

深度学习赋能小学音乐素养提升路径

王小霞

济南市天桥区锦绣明湖小学，山东 济南 250000

DOI: 10.61369/ETR.2025450049

摘 要：《义务教育艺术课程标准（2022年版）》提出了要坚持以美育人，重视艺术体验，把审美感知、艺术表现、创意实践和文化理解列为核心素养，为小学音乐教学改革指明了方向。本文分析了深度学习赋能小学生音乐核心素养培养的重要性，剖析了小学音乐教学现状，从开展趣味唱游教学、AI 创设沉浸式审美情景、开展趣味实践活动和开展民族音乐文化专题教学四个方面进行阐述，旨在提高小学音乐教学质量、促进学生音乐核心素养发展。

关 键 词：新课标；深度学习；音乐核心素养；提升路径

Deep Learning Empowers the Improvement Path of Primary School Music Literacy

Wang Xiaoxia

Jinxiu Minghu Primary School, Tianqiao District, Jinan City, Jinan, Shandong 250000

Abstract： The Art Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition) proposes to adhere to aesthetic education, attach importance to artistic experience, and list aesthetic perception, artistic expression, creative practice and cultural understanding as core competencies, which points out the direction for the reform of primary school music teaching. This paper analyzes the importance of deep learning in empowering the cultivation of primary school students' core music literacy, examines the current situation of primary school music teaching, and elaborates from four aspects: carrying out interesting singing and movement teaching, using AI to create immersive aesthetic scenarios, organizing interesting practical activities, and conducting thematic teaching on ethnic music culture. It aims to improve the quality of primary school music teaching and promote the development of students' core music literacy.

Keywords： new curriculum standards; deep learning; core music literacy; improvement path

引言

深度学习强调以生为本、因材施教，引导学生深度分析、推理知识点，从而提高他们高阶思维能力、认知能力和学习能力，提高学生学习体验感和知识应用能力。深度学习与音乐核心素养之间存在密切联系，一方面深度学习可以加深学生对音乐知识的理解，从而提高他们音乐感知力、表现力和创造力；另一方面深度学习可以提高学生节奏感、演唱能力和文化理解能力，让他们全身心投入音乐表演中，有利于提高学生音乐核心素养，彰显音乐学科育人价值。因此，小学音乐教师要把深度学习理念融入核心素养培育中，拓展音乐教学的广度和深度，实时个性化教学，激发学生音乐学习兴趣、音乐创作灵感，让他们主动参与课堂互动，让他们在实践中掌握乐理、声乐知识，提高学生审美能力、文化理解能力和创意实践能力。

一、深度学习赋能小学音乐核心素养培育的重要性

（一）有利于丰富学生音乐情绪和情感体验

培育学生核心素养是新时期小学音乐教学重点，也是实现深度学习的重要途径。深度学习倡导学生合作探究、创意实践，更符合小学生认知能力和思维特点，更有利于激发学生音乐学习兴趣，让他们主动对音乐作品进行分析，从而提高学生审美感知和

文化理解能力^[1]。此外，深度学习更容易激发小学生创新思维，引导他们自主创编歌曲舞蹈、改编歌曲，让他们在音乐创作和表演活动中获得幸福感，从而提高小学生音乐课堂情感体验。

（二）有利于促进学生全面发展

深度学习引领下，小学音乐教学更多多元化，把乐理、声乐、鉴赏教学融为一体，营造沉浸式学习情境，让学生多角度鉴赏歌曲、理解中外音乐文化，从而激发他们创作积极性，有利于

促进他们音乐核心素养发展。同时，深度学习为小学生提供了更多自主创作、合作探究的机会，让他们把民族器乐、戏曲艺术和流行音乐等融入创意实践中，有利于增强学生文化自信、创新能力和团队精神，促进他们德智体美劳全面发展^[2]。

（三）有利于转变学生音乐学习方式

深度学习转变了小学生音乐学习方式，让他们走出“唱歌不跑调”“会识谱”的学习困扰，让他们学会深度鉴赏音乐作品、尊重不同国家音乐文化、弘扬民族音乐文化，从而提高小学生音乐表现能力^[3]。此外，深度学习可以引导学生尝试利用听歌 APP、生成式人工智能搜集音乐学习素材，创新他们音乐学习和创作方式，让他们体验别样的音乐创作魅力，有利于提高学生音乐素养和创新能力。

