行深度思考。讨论活动能够帮助学生理清写作思路，提升学习任务完成质量。

(四) 第四步：自评他评融合

产出导向法教学的第四步为“评价输出”，这一环节融合自评他评，旨在实现以评促学，进一步深化学生对英语知识的理解层次，强化学生对英语知识的综合应用能力。为了充分发挥“评”对“学”的促进作用，教师要认真倾听学生表达，分析学生输出成果，过评价给予学生学习反馈，引导学生发现自己的闪光点和不足，并正确看待它们，进行补救性学习。

针对写作任务“酒店管理中的客户投诉处理信函写作”，教师按照学生自我评价、同伴互评、教师总结性评价的顺序实施教学评价，促使学生结合“评”的环节提升自我认知、进行知识内化^[10]。

学生自我评价：教师制定详细的自我评价量表，指导学生从内容完整性、语言准确性、格式规范性、逻辑连贯性等多个维度

出发对自己的写作成果进行全面评估。通过对照评价量表进行自我评价，学生能够更加客观、全面地认识自己的学习成果，发现写作中存在的词汇运用不当、语法错误较多、观点阐述不清晰等问题，而后进行针对性强化训练。

同伴互评：教师组织学生以小组为单位进行互评。在互评过程中，学生需要遵循客观、公正、尊重的原则，认真阅读同伴的作品，并给出具体的评价意见和建议。同伴互评有助于够拓宽学生思维视野，提高批判性思维能力、增进同学之间的交流与合作。

教师总结性评价：教师在认真了解学生的自我评价和同伴互评情况之后，结合学生实际情况进行总结性评价。教师的评价要关注学生的语言知识、技能掌握情况，以及学生学习过程中在态度、情感、价值观等方面的表现，针对学生学习过程、成果给出全面、客观的评价结果；要融入积极寻利息视角，充分肯定学生的努力和进步；客观看待学生学习中暴露出的不足，给予他们具

体的改进建议和指导方向。

四、结语

综上所述，高校英语教学中融入产出导向法，通过输出主题任务、提供产出资源、发挥引导作用、自评他评融合等四个环节，促使学生自主探究，能够突出产出驱动、学生主体性，有助于高校英语教学内涵式发展。教师要重视产出导向法对学生语言水平、思维能力发展的促进作用，结合学生学习规律将其有效应用于高校英语教学，从而让高校英语教学集合“驱动、促成、评价”等要素，解决“重讲轻练”“学用分离”等问题。未来，随着教育理念与教学方法的持续创新，产出导向法在高校英语教学中的应用将更加广泛和深入。教师需要不断进行探索和实践，活调整教学策略，将产出导向法的应用优势进一步发挥出来。

参考文献

- [1] 杨璐璐. 产出导向法视域下高校英语人机协同教学实践探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2024, (11):6~9.
- [2] 谢婉霞. 从灌输到产出导向：高校专业英语教学理念转变之思 [J]. 黑龙江工业学院学报 (综合版), 2024, 24(10):72~74.
- [3] 胡婧. 基于产出导向法高校英语写作课堂愉悦情绪的优化策略及教学建议 [J]. 现代英语 , 2024, (18):53~55.
- [4] 丁磊, 胡婧. 基于产出导向的高校英语课混合式教学模式建设策略 [J]. 黔南民族师范学院学报 , 2024, 44(04):64~69.
- [5] 宫林. 产出导向视域下高校综合英语课程的混合式教学研究 [J]. 湖北开放职业学院学报 , 2024, 37(11):186~187+190.
- [6] 夏恩聪. 产出导向模式下课程思政与民办高校英语语法课程教学的融合 [J]. 英语广场 , 2024, (16):80~83.
- [7] 黄锦桥. 基于“产出导向法”的民办本科院校《大学英语》课程教学设计研究 [J]. 才智 , 2024, (16):69~72.
- [8] 程培莉. 基于产出导向法的高校英语视听说多模态教学改革研究 [J]. 成都中医药大学学报 (教育科学版), 2024, 26(01):64~67.
- [9] 景爱琪.“产出导向法”在高校英语语音教学中的应用研究 [J]. 学周刊 , 2024, (08):4~6.
- [10] 刘鸣. 基于产出导向法的高校英语专业课程思政教学设计研究——以2022年外语课程思政优秀教学案例全国交流活动获奖作品为例 [J]. 校园英语 , 2023, (29):31~33.