

基于岗位胜任力的地方医学院校全科医学人才培养模式研究

汪海峰, 张怀平*

南京医科大学康达学院, 江苏 连云港 222000

DOI: 10.61369/ETR.2025450021

摘 要 : 地方医学院校作为全科医学人才培养的重要阵地, 亟需探索以岗位胜任力为核心的培养模式。本研究以连云港市基层医疗卫生机构的全科医学专业人员为对象, 系统梳理当前全科医学人才在能力结构、职业发展目标、实践教学与职业指导等方面的现状与问题。本文提出优化课程体系、强化实践教学基地建设、提升师资队伍素质以及完善人才激励机制等对策, 构建契合基层卫生需求的全科医学人才培养模式, 以期为地方医学院校全科教育改革提供理论支持与实践路径。

关 键 词 : 岗位胜任力; 全科医学; 人才培养模式; 地方医学院校

Research on the Training Model of General Practice Talents in Local Medical Colleges Based on Post Competence

Wang Haifeng, Zhang Huaiping*

Kangda College of Nanjing Medical University, Lianyungang, Jiangsu 222000

Abstract : As an important base for training general practice talents, local medical colleges urgently need to explore a training model centered on post competence. This study takes general practice professionals in primary medical and health institutions of Lianyungang City as the research object, and systematically sorts out the current situation and problems of general practice talents in terms of competence structure, career development goals, practical teaching and career guidance. The paper proposes countermeasures such as optimizing the curriculum system, strengthening the construction of practical teaching bases, improving the quality of the teaching staff, and perfecting the talent incentive mechanism, and constructs a general practice talent training model that meets the needs of primary health care. It is expected to provide theoretical support and practical paths for the reform of general practice education in local medical colleges.

Keywords : post competence; general practice; talent training model; local medical colleges

引言

随着经济社会的快速发展和人口老龄化进程的不断加快, 人民群众对卫生健康需求的不断增长与卫生健康服务供给不平衡不充分之间的矛盾日益突显, 健全基层医疗卫生服务体系, 是人人享有基本医疗卫生服务的重要途径^[1]。2018年1月国务院办公厅在《改革完善全科医生培养与使用激励机制的意见》中明确提出了全科医生培养的阶段性工作目标^[2]。同年10月, 教育部发布了《关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划2.0的意见》, 强调医学院校要加强全科医学教育, 促进由“以疾病治疗为中心”向“以促进健康为中心”的医学教育模式转变, 深化服务基层的应用型全科医学人才培养改革, 全面提升全科医学生的医德素养和临床实践能力。地方医学院校承担着为地方发展提供优质全科医学人才的重任, 在培养能够胜任基层卫生领域全科医学人才培养模式改革方面肩负重要使命^[3]。

一、研究设计

生机构的全科医学专业毕业生。

(二) 调研方法

(一) 研究对象

本研究选取连云港市的全科医学卫生人员, 包括基层医疗卫

采用文献法与专家咨询法设计调查问卷《全科医学卫生人才能力需求调研问卷》开展相关调查研究, 其调查内容包括以下四

基金项目:

2024年连云港市社会科学基金项目 (24LKT0030);

南京医科大学康达学院2023年度科研发展基金 (KD2023KYJJ012)。

个维度：基本信息、全科医学卫生人才能力需求分析、全科医学卫生人才职业发展目标影响因素分析、实习对基层就业的影响因素分析。运用“问卷星”电子问卷的形式向调研对象调研，确保调研资料的准确全面性。

