

中职学校资助育人质量提升路径研究与实践

周迪, 孙源, 曹倩

山东省潍坊商业学校, 山东 潍坊 261011

DOI: 10.61369/ETR.2025450034

摘 要 : 本研究旨在丰富中职学校资助育人的理论体系, 从教育学、心理学和社会学等多学科视角剖析资助育人的本质、规律与机制, 为资助育人理论提供新的研究视角和方法。通过深入分析资助在学业发展、心理健康、社会公平、就业情况等方面的作用机制, 构建资助育人理论框架, 丰富资助育人体系, 推动资助育人工作创新发展。

关 键 词 : 中职学校; 资助育人模式; 精神激励

Research and Practice on Improving the Quality of Education in Secondary Vocational Schools

Zhou Di, Sun Yuan, Cao Qian

Weifang Business School, Weifang, Shandong 261011

Abstract : This study aims to enrich the theoretical framework of financial aid education in secondary vocational schools. By examining the essence, principles, and mechanisms of financial aid education from multidisciplinary perspectives including pedagogy, psychology, and sociology, it provides new research approaches and methodologies for this field. Through in-depth analysis of financial aid's impact on academic development, mental health, social equity, and employment outcomes, the research constructs a theoretical framework for financial aid education, enhances the educational support system, and drives innovative advancements in financial aid education practices.

Keywords : secondary vocational school; financial aid education model; spiritual motivation

一、中职学校资助育人研究背景及现状分析

《2016年中国学生资助发展报告》明确提出, 把工作重心由保障型资助向发展型资助转变, 重视受助学生成长成才, 推动“保障型”资助向“发展型”资助拓展。然而, 在中职学校资助政策落实过程中仍存在“重物质资助却“轻”精神关怀, 更多从经济扶持的角度出发解决学生的经济困难问题却忽视了从育人角度关注学生的全面发展等问题^[1]。

目前, 我国中职学校资助政策逐渐改进落地, 薛瑞英、谢长法分析了我国中职资助政策演变过程, 并提出从顶层设计构建、精准性施策、价值定位完善等方面实现中职资助政策的公平目标。邱恬和邱小健认为, 在现阶段职业教育的学生资助项目结构设置不利于实现政策目标最大化, 扶困性质的资助项目占比较大, 奖优性质的资助项目占比较小。华佳等提出近年来中职学校不断加大学生资助力度, 提升资助标准, 优化资助结构, 但仍然存在问题: 比如资助形式单一, 轻精神资助; 资助缺乏制度保障, 贫困生认定机制不完善; 社会资助欠缺多元化等朱江以学生为研究角度, 提出关注学生心理, 注重资助育人功能的观点。王继平, 尉淑敏分析德国经验对我国中职学生资助体系建设影

响, 认为职业教育资助是多元混合模式^[2]。

综上, 国内外学者对中职资助研究的内容主要围绕研究中职资助政策的演变与发展历程、实施效果以及实施效果的提升路径等三个方面, 现阶段国内外都越来越重视资助政策的推行, 关于中职学校资助问题、实施对策的探索也逐渐多元化, 对资助实施效果的提升途径研究也提供了借鉴, 并有相关学者开始认识到学生在整个资助过程中的主体地位, 不仅是资助, 更是在育人。但是, 仍存在对中职学校资助育人的理论研究不够丰富、对中职学校资助育人的落地工作挖掘不够深入等问题, 因此, 本研究在现有中职资助育人研究成果上, 结合中职学校资助育人现状, 提出优化中职学校资助育人质量的提升路径, 丰富中职资助育人的理论成果, 提升中职资助育人质量。

二、当前中职学校资助育人模式存在的问题

(一) 资助育人机制不够完善

一是动态调整机制缺失。部分中职学校的资助政策覆盖面有限、资助认定模糊, 未能惠及所有有需要的学生, 现有的资助标准往往只考虑家庭经济状况, 而忽略了学生的学业表现、综合素质等因素, 导致资助的公平性和激励性不足。二是资助方式单

作者简介:

曹倩 (1975—), 女, 汉, 山东潍坊人, 教师, 高级讲师, 硕士, 会计课程教学;

孙源 (1994—) 女, 汉, 山东潍坊人, 初级会计师, 硕士, 会计课程教学;

周迪 (1995—) 女, 汉, 山东潍坊人, 助理讲师, 硕士, 会计课程教学。

一。资助方式主要以经济补助为主,缺乏多元化的资助形式,如心理辅导、学业支持、就业指导等,难以满足学生的多样化需求。三是资助信息不透明。部分学校的资助政策宣传不到位,学生和家長对资助政策的了解不足,导致部分符合条件的学生未能及时申请资助。四是缺乏有效的监督与评估体系,资助育人师资队伍建設滞后,育人效果评估标准模糊,难以量化和客观评价育人效果^[3]。

