

# “大思政”视域高职工科思政类课程教学反思与改革创新

吴杏，陈飞，管佳燕

上海科学技术职业学院，上海 201800

DOI: 10.61369/ETR.2025470005

**摘要：**思政教育作为推进“立德树人”根本任务的重要抓手，对于高职院校人才培养质量的提升有着重要现实意义。在此背景下，“大思政”育人格局的构建也成了高职工科课程教学改革的重点内容。但是，结合现实情况来看，当前高职工科类专业课程思政还存在一定的现实问题，这也影响了工科专业的人才培养质量。对此，本研究就“大思政”视域高职工科思政类课程教学的现状问题和改革路径进行了探讨，仅供广大教师参考。

**关键词：**大思政；高职工科；课程思政；教学反思；改革创新

## Teaching Reflection and Reform Innovation of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Engineering Majors from the Perspective of "Great Ideological and Political Education"

Wu Xing, Chen Fei, Guan Jiayan

Shanghai Vocational College of Science and Technology, Shanghai 201800

**Abstract :** As an important starting point for promoting the fundamental task of "fostering virtue through education", ideological and political education is of great practical significance for improving the quality of talent training in higher vocational colleges. Against this background, the construction of the "Great Ideological and Political Education" (Grand Ideological and Political Education) education pattern has also become a key content of the teaching reform of engineering courses in higher vocational colleges. However, combined with the actual situation, there are still certain practical problems in the current ideological and political education in professional courses of higher vocational engineering majors, which also affect the quality of talent training in engineering majors. In this regard, this study discusses the current situation, problems and reform paths of the teaching of ideological and political courses in higher vocational engineering majors from the perspective of "Great Ideological and Political Education", for the reference of teachers.

**Keywords :** great ideological and political education; higher vocational engineering; ideological and political education in courses; teaching reflection; reform and innovation

对于高职工科教育而言，其作为培养智能制造、高端装备等领域技术技能人才的主阵地，不但要传授学生专业的知识与技能，而且也要肩负起“为党育人、为国育才”的使命，将价值塑造贯穿人才培养全过程。“大思政”育人格局的推进能够实现工科专业教育和思政教育的深度融合，全面提升专业人才培养质量<sup>[1]</sup>。但是，就现实情况来看，在“大思政”视域下高职工科专业思政教育的推进情况并不乐观，其中也存在主体目标不精准、思政元素挖掘不到位等问题，影响着工科人才的培养质量。对此，深入分析其中的现状问题，探索“大思政”视域高职工科思政类课程教学改革创新对策势在必行、正当其时。

## 一、高职工科课程思政教学现状与问题反思

### (一) 目标不够精准

目标是行动的先导。在“大思政”视域下，高职工科专业课与思政教育的融合必须以精准的目标设计为支撑，只有这样才能有效保障教育教学效果。但是，可以看到，工科类课程思政在目

标设定方面有着明显的“两张皮”问题，一方面工科思政教学和行业人才需求、国家人才战略存在脱节，同时也没有基于自身的专业特色来引入职业素养、价值观等教育内容，进而使得课程思政建设的目标空泛，难以推动学生“个人成长”与“国家发展”的关联认知；思政教育目标和工科类专业教学目标之间的联系度不高，部分教师注重学生专业知识、技能的培养，缺少对“思政

目标”的有效设计,这也导致思政教育的融入和专业人才培养目标之间存在脱节情况,影响着工科专业的育人质量<sup>[2]</sup>。

### (二) 思政挖掘不足

高职工科类思政教育有效推进的关键点在于思政元素的挖掘,这也要求广大教师要基于工科类课程教学特点,从多角度、多层面去深挖其中的思政元素<sup>[3]</sup>。但是,当前部分教师的思政元素挖掘情况不尽人意,以工业机器人课程为例,一些教师往往引入了关于“大国工匠”等方面的思政元素,但是其缺少从课程特点角度出发,对其中“科技自立自强”“国家发展历程”等方面思政元素的挖掘,这也导致学生难以产生内心共鸣。此外,部分教师虽然也积累了一定的思政素材和资源,但却难以将其转化为当代大学生愿意接受和理解的知识,这也导致学生在学习过程中出现兴趣消退、效果不佳等问题。

### (三) 融入机制欠缺

良好的融入机制建设是保障课程思政高质量推进的重要纽带。当前,高职工科类思政类课程教学普遍存在“显性过强、隐性不足”或“隐性缺失、显性空洞”的失衡问题。一方面部分课程的思政融入方式过于显性,灌输性特征较为明显,如一些教师在课前开展“5分钟思政宣讲”活动,这实际上和专业教学是脱节的,而且实际的效果也不太理想,久而久之容易出现流于形式的问题;另一方面,部分教师也在尝试“隐形融入”,但由于设计不够恰当导致学生难以真正学习到其中的思政精髓<sup>[4]</sup>。此外,思政教育融入方法单一的问题也比较明显,部分教师只是以言语讲解的方式来融入思政,这也使得教学过程的趣味性、亲和力不足,难以吸引学生兴趣,无法有效引发他们的内心共鸣。

