

“大院育人”视域下乡村九年一贯制学校学生健全人格培育的路径研究

孔宇杰, 孔维辉

泰州市大泗学校, 江苏 泰州 225300

DOI: 10.61369/ETR.2025450025

摘 要 : 随着教育改革的深入实施, 学校对于学生健全人格培育应与时俱进, 以“大院育人”为视域, 提高人才培养效果和效率。为了推动改革工作的顺利实施, 需要教师深入研究积极心理学, 从其理念入手, 基于积极人格培养、心理健康意识等维度开展教育活动。本文以“大院育人”为视域, 对乡村九年一贯制学校学生健全人格培育的意义与路径进行了重点探究, 以期能够为乡村教育的高质量发展、乡村青少年的全面发展和健康成长提供理论和实践指导, 促进乡村的人才培养和乡村振兴战略的深度、有效衔接。

关 键 词 : “大院育人”; 九年一贯制学校; 健全人格; 培育

Research on the Paths of Cultivating Students' Sound Personality in Rural 9-Year Consistent Education Schools from the Perspective of "Compound Courtyard Education"

Kong Yujie, Kong Weihui

Taizhou Dasi School, Taizhou, Jiangsu 225300

Abstract : With the in-depth implementation of education reform, schools should keep pace with the times in cultivating students' sound personality. From the perspective of "Compound Courtyard Education", it is necessary to improve the effect and efficiency of talent training. To promote the smooth implementation of the reform, teachers need to conduct in-depth research on positive psychology, start with its concepts, and carry out educational activities based on dimensions such as positive personality cultivation and mental health awareness. From the perspective of "Compound Courtyard Education", this paper focuses on exploring the significance and paths of cultivating students' sound personality in rural 9-year consistent education schools. It aims to provide theoretical and practical guidance for the high-quality development of rural education, the all-round development and healthy growth of rural teenagers, and promote the in-depth and effective connection between rural talent training and the rural revitalization strategy.

Keywords : "Compound Courtyard Education"; 9-year consistent education schools; sound personality; cultivation

世界卫生组织提出, 真正的健康不仅包括生理健康, 还包含心理健康。九年一贯制乡村学校在开展心理健康教育时, 无论是学校还是教师都应重视积极人格的正面引导, 在驱动学生的全面发展和健康成长中, 从积极心理学入手, 围绕积极人格培养、心理健康意识培养等维度开展教育活动, 以健全学生人格, 实现该人格的培育目标^[1]。

一、“大院育人”视域下乡村九年一贯制学校学生健全人格培育的意义

(一) 丰富教育理论体系, 拓展人格教育研究维度

把积极心理学理念和“大院育人”的模式结合在一起, 并将其引入到乡村九年一贯制学校学生人格培育领域, 有利于丰富相关教育理论。传统的人格培育主要在城市学校展开或集中于每一

学段, 针对乡村九年一贯制学校的研究较少, 且普遍以问题导向分析学生人格。而“大院育人”视域下的人格培育, 将积极心理学的优势视角作为核心, 重视对乡村学生先天优势的挖掘, 如他们往往较为擅长自然观察、劳动实践, 与此同时, 基于九年一贯制学段衔接紧密的这一特点, 研究人格培育策略, 并注重策略的连续性^[2]。这样的研究既有利于丰富乡村跨学段人格培育理论, 又能为乡村教育、人格教育等理论体系提供鲜活实践案例, 由此完

成理论转变,使其从以往的城市导向逐渐变为城乡兼顾^[3]。

（二）助力学生终身发展，塑造积极核心人格特质

乡村九年一贯制学校学生想要终身发展，离不开健全人格培育，“大院育人”则为其开辟了新的视域^[4]。乡村学生的成长受多种因素的影响，如家庭的教育资源不足和外界的接触较少等，使得部分学生出现了自卑、抗挫折能力不足等问题。“大院育人”借助对多项资源如校园活动、家庭互动等的整合，能够为学生搭建多元化的学习成长平台：如在校园中，借助课堂互动、社团活动培养学生的积极乐观心态；在社区中，鼓励学生参与乡村公益服务，培养其责任意识；在家庭中，通过劳动实践培养学生勤劳、节俭等优秀品质。这样的培育方式有利于学生形成积极的人格特质，如乐观、坚韧等，在提高他们心理调适能力的同时，还能夯实其人格基础，助力其未来更好地升学、就业，让他们在成长时面对风雨，不再像温室的花朵，一经风吹雨打便萎靡不振，而是像顽强的仙人掌，具备绝处逢生的内在动力^[5]。