（二）资助育人效果不显著

一是理念偏差:重“资助”轻“育人”。部分中职学校过于注重经济资助,而忽视了资助的育人功能,未能将资助与学生的思想教育、心理健康、职业规划等有机结合。二是缺乏个性化支持。资助工作往往采取“一刀切”的方式,缺乏针对不同学生群体的个性化支持,导致资助效果不显著。三是学生自我发展意识薄弱。部分受助学生缺乏自我发展的意识和动力,过度依赖资助,未能充分利用资助资源提升自身能力。四是育人活动形式单一。学校的育人活动往往局限于传统的讲座、班会等形式,缺乏创新性和吸引力,难以激发学生的参与热情^[5]。

（三）资源整合不足

一是社会资源利用率偏低。尽管社会各界对职业教育关注度逐步提升,但针对中职学生资助育人的专项资源仍较为有限,且已有资源未能有效对接学校需求,存在“资源找不到学生、学生用不到资源”的现象。二是学校、家庭与社会之间缺乏协同机制。三方在资助育人中的职责边界不清,沟通渠道不畅,信息共享机制缺失,导致育人工作碎片化、重复化,难以形成育人合力^[6]。三是社会力量参与积极性不高。目前中职资助育人缺乏系统的激励政策与制度保障,持续性与深度参与动力不足。四是资源整合平台缺失。多数中职学校尚未建立起集信息发布、资源对接、项目跟踪、成效评估于一体的综合平台,难以实现资源的高效配置与动态管理,制约了资助育人工作的系统化、精准化发展。

三、中职学校资助育人质量提升路径的对策及建议

（一）资助育人中职学校资助育人现状调研分析

本研究将围绕中职学校资助育人现状,从资助政策落实、育人效果、存在问题等方面进行调研分析。首先,通过国内外文献梳理,明确中职学校育人质量提升路径的现状和研究动态,分析当前存在的问题及策略研究。采用问卷调查和访谈等方法,对中职学校资助育人的实际状况进行实证调研,全面了解现阶段存在的问题,研究内容涵盖资助育人工作机制的完善,“资助+育人”融合模式的深化,资助育人效果科学评估体系的构建等方面。此外,本研究有望进一步提升中职学校资助育人工作的质量与成效,为后续完善资助育人工作提供依据^[7]。

（二）强化资助育人理念

强化资助育人理念是中职学校资助工作的核心目标之一。资助不仅仅是经济上的支持,更应注重学生的全面发展和人格塑造。本研究以自我效能理论为基础,融合马斯洛需求理论和全面发展理论,以学生为中心展开资助育人工作,通过精准资助、能

力提升和综合素质培养,不仅解决了学生的经济困难,还帮助他们在心理、能力和品德等方面获得全面发展。这种理念不仅体现了教育的公平性,也为学生的终身发展奠定了坚实基础^[8]。

（三）深化中职学校全方位资助育人模式

构建经济资助与精神激励相结合、物质帮扶与能力提升并重的多维度资助育人模式,将学生资助与品德养成、行为习惯、劳动教育、心理健康教育等深度融合。由资助体系、育人体系、实施路径、支持保障、成果输出、以及资助育人效果评估体系六个主要部分组成。在资助体系中,涵盖了经济资助、物质资助和心理资助三个维度,旨在为学生提供全面的支持;育人体系则侧重于思想教育、能力培养和素质提升。实施路径则包括精准识别、分类资助、个性化育人和跟踪反馈四个步骤,确保资助育人工作的有效性。支持保障部分强调了政策支持、资源整合和队伍建设的重要性。成果输出关注学生成长、社会效益和长效机制的建立。最后,资助育人效果评估体系围绕分析学生行为、学习成果、道德素养、心理素质等指标,对资助育人的效果进行全面评估,并通过调节和反馈机制不断优化资助育人模式。深化中职学校全方位资助育人模式,旨在通过综合措施促进学生的全面发展^[9]。

（四）打造发展型“资助+育人”特色实施路径

（1）精准识别,完善动态资助机制

完善动态资助机制、建立“大数据+实地走访”的精准识别模型,精准识别家庭经济困难学生,将技术与人文关怀相结合,全方位、多维度地了解学生的家庭经济状况、生活需求以及学习情况,从而实现精准资助。借助信息化手段,建立线上资助信息数据库,并优化动态调整机制,实现对资助对象情况的定期更新,推动资助工作从“经验判断”向“数据决策”转变,提升资助育人的准确性与及时性。

（2）分类资助,设计个性化资助方案

在精准识别的基础上,通过科学合理的分类筛查,精准定位每一位需要帮助的学生,为他们量身定制“特需学生关爱计划”。充分考虑不同年级、不同专业和不同需求学生的个体差异性,提供多样化资助形式,制定个性化育人方案,如学业困难学生提供学业辅导,心理压力大的学生提供心理支持等,全方位助力学生的成长与发展。