### (四) 评价问题突出

评价体系是课程思政的“校准器”,但是,当前高职工科类思政教学评价中却存在“重结果,轻过程”以及模式单一等问题,一方面教学评价中的思政元素不足,缺少对学生爱国精神、社会责任感、职业素养、工匠精神等素养的引导;另一方面评价主体较为单一,以师评为主的评价模式难以取得很好的思政融入效果<sup>[5]</sup>。此外,工科类思政教学的推进缺少完善的闭环机制,评价结果预测中学生的成绩,且没有搭建“评价—反馈—改进”的闭环机制,导致课程思政推进效果不尽人意。

## 二、“大思政”视域下高职工科课程思政改革创新路径

### (一) 锚定育人目标,构建“家国情怀+职业素养”双导向体系

面对当前高职工科课程思政教学目标“空泛化”的现实问题,广大教师应当基于职业教育人才培养目标和专业育人目标,搭建“家国情怀+职业素养”的双向课程思政教育体系,为学生家国情怀、职业素养以及工匠精神的培养提供引领<sup>[6]</sup>。首先,要基于制造强国、创新驱动等一系列国家战略,明确工科专业家国情怀的思政教育目标,如在《工业机器人操作与编程》的教学中,可以基于行业发展大形势,将“科技自立自强”等引入到教学中

来,以此来达到培养学生家国情怀的目标。其次,要从职业人才培养角度出发,基于当前行业、企业的人才需求,来明确职业素养目标,如在工业机器人课程教学中,可以明确“安全意识”“精益求精”“创新渠道”“团队合作”等目标,引导学生在课程学习与实践中养成相应的品质和素养,保障课程思政目标和专业人才培养目标的深度融合<sup>[7]</sup>。此外,考虑到当前高职大学生面临的严峻就业形势,也要积极引入“工匠精神”育人目标,如在工业机器人教学中,引入基于生产实践的项目,引导学生在职业情境中塑造职业心态,培养他们的工匠精神,为社会输送更多德才兼备的高素质工科人才。

### (二) 深挖思政元素,建立“多维溯源+精准匹配”资源库

在高职工科类课程中蕴含着诸多思政元素,教师应当从多角度、多层面出发去深挖其中的思政元素,在此基础上,搭建“多维溯源+精准匹配”资源库,为思政教育和专业教育的深度融合以及“大思政”育人格局的构建奠定坚实基础<sup>[8]</sup>。首先,要基于工科专业历史、时代发展潮流来挖掘思政元素,如在工业机器人教学中引入“我国工业机器人发展历史”,带领学生感受“中国制造”到“中国智造”的发展历程,强化他们的爱国情怀,培养他们的民族自豪感;引入工业机器人在环境保护等各个领域应用的案例,培养学生绿色理念和社会责任感;深挖工业机器人行业、企业的优秀人才案例,融入具体的实践教育环节,培养学生精益求精的工匠精神和合作共赢的团队意识。其次,要深入推动“工科思政元素地图”的构建,强化工科专业教学和思政教育的联系,如在《工业机器人操作与编程》教学中,可以基于“KUKA机器人操作”“轨迹规划”“应用编程”“系统调试”等任务来构建精准的思政教育“地图”,将教学内容和工匠精神、创新意识、团队合作等思政教育联系起来,促进学生收获更多知识与成长。再者,要结合职业教育的特色,积极联合企业力量来共同搭建高质量的思政育人资源库,为工科专业课程思政建设奠基。例如,可以联合企业人才共同设计基于课程思政的工科类课程体系,引入企业劳模案例、真实项目,让学生能够在做中学、学中做,同时收录企业发展报告、行业新理念新标准、工匠人才事迹素材等搭建高质量的思政资源库,从而推动工科专业课程思政的有效开展。

### (三) 创新融入机制,打造“三阶一体+三寓三式”教学模式

面对当前“碎片化”的课程思政推进问题,高职工科专业课程教学也要基于“大思政”视角,不断完善思政教育的融入机制,打造“三阶一体+三寓三式”教学模式,推动显性与隐性教育的融合,强化知识教育和价值教育的统一<sup>[9]</sup>。例如,在《工业机器人操作与编程》教学中,首先,可以搭建“引—融—思”三阶一体的思政教育融入机制:第一阶,基于课程教学内容,运用生活问题、数字化手段等搭建相应情境,促进思政资源的有效融入,例如可以播放“中国智造”的相关视频,引导学生思考“如何提升自己能力来为‘中国智造’贡献力量?”等问题,以此来引发他们的深入思考,促进他们爱国情怀、社会责任感的培养;第二阶,基于工业机器人教学活动,设计项目化、任务式实践,