（三）收据收集与处理

1. 数据收集：设计合理的问卷和访谈提纲，广泛收集关于基层医疗卫生人才需求和临床医学专业人才培养的相关数据和信息。

2. 数据处理：对收集到的数据进行整理，使用 IBM SPSS Statistics 27 对数据急性分析。

二、研究结果

（一）基本情况

本次调查发放并回收电子问卷 170 份，共收回问卷 162 份，有效问卷 158 份，有效回收率 93%。

（二）全科医学人才能力需求分析

从目前最擅长的医疗技术分析，诊断疾病、药物治疗、手术治疗占比分别为 77.22%、60.76%、20.25%；其中最需要提升的能力是科研创新能力（占 79.75%）、信息化技术应用能力（占 58.23%）和沟通协调能力（占 51.9%）；进一步需要提高的专业知识领域包括临床诊疗技术（46.84），医学研究和创新（30.38%），医疗卫生管理（10.13%）；希望参加的培训和进修类型包括专业技能提升培训（79.25%）、医学前沿知识学习（63.29%）、学术交流与研讨会（53.16%）。

（三）全科医学人才职业发展目标及影响因素分析

在了解基层卫生人才近 5 年职业发展目标包括成为某一领域的专家（22.78%）、担任管理岗位，负责团队或机构管理（21.52）、开展医学研究或创新项目（15.19）、深入基层，提升基层医疗服务水平（36.71%）。其中基层卫生人才认为影响职业发展的主要因素为工作机会与平台（79.75%）、个人能力与技能（69.62%）和培训与进修机会（67.09%）。

（四）实习对基层就业的影响及因素分析

87.34% 的基层卫生人才在三级医院实习，54.43% 认为实践实习环节对职业发展非常有帮助。仅 7.6% 认为实践实习环节对职业发展帮助不大或没有帮助。92.41% 认为在校期间应该及早开展基层社会实践。基层卫生人员认为理论与实践的结合对医学教育大有裨益，需增加实践动手能力，加强培养基础知识、动手能力，肺功能、心电图等辅助检查读片能力。

（五）在校期间职业指导对基层就业的影响及因素分析

43.04% 的基层卫生人才对学校提供的职业发展指导服务非常满意。73.42% 认为学校还需要加强就业指导，75.95% 认为需加强职业规划，64.56% 认为需加强职业技能培训。部分基层卫生人才认为学校应增设中医、就业实践、临床思维培养、医患沟通等知识。

三、对策建议

根据实际调研的结果，结合对国内多家医学院校全科医学专

业人才培养方案的的分析，提出以下建议。

（一）优化课程体系，强化岗位胜任力培养

从本次调研结果来看，全科医学人才在岗位上需要具备多种能力，而传统的课程体系在培养这些能力方面存在一定的不足。因此，优化课程体系，强化岗位胜任力培养是当务之急。

一是要打破传统的学科课程界限，构建以临床问题为导向的整合课程体系。借鉴复旦大学开展的基于疾病的多学科教学、同济大学开展的基于系统的学科教学等模式，将基础医学与临床医学课程有机整合，围绕特定的疾病或身体系统进行教学。例如，以心血管系统为中心，将解剖学中的心血管系统结构、生理学中的血液循环机制、病理学中的心血管疾病病变等内容与临床医学中的心血管疾病诊断、治疗等知识融合在一起，让学生在学习过程中能够更好地理解知识之间的内在联系，形成系统的知识体系，提高解决实际临床问题的能力。

二是增加能直接对应岗位胜任力的教学内容和实践教学环节，根据调研了解的全科医学人才岗位胜任力所需能力，如科研能力、信息化技术能力、沟通与协调能力等设置相应课程模块或实践课程，如开设“医学科研方法学与实践”课程，培养学生设计、数据收集分析、论文撰写等科研能力；开展模拟诊疗场景、医患沟通工作坊等加强学生沟通协调能力、合作团队能力等培养。

三是要重视充实教学内容，对基层医疗卫生服务技术和方法的教学要及时跟上医学的前沿理念，并借鉴和吸纳新的方法和技术，例如目前人工智能技术应用越来越普遍，可以在课堂上加入“人工智能在医学应用”选项课，让学生掌握了解这些应用技术，打开学生眼界，让学生在基层医疗卫生工作场所具有较强的岗位胜任能力。