（3）跟踪反馈,建立资助育人工作监督机制

跟踪反馈是资助育人工作的重要环节,通过建立完善的监督机制,能够确保资助政策的落实和育人效果的实现。首先,学校应设立专门的资助育人工作小组,定期对受助学生的学习、生活和心理状况进行跟踪调查,收集反馈信息。其次,建立动态评估体系,结合学生的学业成绩、综合素质表现和心理状态等多维度数据,评估资助育人工作的实际效果。最后,根据反馈结果及时调整资助策略和育人方案,优化资源配置,确保资助育人工作真正落到实处,帮助学生实现全面发展。通过这一系列措施,形成闭环管理机制,推动资助育人工作持续改进和提升^[10]。

（4）资源整合,积极搭建育人服务平台

通过整合校内外线上线下资源,构建多元化的支持体系,为学生提供全方位的教育与服务。运用智慧校园管理平台,融合教

学、管理和服务功能，加强对学生的心理健康教育，设立“心灵之窗”心理咨询模块，聆听学生的心声，利用大数据分析学生心理，依托 AI 技术的虚拟导师与专业真人导师协同，为学生提供及时性的学业指导与心理关怀服务。

（五）构建资助育人效果评估体系，增加资助育人效果反馈环节

为破解当前中职资助育人“重投入、轻反馈”的困境，应系统引入育人效果反馈环节，延伸育人传播链条，推动资助工作从“物质帮扶”向“成长赋能”转型。其核心在于构建一套科学、动态、可持续的中职资助育人评价指标体系，实现育人过程的可测、可视、可改进。构建动态反馈机制，以评价指标体系推动中职资助育人质量提升，评价指标体系构建以“四维核心指标”为支点，立足于中职学生成长规律与职业教育类型特征，围绕资助育人目标，确立行为习惯、学习效果、道德素养、心理健康这四项一级指标，并设置二级指标及相应评价方式。

同时，建立“动态+长期”的跟踪实施机制，依托“中职资助育人管理平台”，每学期滚动采集数据，形成学生“成长档案袋”；对评价中发现的“高风险”学生（如心理预警、学业滑

坡），触发“帮扶响应机制”，实现资助与育人闭环。运用现代化手段与多元主体协同，破解评价落地难题，将评价工作纳入学校年度绩效考核，设立“资助育人专员”岗位，明确责任权利，探索引入增值评价，对比学生受助前后关键指标变化，真实衡量资助“净效应”。通过构建“指标科学-采集动态-主体多元-结果可用”的闭环反馈机制，中职资助育人将真正实现从“发钱”到“育人”的质变，推动资助工作成为中职学生成长成才和职业教育体系高质量发展的助推器。

四、结语

中职教育肩负着培养高素质技术技能人才的重任，而资助育人工作是实现这一目标的重要途径。在国家持续推进资助育人工作背景下，本研究通过调研中职学校资助工作现状，结合校情和受助生特点，提出“物质保障、能力提升、价值引领”三模式分层递进、协同应用的育人模式。这一模式不仅有助于实现学生思想与精神的双重脱贫，还能中职学校提供切实可行的资助育人实施方案，推动中职教育高质量发展。

参考文献

[1]Harlow G.Encyclopedia of American Educational System[M].New York: Fact s on File,2001:413.

[2] 华佳, 刘薇, 郭良, 韩莹. 中等职业学校学生资助现状及问题分析 [J]. 职业教育, 2020, 19(12): 7-10.

[3] 王继平, 尉淑敏. 新世纪以来我国中职学生资助体系建设的回顾与反思——兼谈德国经验的借鉴 [J]. 职业技术教育, 2021, 42(18): 25-31.

[4] 邱小健, 田鑫, 杨婷婷. 我国中职学生资助政策的变迁与展望 [J]. 赣南师范大学学报, 2022, 43(1): 43-47.

[5] 戴于敏. 中职学校学生资助工作存在的问题及解决路径——以 G 省商业职业技术学校为例 [J]. 教师, 2022, (6): 117-119.

[6] 戴义杰. Z 市公办中等职业学校学生资助服务问题及对策研究 [D]. 河南大学, 2024.DOI:10.27114/d.cnki.ghnau.2024.001180.

[7] 秦亚梅. 中职学校资助育人策略研究 [D]. 河南科技学院, 2021.DOI:10.27704/d.cnki.ghnkj.2021.000069.

[8] 李浩, 邓颖, 吴越, 等. 高校发展型资助工作“五育并举”的探究 [J]. 现代商贸工业, 2024, (23): 118-120.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.23.039.

[9] 张岩, 沈文明. 积极心理学视域下高职院校发展型资助育人质量研究 [J]. 职业教育研究, 2025, (01): 50-54.DOI:CNKI:SUN:JLKF.0.2025-01-008.

[10] 李超, 董晓燕, 周洁, 等. 中职学校资助育人路径的实践探索 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41(19): 8-10.DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2023.19.03.