

产教融合背景下技工院校思政教育协同育人机制研究

陈洁洁

东莞联合高级技工学校, 广东 东莞 523121

DOI: 10.61369/ETR.2025450003

摘要 产教融合作为职业教育高质量发展的核心路径, 为技工院校思政教育创新提供了重要契机。当前技工院校思政教育在协同育人方面仍存在诸多瓶颈, 制约了育人质量的提升。本文基于产教融合背景, 剖析技工院校思政教育实施的现存问题, 探索构建多方协同的育人机制, 旨在为增强技工院校思政教育实效性、培养德技并修的技能人才提供理论参考与实践路径。

关键词 产教融合; 技工院校; 思政教育; 协同育人

Research on the Collaborative Education Mechanism of Ideological and Political Education in Technical Colleges Under the Background of Industry-Education Integration

Chen Jiejie

Dongguan United Advanced Technical School, Dongguan, Guangdong 523121

Abstract As the core path for the high-quality development of vocational education, industry-education integration provides an important opportunity for the innovation of ideological and political education in technical colleges. At present, ideological and political education in technical colleges still faces many bottlenecks in collaborative education, which restricts the improvement of education quality. Based on the background of industry-education integration, this paper analyzes the existing problems in the implementation of ideological and political education in technical colleges, and explores the construction of a multi-party collaborative education mechanism. It aims to provide theoretical references and practical paths for enhancing the effectiveness of ideological and political education in technical colleges and cultivating skilled talents with both moral integrity and professional skills.

Keywords industry-education integration; technical colleges; ideological and political education; collaborative education

一、技工院校思政教育实施现存问题

(一) 育人主体协同不足, 联动效能薄弱

当前技工院校思政教育多以学校为单一主体, 企业、行业协会等产教融合参与方的育人作用未得到充分发挥。学校思政教师与企业导师缺乏常态化沟通机制, 思政教育内容与企业生产实践脱节, 企业难以将行业精神、职业规范等思政元素融入技能教学全过程。行业协会在思政教育标准制定、资源整合等方面参与度较低, 未能有效搭建校企协同育人桥梁^[2]。同时, 学校内部思政部门与教学部门、实训部门联动不足, 思政教育与专业教学、实训实践割裂, 形成“各自为战”的局面, 未能形成育人合力, 导致思政教育覆盖面窄、实效性不强, 难以适应产教融合对协同育人的需求。

(二) 思政内容对接产业不够, 适配性不足

技工院校思政教育内容存在与产业发展脱节的问题, 难以满足产教融合背景下技能人才培养的要求。思政课程教材内容多以理论知识为主, 缺乏对产业发展历程、行业先进人物事迹、企业

职业道德规范等实践性内容的融入, 导致学生难以将思政知识与职业发展相结合。在专业实训教学中, 思政教育内容渗透不足, 教师多关注技能操作规范, 忽视对学生工匠精神、责任意识、创新意识等思政素养的培育^[3]。同时, 思政教育内容更新滞后于产业发展, 对于新兴产业涌现的思政教育资源挖掘不够, 未能及时将新产业、新业态中的思政元素转化为教学内容, 使得思政教育缺乏时代性和针对性, 无法有效引导学生树立正确的职业价值观。

(三) 协同育人平台缺失, 支撑作用不足

技工院校缺乏稳定的产教融合思政教育协同育人平台, 导致校企协同育人难以落地见效。多数院校未建立专门的协同育人管理机构, 校企双方在思政教育合作中的职责分工不明确, 合作内容、合作方式缺乏制度保障, 使得协同育人流于形式。在实践教学环节, 企业实训基地多侧重于技能训练, 未配套建设思政教育实践平台, 缺乏开展思政教育活动的场地和资源。线上协同育人平台建设滞后, 未能充分利用大数据、人工智能等技术搭建校企思政教育资源共享平台, 导致企业优质思政资源无法有效融

入学校教学过程^[4]。平台缺失使得校企双方思政教育资源难以整合，协同育人缺乏有力支撑，制约了思政教育与产业实践的深度融合。

（四）评价机制不够完善，导向作用不强

技工院校思政教育评价机制存在诸多不足，未能充分发挥评价的导向和激励作用，影响协同育人成效。评价主体单一，多以学校思政教师评价为主，企业导师、行业专家等参与评价的渠道不畅，难以全面客观反映学生的思政素养和职业素养。评价内容侧重理论知识考核，以试卷考试、课堂表现等为主，对学生在实训实践、企业实习中的职业道德、责任意识、团队协作等思政表现评价不足，与产教融合强调的实践育人导向不符^[5]。评价方式缺乏灵活性和多样性，定性评价多、定量评价少，过程性评价与终结性评价结合不够紧密，无法及时发现协同育人过程中存在的问题，难以对思政教育协同育人效果进行科学评估，不利于协同育人机制的优化完善。