（二）加强实践教学基地建设，提高基层实践教学质量

实践教学是全科医学人才培养重要的一环，当前全科医学人才培养存在实践教学内容与岗位需求不匹配、实践教学条件不足、带教老师水平差异大等现象，因此做好实践教学基地的建设，提升基层实践教学质量，迫在眉睫^[4]。

一是医学院校应加强与基层医疗卫生机构的结对帮扶，长期稳定地建立实践教学基地。实践教学基地建设以硬件要求为主，更要师资力量、管理水平、教学意识为先。与社区卫生服务中心、乡镇卫生院等基层医疗卫生机构共建共管，按全科医学人才培养目标和教学大纲要求，双方共同制订实践教学计划、教学内容，强化实践教学与岗位需求的结合。

二是投入专项经费，改善实践教学基地等条件。通过争取政府、学校财政专项经费和扩大自身投入，购买、更新、维护等，将改善和提高实践教学基地的条件，对实践教学基地中所需补充的耗材等教学资源，做到及时补充；通过运用虚拟仿真技术、远程教育技术等，开发虚拟化实践教学平台、网络化实践教学资源等，为学生提供更丰富、多样化的实践教学，弥补实践教学基地在某些教学环节的不足之处。

三是加大对实践教学基地师资队伍建设。定期组织实践教学基地师资进行教学培训和学术交流，更新教育理念，掌握最新的

教学手段和方法。建立对实践教学的带教老师激励机制,对在实践带教工作中业绩优秀的带教老师给予表彰与奖励,调动他们的工作积极性;支持医学院校教师和实践教学基地的带教老师共同开展教学研究课题和科学研究课题,提高带教老师教学研究和学术水平。

四是对实践教学质量监控和评价机制进一步完善,加强对实践教学质量的全过程监控和评价。建立健全学校、实践教学基地、学生等多主体评价机制^[5],从实践教学内容、实践教学方法、实践教学效果、学生实践能力培养等多维度评价,及时发现问题,反馈改进意见,不断改进完善实践教学的管理工作,确保实践教学目标的达成,加强全科医学人才基层实践水平的培养。

(三) 强化师资队伍建设,提升教师综合素质

全科医学人才培养离不开师资队伍建设,而目前的全科医学师资队伍存在问题如全科医学师资力量相对匮乏、师资整体水平偏低、教学能力有待提升等。因此,加强师资队伍建设,提升师资队伍的整体素质水平是提升全科医学人才培养质量的重要保障。

一是全科师资队伍建设。医学院校要对全科医学教育师资加大引进培养力度,制定优惠政策,积极引入全科教学经验丰富且具备丰富临床经验的全科专家、教授充实师资队伍,注重从基层医疗单位中引进优秀的全科医生兼任兼职教师,壮大师资队伍,鼓励教师参加全科医学教育培训、进修、学术交流如参加国内外的全科教育培训项目、学术会议,不断提升全科医生知识水平,充实专业知识内涵,提升教学技能^[6]。

二是实施教师教育教学能力提升项目,加强教师教育教学方法和教学技能训练。定期组织教师参加教学工作坊、教育教学方法研讨会等活动,学习教育教学新理念、新方法,建立教师教育教学能力评价与反馈机制,通过同行、学生等渠道评价教师教育教学能力,及时反馈评价结果,促使教师发现自身存在问题和不足,不断提升教育教学方法和手段,提高教学质量。

三是倡导教师开展全科医学教育教学研究,提升教师的教育教学研究能力。设立全科医学教育教学研究专项经费,资助教师全科医学教育教学改革与创新研究,探索适用于全科医学人才培养教育教学模式与方法;鼓励教师发表全科医学教育教学研究论文,参与开展全科医学教育教学成果交流与推广应用等,提高教师在全科医学教育教学领域的影响力,推动全科医学教育教学不断深入发展。