二、深度学习视域下小学音乐教学现状

（一）学生课堂参与度比较低

虽然大多数小学生都喜欢音乐课，但是他们更喜欢自由演唱、自主鉴赏，在乐理知识学习、声乐训练等模块参与度比较低，对音乐知识的理解流于表面，难以深度理解音乐作品背后蕴含的文化底蕴和情感，不利于自身音乐素养发展^[4]。此外，很多学生注意力不集中，在音乐鉴赏和创意实践中尝尝半途而废，无法独立完成歌曲演唱、趣味创编等学习任务，难以灵活运用音乐知识，限制了自身音乐审美能力、创作能力发展。

（二）鉴赏教学内容和方法比较单一

小学音乐教师更习惯利用歌曲音频和视频开展鉴赏教学，忽略了根据歌曲内容制作卡通版短视频、利用听歌 APP 录制学生演唱音频，导致鉴赏教学情境比较单一，难以激发学生情感共鸣，不利于提高学生音乐审美能力。此外，教师以带领学生鉴赏教材歌曲为主，忽略了把小学生喜爱的网络热门歌曲、音乐剧等融入鉴赏教学中，难以满足学生个性化审美需求，限制了他们的音乐审美视野，不利于学生音乐素养提升^[5]。

（三）民族音乐文化讲解深度不够

民族音乐文化在小学音乐教材中占据了很大比重，有利于培养学生文化理解和审美感知素养，有利于落实立德树人根本任务。但是目前小学音乐教师对民族音乐文化的讲解不够深入，还停留在对戏曲唱腔、不同地区民歌特点和民乐作品赏析等知识的讲解上，缺少对戏曲文化、原生态唱腔、民族器乐经典和民族乐器演奏等的讲解，影响了小学生对民族音乐文化的理解，不利于民族音乐文化的传承^[6]。

三、深度学习赋能小学音乐核心素养提升的路径

（一）开展趣味唱游教学，提高学生艺术表现力

小学音乐教师要贯彻寓教于乐教育理念，科学设计唱游教学方案，把音乐和游戏巧妙结合，打造好玩有趣的音乐课堂，激发学生音乐想象力，进而提高他们艺术表现力。以人音版小学音乐三年级上册《丰收歌》为例，教师可以设计“角色扮演+肢体

律动”唱游教学方案，鼓励学生分角色模拟集体劳动场景，引导他们学习齐唱、轮唱和伴唱技巧，从而提高他们艺术表现力^[7]。首先，教师可以借助微课讲解《丰收歌》领唱与合唱形式，重点讲解歌曲铿锵有力的 2/4 拍节奏、大量八分音符节奏和“哎嗨哎嗨”等劳动号子式的衬词。明确领唱与合唱部分，为学生分角色演唱、肢体律动训练奠定良好基础^[8]。其次，教师可以鼓励学生自由结组，让他们自主利用挥臂、拍手等肢体动作来记忆歌曲演奏。此外，教师可以鼓励学生利用沙锤和三角铁伴奏，分角色进行领唱、轮唱练习，引导他们利用欢快、饱满、铿锵有力的声音进行演唱，激发他们对劳动的热爱，让小学生的歌声更有感染力^[9]。

（二）AI 创设沉浸式鉴赏情境，提高学生审美感知能力

AI 技术为小学音乐鉴赏教学提供了更多可能，有利于营造沉浸式审美情境，让学生在情境中深度鉴赏歌曲，从而提高他们审美感知素养。以《嬉游曲》欣赏课教学为例，音乐教师可以在抖音 APP 搜集关于莫扎特生平、演奏会视频，引导学生多角度鉴赏莫扎特作品，提高他们审美感知能力^[10]。第一，教师可以播放莫扎特《嬉游曲》小提琴独奏视频、管弦乐团演奏视频，让学生认识小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴、竖琴、古典吉他等弦乐器，让他们深入了解弦乐四重奏表达的情绪和意境，进一步提高学生审美能力。第二，教师可以利用钢琴演奏 APP 开展教学，让学生把音符和琴键对应起来，让他们在软件上演奏钢琴曲，让他们体验不一样的钢琴演奏魅力，从而提高他们审美能力^[11]。在钢琴演奏 APP 帮助下，学生可以在软件提示下演奏钢琴曲，掌握钢琴和弦演奏方法，并演奏自己喜欢的歌曲，利用琴声表达自己的情感，提高自己的审美能力。