二、产教融合背景下技工院校思政教育协同育人机制构建路径

（一）构建多元主体协同育人共同体，凝聚育人合力

为破解育人主体协同不足的难题，需构建以学校为核心、企业为依托、行业协会为纽带的多元主体协同育人共同体。学校应主动牵头成立协同育人领导小组，明确思政部门、教学部门、实训部门的职责分工，建立跨部门定期沟通会议制度，推动思政教育与专业教学、实训实践深度融合^[6]。企业需强化育人主体责任，选派具备丰富实践经验和较高思政素养的技术骨干担任企业导师，将行业精神、职业规范、工匠精神等思政元素融入技能教学的各个环节，同时为学校思政教师提供企业实践调研机会，助力其了解产业发展动态。行业协会应充分发挥桥梁纽带作用，牵头制定行业思政教育标准，整合行业内优质思政资源，组织开展校企思政教育交流活动，推动校企双方在思政教育资源开发、教学模式创新等方面深度合作^[7]。通过建立多元主体协同育人章程，明确各方权利与义务，形成“校社企”联动、内外协同的育人合力。

（二）优化思政教育内容体系，提升适配性

立足产教融合需求，以提升内容适配性为目标，全面优化思政教育内容体系。在课程教材建设方面，学校应联合企业、行业协会共同编写思政校本教材，减少纯理论知识的堆砌，增加产业发展历程、行业先进人物事迹、企业典型案例等实践性内容，将马克思主义立场观点方法与技能人才职业发展需求相结合，引导学生树立正确的职业价值观^[8]。在专业教学渗透方面，挖掘不同专业的思政元素，将思政教育与专业知识、技能训练有机融合，如在机械专业教学中融入大国工匠的精益求精精神，在信息技术专业教学中强调网络安全责任与创新意识。针对新兴产业发展需求，建立思政教育内容动态更新机制，定期组织思政教师、专业教师与企业专家开展研讨，挖掘新产业、新业态中的思政资源，及时将绿色发展理念、数字经济伦理等内容纳入教学体系^[9]。同

时，通过专题讲座、主题班会等形式，解读产业政策中的思政内涵，增强思政教育的时代性和针对性。

（三）搭建多维协同育人平台，强化支撑作用

围绕产教融合场景，搭建“线下+线上”“理论+实践”的多维协同育人平台，为协同育人提供坚实支撑。在管理平台建设上，成立专门的校企协同育人管理机构，负责统筹协调校企合作事宜，制定合作管理制度、考核评价标准等，保障协同育人工作规范化开展^[10]。在实践平台建设方面，推动校企共建集技能训练与思政教育于一体的实训基地，在基地内设置思政教育展示区，开展岗位思政实践活动、行业精神宣讲活动等，让学生在实践中接受思政教育。在在线平台建设上，利用大数据、人工智能等技术搭建校企思政教育资源共享平台，整合学校思政课程资源、企业案例资源、行业先进事迹资源等，开发线上思政课程、虚拟仿真思政实践项目等，实现校企资源实时共享、线上线下教学无缝衔接^[11]。

（四）健全科学多元评价机制，发挥导向作用

以产教融合育人目标为导向，健全科学多元的思政教育评价机制，充分发挥评价的导向和激励作用。在评价主体方面，构建“学校+企业+行业”多元评价主体体系，学校思政教师、专业教师负责评价学生课堂学习、理论掌握情况；企业导师重点评价学生实习实训中的职业道德、责任意识、团队协作等实践表现；行业专家参与评价学生的职业素养与行业适配度，通过多方评价确保评价结果的全面性和客观性^[12]。在评价内容方面，优化评价指标体系，降低纯理论知识考核权重，增加实践思政表现考核内容，具体包括职业行为规范、工匠精神践行、创新能力表现、社会责任履行等指标，实现理论评价与实践评价有机结合。在评价方式上，采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，过程性评价通过课堂表现、实习日志、企业反馈等方式开展，及时掌握学生思政素养发展动态；终结性评价采用综合测评、技能竞赛思政表现评定等方式进行^[13]。同时，引入数字化评价工具，建立学生思政素养电子档案，实现评价数据的实时采集、分析与反馈，为协同育人机制优化提供数据支撑。