（三）优化学校教育生态，提升乡村学校整体办学水平

“大院育人”视域下的健全人格培育，有利于推动乡村九年一贯制学校不断优化教育教学体系，提升整体的办学水平。传统的乡村学校在教育中多重心为传授知识，对于课程体系是否完整、评价体系是否全面关注度不足，不仅不利于保障教学质量，还和学生的发展需求相距甚远。将健全人格培育作为目标的“大院育人”需要学校不再采用单一的教学模式；在课程体系方面，应基于人格培育的具体需求，设置劳动实践课、乡村文化传承课程等课程，从而传授学科知识的同时，也能协同培养其人格素养；评价机制方面，不能再将分数作为衡量学生的唯一标准，而是要建立一套综合评价体系，如将学生的品德表现、心理状态等作为评价的指标，以促进学生的全面发展和健康成长^[6]。

二、“大院育人”视域下乡村九年一贯制学校学生健全人格培育的路径

（一）构建“校—家—社”协同育人网络，夯实人格培育基础

“大院育人”核心之处为突破固有的教育边界，建立健全协同育人网络，该网络不仅包含校园、家庭，还包括社区，且注重彼此之间的协同联动，有利于为该人格培育铺平道路。其中，学校在协同育人中处于核心位置，应主动作为，承担统筹协调之责：一方面，鼓励教师走出校门，走进学生家庭，给予家长教育指导，并向他们传递关于人格培育方面的理念、方法，如指导家长借助日常劳动培养孩子的责任感、担当意识，借助亲子互动培养孩子自信心；另一方面，和乡村社区合作对接，邀请社区干部、老党员、乡土人才等走进校园，成为一名校外辅导员，以乡村发展、传统技艺等为主题举办讲座，以培养和激发学生的乡土情怀，并帮助其树立归属感^[7]。

同时，在育人网络中，社区和家庭也应积极参与，从而让学生的人格培育具备实践场景。如社区可借助乡村公共空间，如文化广场、农家书屋等，为学生提供实践机会，此外，还可组织丰

富的实践活动如乡村环境的维护和治理、农产品的采摘等，通过实践培养学生的沟通能力、合作意识；家庭则应积极响应和配合学校、社区方面的育人安排，与此同时，为孩子营造一个更为温馨、民主的家庭氛围，和孩子做朋友，耐心倾听他们的想法，培养其表达能力，此外，尊重孩子人格，培养其独立精神^[8]。这种将家校社三方联系在一起的育人网络，扩大了人格培育的范围，使其可以渗透于学生成长的每个角落，形成全方位的培育环境。

（二）开发特色培育课程体系，强化人格培育的连续性

“大院育人”视域下健全人格培育应从九年一贯制学段特点出发，结合乡村资源方面的优势，开发独具特色的课程体系^[9]。该体系设计时，应结合连续性，关注乡土性，针对不同学段

学生的认知规律、人格发展需求进行深入分析，在此基础上，做好衔接工作，此外，对于乡村的自然和文化资源做到物尽其用，从而解决课程内容和学生生活脱节的问题。如针对低年级，开设的课程为乡村自然观察课，让学生走出教室，走向大自然，观察农田作物和动植物，激发学生好奇心，培养其专注力；开设家庭劳动课程，对学生参与的家庭简单劳动如扫地、擦桌子等给予指导，培养他们的责任意识；针对中年级，设置乡村文化传承课，引导学生学习乡村民谣、历史故事等，培养学生文化自信；开设心理健康启蒙课程，借助游戏、绘本等丰富形式，让学生能够识别情绪，并能掌握情绪调节的简单方法。针对高年级，开设乡村社会实践课，鼓励学生参与乡村调研。公益服务等实践活动，培养他们的社会责任感和担当意识，提高其问题解决能力；开设生涯规划启蒙课，从乡村发展的具体需求出发，结合学生兴趣，对他们多加引导，培养他们对于生活的热情和积极心态，在此过程中，注重对学生自信心和执行力方面的培养^[10]。