（三）开展趣味实践活动，提高学生创意实践能力

深度学习视域下，小学音乐教师要组织丰富多彩的创作实践活动，鼓励学生改编歌曲、创编舞蹈，提高他们创意实践能力。例如教师可以举办“新年音乐会”活动，鼓励学生尝试歌曲串烧、歌曲改编等创作，激发他们创作灵感，让他们在创意活动中收获音乐知识。例如学生可以把《少年中国说》《孤勇者》和《飞云之下》等流行歌曲组合在一起，利用听歌 APP 进行练习，控制好气息，更要唱出对美好生活的向往，提高音乐创作能力^[12]。此外，音乐教师还可以组织“自由说唱”“为歌词谱曲”“创意合奏”等活动，鼓励学生尝试利用不同乐器合奏歌曲、对流行歌曲重新填词、创作说唱歌曲，促进学生之间的交流与合作，让他们体验音乐创作带来的快乐。例如学生可以尝试利用古筝、二胡演奏流行歌曲，呈现流行音乐和民族乐器之间的融合，提高乐器演奏水平；尝试利用音乐软件创作流行歌曲，利用音乐抒发个人情感，从而提高自身创意实践能力^[13]。

（四）深入讲解民族音乐文化，培育学生文化理解能力

小学音乐教师要积极弘扬民族音乐文化，引领学生深度学习和鉴赏戏曲、民歌和舞蹈文化，增强他们文化认同感和文化自信，激励他们自觉弘扬民族音乐文化。以《京韵》单元教学为例，音乐教师可以搜集京剧、豫剧、昆曲和黄梅戏等传统戏曲经典唱段演出视频，结合视频讲解戏曲独特的表演方式、历史文化底蕴，加深学生对戏曲文化的了解，提高他们文化理解能力^[14]。

首先,教师可以播放豫剧《花木兰》选段,穿插家喻户晓的花木兰替父从军的故事,赞美木兰巾帼不让须眉的英姿,引导学生跟随视频学习豫剧独特唱腔、舞台表演方式,提高他们戏曲演唱水平和舞台表演能力。其次,教师可以挖掘地方戏曲文化,把当地特色剧种融入教学中,带领学生学习家乡剧种,引导他们尝试戏曲表演和伴奏,拍摄学生戏曲表演视频,并把其发布在微信群和学校微信公众号上,激励更多学生积极弘扬家乡戏曲文化,提高他们文化理解能力^[15]。

四、结语

总之,小学音乐教师要积极落实深度学习理念,以培育学生音乐核心素养为目标,引领学生深度学习音乐知识、体验音乐创作魅力,从而提高他们音乐核心素养,增强学生文化自信和民族自豪感,彰显音乐学科独特育人价值。未来,音乐教师要深度应用人工智能技术,利用其引领学生进行深度学习,促进乐理、鉴赏和声乐教学的融合,让核心素养贯穿音乐课堂,从而促进小学生音乐核心素养发展,提高小学音乐教学质量。

参考文献

- [1] 潘俊.“三境四脉”:指向深度学习的境脉式音乐课堂实践——以小学六年级歌唱教学《萤火虫》为例[J].教育科学论坛,2024,(35):34-37.
- [2] 周媛.立足学生素养,开展深度学习——论如何构建初中音乐高效课堂[J].甘肃教育研究,2024,(10):47-49.
- [3] 连群.深度学习视角下的小学音乐课堂教学实践[J].亚太教育,2023,(16):140-142.
- [4] 梁素梅.核心素养下小学音乐课堂开展深度学习的策略[J].亚太教育,2022,(23):47-50.
- [5] 蔡锦桂.深度学习视域下小学生音乐创造力培养策略[J].西部素质教育,2022,8(20):114-117.
- [6] 黄莉莉.深度学习视域下初中音乐核心素养培养策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2022,(06):185-187.
- [7] 陆锋.创问题情境,促深度学习——以“人音版”普通高中音乐教科书《音乐鉴赏》为例[J].中国音乐教育,2022,(05):15-21.
- [8] 王璐.基于深度学习视角分析核心素养视域下的音乐教学方法改革[J].中国民族博览,2022,(08):73-75.
- [9] 吴立.指向核心素养的小学音乐大单元设计研究——以“少年的歌”单元教学为例[J].中国音乐教育,2022,(04):18-23.
- [10] 王璐.基于深度学习视角分析核心素养视域下的音乐教学方法改革[J].中国民族博览,2022,(03):86-88.
- [11] 朱卉.共情·共融:指向深度学习的小学音乐情感教学实践与探索[J].中国音乐教育,2022,(02):28-37.
- [12] 严峥.深度学习视角下小学音乐单元活动设计策略——以“春天的歌”单元教学为例[J].中国音乐教育,2022,(01):29-32.
- [13] 赵晓彤.深入人心学以用之——探索具有深度学习特征的小学音乐教学策略[J].中国音乐教育,2021,(07):11-17.
- [14] 齐梓彤.小学音乐欣赏深度教学的实践策略探究[D].重庆师范大学,2021.
- [15] 肖珂.走进深度学习,创新教学实践——人工智能技术与小学音乐教学融合的实践研究[J].艺术评鉴,2021,(02):143-146.