(四) 完善全科医学人才激励机制,促进人才职业发展

调研结果显示,全科医学人才的职业发展目标 and 职业发展影响因素对其工作积极性和职业发展有着重要影响。

一是政府及相关部门要加大基层医疗卫生机构资金投入和支持力度,提升基层医疗卫生机构的工作环境以及待遇水平,为全科医学人才提供较大的就业岗位和良好的职业发展空间^[7]。比如可以增加基层医疗卫生机构人员的编制名额,保证全科医学人才就业机会的落实;提升全科医生的薪资待遇,建立绩效考核制度,按照工作能力的高低、工作的贡献,做出不同的工作奖励;建立全科医学人才的特殊津贴,提升全科医生的福利水平等。

二是建立和完善全科医学人才的培训和进修机制,为全科医

学人才提供进一步学习和培养的机会^[8]。制定全科医学人才的培训规划计划,围绕全科医学人才能力需求和职业发展方向,开展有针对性的培训活动和进修学习。组织全科医学人才参加短期培训、专题讲座、病例讨论等活动,提升全科人才专业知识、专业技能水平;选派优秀的全科医生到国内外知名的医疗机构进修学习,学习最新的先进的医疗技术、医疗管理理念等;鼓励和鼓励全科医学人才参加研究生学历教育或继续医学教育,进一步提高全科医学人才的学历层次、学术水平。

三是强化全科医学人才的职业发展规划指导服务,帮助全科医学人才明确职业发展规划方向和目标。医学院校及医疗卫生机构应成立全科医学人才职业发展规划指导服务体系,为全科医学人才提供个性化职业发展规划咨询服务,通过职业测评、职业咨询等服务帮助全科医学人才认识自己的优势与劣势,明确自己的职业兴趣与发展方向,制定合理的职业发展规划,促使全科医学人才提高职业发展的主动性与积极性。

四是提升全科医学人才社会认同感及职业地位,营造优良的职业发展环境。强化全科医学宣传及推广,提升全科医学、全科医生社会认知度和认同度,构建全科医生在医疗卫生体系的重要地位。政府及相关部门应出台相关政策,明确全科医生职称晋升、职业发展路径等,为全科医学人才队伍职业发展提供政策保障。建立全科医学人才表彰奖励机制,对从事基层医疗卫生服务工作中突出、作出较大贡献的全科医生进行表彰和奖励,激励全科医学人才扎根基层,进一步促进基层医疗卫生事业发展。

四、结论

通过针对全科医学人才培养模式展开更加深层次的研究及实践探索,从课程体系优化、实践教学基地的建设、师资队伍的建设、全科医学人才激励机制完善等方面入手,以有针对性的对策及措施为依托,是有效提升全科医学人才培养质量的重要方法。也完全可以切实促进基层医疗卫生机构中全科医学人才的培养数量增加,从而减少基层医疗卫生机构的医疗资源供给,使基层医疗卫生服务能力得到切实提升,健康中国战略能够得到有效落实。

参考文献

- [1] 李忠玉, 向宇燕, 刘彦, 等. 地方高校应用型全科医学人才培养模式的探索与实践 [J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(30): 195-198.
- [2] 刘畅. 我国全科医学人才培养存在的问题与解决路径 [J]. 高等教育研究, 2020, 41(03): 94-99.
- [3] 陈慧. 临床医师岗位胜任力影响因素研究 [D]. 湖南大学, 2021.
- [4] 王斌, 郑亚安. 全科医学生急诊实习的教学实践研究 [J]. 中华医学教育探索杂志, 2017, 16(1): 4.
- [5] 郭剑. 高等学校实验教学质量评价体系的探索与实践 [D]. 西南交通大学, 2010.
- [6] 王建华, 任光圆, 潘传德, 等. 开展全科医学教育培养实用型医学人才 [J]. 中国高等医学教育, 2007.
- [7] 张丽芳, 秦江梅, 张艳春, 等. 基层医疗卫生机构实行“公益一类财政供给, 公益二类绩效管理”的实践与成效研究 [J]. 中国全科医学, 2020, 23(1): 1-6.
- [8] 马瑜红, 李玲, 侯艳丽, 等. 豫西南地区全科医生转岗培训现况的调查研究 [J]. 中国全科医学, 2014, 17(4): 4.