促进学生的深度学习，强化他们的内心共鸣，如在创新编程环节中，鼓励学生尝试“非标准工况下的编程方法”，以此来推动其创新意识的培养；第三阶，积极组织学生之间展开分享总结，让他们能够及时将体会感受，转化为自身的认知与经验，提升他们的思政素养。其次，要推进“三寓三式”教学，为思政教育的融入提供助力：一是寓道于教+画龙点睛式教学，通过对工业机器人教学中的人生哲理、社会道理的探讨来促进学生感悟与成长，如在“机器人系统调试”，通过讲解“先局部后整体、先静态后动态”等规律来教育学生要“循序渐进”不断学习、不断提升，在未来展现自我价值；二是寓德于教+专题嵌入式教学，如开展“工业机器人操作中的工匠精神”专题教育，通过分析工匠案例，引导学生从具体岗位工作角度思考其中的工匠精神内涵、必要性等，以此来培养其工匠精神与职业素养；三是寓教于乐+元素化合式教学，即通过游戏化、合作化等模式的设计来激发学生的学习兴趣，提高课程思政的亲和力与趣味性，让学生在寓学于乐之中收获更多知识与成长。此外，也要注重思政融入机制的创新，依托启发式、互动式、讨论式、案例式、探究式“五化五式”教学来打造“沉浸式”的工科课程思政氛围，有效提高思政教育融入质量和效果。

#### （四）完善评价反馈，建立“三维立体+多元推进”体系

在“大思政”视域下，高职工科类专业教学应当深入推动评价体系的完善与创新。首先，要构建“知识+能力+价值”三维评价指标体系，保证知识教育目标、技能培养目标和价值观塑造目标的有效融合，为学生综合素质的培养奠基<sup>[10]</sup>。其次，要注重多元推进评价模式的引入，为思政教育的有效落实提供保障。例如，应当在师评的基础上，为学生创设自评空间，培养他们的自我反思和自主提升意识；引导学生展开彼此之间、小组之间的评价，从而激发学生内心的相互学习意识，培养他们的竞争思维和团队精神；联合企业从“职业人”的角度来对学生的学情、技能掌握情况、职业素养发展情况等进行点评和引导，提出针对性的建议，从而为其职业素养与综合素质的发展保驾护航。

总的来说，在“大思政”视域下高职工科思政类课程教学也亟待进行创新和改革，广大教师应当在深刻把握其中现状问题的同时，不断运用新的理念与方法，促进思政教育和工科专业教学的深度融合，以此来全面提升学生的综合素质和就业竞争力，为社会培养出更多有技能、有理想、有素养的高素质工科人才。

## 参考文献

- [1] 陈丹. 基于课程思政的高职工科专业课教学实践探索——以电子技术课程为例 [J]. 商丘职业技术学院学报, 2024, 23(05): 87-92.
- [2] 邵华, 颜晨阳. 高职工科课程思政教学改革: 内容探析、模式构建及评价探讨 [J]. 高等职业教育探索, 2024, 23(04): 75-80.
- [3] 张丹丹, 张治国. 课程思政视角下高职工科院校“三位一体”协同育人模式探索 [J]. 现代农机, 2023, (04): 89-92.
- [4] 张丹丹, 张治国. 课程思政在高职工科类专业课中的开展与探索——以机械制造基础课程实施为例 [J]. 现代农机, 2022, (04): 106-108.
- [5] 梁倩, 李耘宇, 刘斌. 高职工科类专业课融入课程思政的探索与实践 [J]. 山东电力高等专科学校学报, 2022, 25(03): 54-57.
- [6] 杜露露, 范俐. 高职工科类课程思政实施教学设计——以工业机器人离线编程与仿真课程为例 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2022, 21(01): 70-73.
- [7] 沈晓霞, 任亚洲. “新工科”背景下高职工科课程思政研究 [J]. 科教导刊, 2021, (31): 43-45. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2021.31.015.
- [8] 周波, 孙金海, 王敏. 高职工科“课程思政”实施教学模式研究 [J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2021, 30(04): 78-82.
- [9] 蒙娟, 宁玉红, 李广军, 等. 高职工科专业课程思政建设的研究与实践——以《低压运行维修》课程为例 [J]. 绿色科技, 2021, 23(13): 260-263. DOI: 10.16663/j.cnki.lskj.2021.13.093.
- [10] 邢志峰. 基于课程思政建设高职工科教师能力提升研究 [J]. 时代汽车, 2021, (07): 61-62.