针对课程实施，应关注跨学段之间的衔接、整合。如劳动教育课程起始于低年级的家庭简单劳动，中年级的为校园劳动实践，高年级为社区公益劳动，三个年级循序渐进，通过这样的劳动体验，有利于培养学生的坚韧、负责等积极的人格特质；心理健康课程在低中高年级的具体内容为：情绪认知、情绪调节和抗挫折能力的培养，让学生的心理素养得到了逐步提升。这样的课程体系，具备特色化、连续性等特点，让人格培育落实到了学生的成长全过程，有利于保障培育效果，使其具备稳定性的同时，也能兼顾深入性。

（三）创新人格培育活动形式，激发学生主动成长意识

“大院育人”视域下的健全人格培育应重视活动形式创新工作，以转变学生态度，使其从原来的被动接受逐步过渡到主动参与，通过活动体验，塑造学生人格。乡村九年一贯制学校可借助自身在资源方面的优势，组织丰富多彩的培育活动，并增添趣味性，以顺利实现人格培育的目标。如以乡村为主题举办文化节活动，丰富的活动如乡村摄影展、传统戏剧表演等，既丰富了学生的业余生活，也使他们在筹备、展示环节，深入走进乡村文化，在培养学生乡土情怀的同时，也有利于锻炼学生的组织协调能

力、表达能力等，是增强学生自信心和成就感的重要途径。除此之外，还可从学生的兴趣出发，结合其成长需求，组织社团活动，开展实践项目。如成立“乡村志愿服务社”，鼓励学

生在业余时间，走进乡村孤寡老人家庭，为其提供陪伴、照顾等服务，和乡村的留守儿童组成一对一帮扶关系，为其辅导功课，通过服务他人，培养他们的同理心；建立劳动实践小组，组织学生参与实际项目，如校园菜园的种植和打理、校园环境的维护和美化等，针对菜园种植项目，学生们的全程参与，使他们不仅体验到了劳动的辛苦、快乐，还有利于锻炼他们坚韧不拔的优秀品质。这些活动形式不再围绕课堂打转，而是突破了其局限，为学生提供真实场景，不仅加深了他们对人格特质的理解，还能将积极的人格理念转化为实际行动，有利于实现知行合一的培育目标，并通过实践体验健全学生人格。

三、结语

“大院育人”为乡村九年一贯制学校学生健全人格培育实践

提供了新的框架，核心是通过协同育人打破固有边界、将特色课程贯穿全程、利用创新活动促进学生主动成长。基于理论层面，这样的探索有利于丰富乡村教育和人格教育的理论体系；基于实践层面，它不仅为乡村学生的积极人格塑造和全面发展提供了新的路径，还为乡村学校构建新的教育生态、为提升办学水平。未来，乡村九年一贯制学校不应停下探索脚步，而是要深入探究“大院育人”的内涵，完善协同机制，优化课程和活动设计，从而使人格培育真正渗透于学生成长的方方面面。相信借助这种持续探索、实践，“大院育人”会为乡村青少年健康成长提供有力支撑，为乡村教育高质量发展、乡村振兴战略的有效推进贡献重要力量。

参考文献

- [1] 李树英，郑曼瑶. 并非遥不可及的学问：再论教育现象学[J]. 教育研究，2021(4):64-73.
- [2] 周惠玉，刘晓明. 社会主义核心价值观引领时代大学生健全人格的发展与培育研究[J]. 思想政治教育研究，2022(2): 29-34.
- [3] 李树英，郑曼瑶. "教师走近学生"的教育意蕴寻绎：教育现象学的视角[J]. 教育理论研究，2024(3):50-57.
- [4] 刘志忠. 本质直观如何影响了作为方法的教育现象学：兼论教育现象学方法与质性研究的关系[J]. 教育学报，2024(6): 48-59.
- [5] 王萍. 教师的教育情怀及其养成：基于教育现象学的视角[J]. 当代教育科学，2020(9):18-23.
- [6] 葛明贵. 健全人格的内涵及其教育[J]. 安徽师范大学学报（人文社会科学版），2003(4).
- [7] 葛明贵. 学校创造学习心理与教育[M]. 合肥：安徽大学出版社，2006.
- [8] 邵学良. 环境育人文化育心[J]. 北京教育（普教版），2015(6).
- [9] 陈桂生. 课程的教育价值[J]. 湖南师范大学教育科学学报，2008(1).
- [10] 顾明远. 学生成长在活动中——我提倡“活动教育”[J]. 基础教育论坛（文摘版），2015(1).