（五）完善协同育人保障体系，夯实实施基础

为确保协同育人机制稳定运行，需从制度、师资、经费等方面构建全方位的保障体系。在制度保障方面，学校应联合企业、行业协会制定一系列配套管理制度，包括校企合作思政教育管理办法、学生实习思政教育考核办法、协同育人师资管理办法等，明确各方在协同育人中的责任与义务，规范育人流程。同时，将思政教育协同育人工作纳入学校和企业的绩效考核体系，对表现突出的单位和个人给予表彰奖励，激发各方参与积极性^[14]。在师资保障方面，建立校企双师共育机制，学校定期选派思政教师到企业挂职锻炼，提升其产业实践能力；企业选派技术骨干、管理人才参加思政教育教学培训，提升其思政教学能力。此外，组建校企思政教育教学团队，共同开展教学研究、课程开发、课题攻关等工作，提升协同育人教学水平。在经费保障方面，建立多元化经费投入机制，学校加大思政教育协同育人专项经费投入，用于平台建设、教材开发、师资培训等工作；积极争取政府专项扶

持资金，为协同育人项目提供资金支持^[15]；引导企业加大对思政教育实训基地、资源开发等方面的投入，形成多方共同承担的经费保障格局。

产教融合为技工院校思政教育协同育人提供了重要支撑，亦是破解当前思政教育瓶颈的关键抓手。现阶段，技工院校思政教育

仍存在主体协同不足、内容适配性弱、平台缺失及评价不完善等问题，需通过构建多元主体共同体、优化内容体系、搭建多维平台、健全评价机制及完善保障体系破解。研究为技工院校思政教育协同育人实践提供了思路，后续需深化校企协同实践，持续优化机制，助力培养德技并修的技能人才，服务产业高质量发展。

参考文献

- [1] 苏拓,肖鹏.产教融合对大学生思政教育的冲击与对策——以牡丹江医科大学为例[J].现代商贸工业,2025,(06): 155-157.
- [2] 陈中明,侯希.数字化转型背景下跨境电商产教融合协同育人机制研究[J].产业创新研究,2024,(22): 184-186.
- [3] 毛伟.产教融合背景下基于工作室模式多元协同育人机制探究[J].现代职业教育,2024,(31): 97-100.
- [4] 桂文龙,郑义,朱其志.产教融合背景下企业在"三全育人"中的作用研究[J].职业技术,2024,23(08): 13-18.
- [5] 李支东,金辉.经管专业深耕产教融合的"思政+专业+行业"模式研究[J].江苏商论,2024,(07): 128-132+141.
- [6] 翁凤妹.产教融合视域下高职院校思政育人研究[D].广州大学,2024.
- [7] 毛立钢.基于"产教融合"的协同育人课程思政建设——以财经商贸类专业为例[J].才智,2024,(11): 13-16.
- [8] 徐天宇,陈慧源.产教融合与课程思政虚拟教研室建设——以湖北工程学院服装专业为例[J].品位·经典,2023,(23): 92-94+98.
- [9] 张琪.课程思政在高职产教融合中的优化分析[C]//山西省中大教育研究院.第七届创新教育学术会议论文集.甘肃工业职业技术学院,2023: 169-170.
- [10] 陈庆,王杭芳.产教融合视域下校企协同育人模式探究[J].中学政治教学参考,2023,(20): 100-102.
- [11] 陈亦南,陈志铭,王北一,等.党建引领产教融合、校企合作协同育人机制构建研究——以广东职业技术学院为例[J].开封文化艺术职业学院学报,2022,42(08): 46-48.
- [12] 李春平,张淑荣,韦立梅,等.面向智能信息技术的产教融合协同育人路径的探索与实践[J].电脑与电信,2022,(08): 23-26.
- [13] 易茜,王燕萍,严红霞,等.产教融合背景下协同育人课程思政建设[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会,南洋科学院.教育科学发展科研学术国际论坛论文集.东南大学成贤学院,2022: 118-120.
- [14] 冯星,招瑜,蔡伟通,等.高校产教融合协同育人模式的探索与实践[J].实验室研究与探索,2022,41(06): 241-243+275.
- [15] 吴娜,刘超,张卫国.新时代背景下地方高校产教融合协同育人模式研究——以唐山学院交通与车辆工程系为例[J].中国科技产业,2021,(10): 58-60.