

“体教融合”背景下学校田径后备人才培养研究

张洪

上海市金山区体育中心, 上海 201508

DOI: 10.61369/ETR.2025450032

摘 要 : 竞技体育竞争的本质, 归根结底其实就是人才的竞争。其中, 田径作为“运动之母”, 其后备人才的储备质量与我国在世界竞技体育格局中的核心竞争力息息相关。而“体教融合”的不断推进, 为传统田径后备人才的培养提供了新思路。那么, 在“体教融合”背景下, 中小学基层教练员应当如何有效开展田径后备人才培养工作? 本文主要围绕这个问题进行了相关探索, 旨在进一步提高田径后备人才培养质量。

关 键 词 : “体教融合”; 中小学; 田径后备人才; 培养路径

Research on the Cultivation of School Track and Field Reserve Talents Under the Background of "Integration of Sports and Education"

Zhang Hong

Shanghai Jinshan Sports Center, Shanghai 201508

Abstract : The essence of competitive sports competition is, in the final analysis, the competition for talents. Among them, track and field, known as the "mother of sports", the reserve quality of its reserve talents is closely related to China's core competitiveness in the world competitive sports pattern. The continuous advancement of the "Integration of Sports and Education" has provided new ideas for the cultivation of traditional track and field reserve talents. Then, under the background of "Integration of Sports and Education", how should grass-roots coaches in primary and secondary schools effectively carry out the cultivation of track and field reserve talents? This paper mainly focuses on this issue and conducts relevant explorations, aiming to further improve the quality of track and field reserve talent cultivation.

Keywords : "Integration of Sports and Education"; primary and secondary schools; track and field reserve talents; cultivation path

为了进一步推动青少年文化学习与体育锻炼协调发展, 实现“培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的教育目标, 我国通过了《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》(2020年)^[1]。显然, 这无疑为中小学学校田径后备人才的培养工作指明了“体教融合”的新方向。基于此, 本文主要针对“体教融合”背景下学校田径后备人才的培养展开了相关分析与研究, 仅供参考。

一、“体教融合”背景下学校田径后备人才培养的现存问题

在“体教融合”背景下, 各地中小学学校加大了田径后备人才的培养力度, 通过举办青少年田径赛事、开展田径运动常态化训练等方式为学生提供了很多体育实践和体育竞技的机会与平台, 大大激发了广大青少年参与田径运动的积极性和主动性^[2]。然而, 从目前来看, “体教融合”背景下中小学学校田径后备人才培养工作的开展普遍还存在一些问题, 主要表现为以下几个方面:

一是资源配置失衡, 导致学生进行田径训练的保障性不够充足。受各种因素的影响, 部分学校未能设置专业的田径训练场地, 这就容易导致学生的田径训练难以实现常态化地开展。

二是学训矛盾突出, “体”“教”协同机制的建设仍有待完善。

从目前来看, 部分学校和家长对于体育运动的学习与训练仍存在“重学业, 轻体育”的片面认知, 有时还会为了追求学业成绩压缩甚至取消学生的训练时间, 而这就容易影响学校田径后备人才的培养效果^[3]。

三是评价机制相对比较单一。当前, 很多中小学学校对于田径后备人才培养评价机制的构建都是集中在了学生的运动成绩上, 并没有对其文化素养、综合素质及可持续发展能力等的考评引起足够重视, 如此便容易导致所培养出的部分田径运动员“只会进行机械性地训练, 不会进行持续性学习”, 从而使得他们很难适应当前的社会发展需求。除此之外, 学校对于基层教练员的工作评价也比较单一, 大多都是看成绩, 未能对教练员在人才启蒙、品德教育等方面做出的贡献引起重视, 这就容易在一定程度上影响教练员的工作积极性^[4]。

四是社会参与度相对较低。目前,学校田径后备人才的培养大多数都是由政府和学校完成的。相对而言,企业、社会组织、家庭等其他主体的参与度相对较低,这也会制约学校田径后备人才培养工作的开展。

二、“体教融合”背景下学校田径后备人才培养的优化路径

(一)更新育人观念,树立“体教协同”的培养理念

一方面,学校要强化顶层理念引导,具体可以通过政策宣传、专题培训等方式来向社会和家长普及“健康第一”的教育理念和体育理念,并将田径运动的育人价值融入素质教育体系当中,进一步明确田径后备人才培养的核心目标,坚持“育人为本、学训并重”,从而通过这种方式来打破“重体轻教”“重教轻体”的人才培养困境,以提高社会对于学校田径后备人才培养的认知度与支持度^[5]。另一方面,学校需要将田径后备人才培养纳入到自身的办学与发展规划体系当中,明确体育部门与教学部门的职责与任务分工,积极建立“由校长统筹、体育部门主导、教学部门协同”的工作机制^[6]。除此之外,学校还需要充分发挥自身的优势,积极打造田径特色运动项目,比如可以开设田径校本课程、组建校队、举办校园田径赛事等,通过这种方式来营造“人人爱田径,人人参与田径”的校园体育文化,从而为后备人才的培养奠定良好的基础。

(二)打破体制壁垒,构建“协同高效”的培养体系

一方面,要建立统筹协调机制,由地方政府牵头,联合体育、教育、人社、财政等多个部门成立小组,共同参与“体教融合”下中小学的田径后备人才培养工作,统筹制定区域内学校田径后备人才培养计划,并做好资源配置、赛事组织、升学衔接等工作,从而保证学校的田径后备人才培养工作顺利、有序开展^[7]。同时还要建立健全的常态化沟通机制,促进体育部门与教育部门有效沟通,比如可以定期召开工作会议,共享人才信息、训练资源与赛事资源,从而实现“规划共定、资源共享、责任共担”^[8]。另一方面,要坚持以“小学启蒙,中学培养与提升”为核心的连贯的田径后备人才培养链条。在小学阶段,教练员需要将重点放在培养学生、筛选在田径运动方面具有一定天赋的学生等方面上。在中学阶段,教练员则需要坚持“系统训练与文化学习并重”,依托“体育传统特色学校”“青少年体育俱乐部”等来为学生制定科学、合理的田径体育运动训练计划^[9]。这样做,既可以保证学生文化学习的时间,也能让他们有充足的时间进行田径训练。而对于有田径运动天赋的青少年,教练员则可以适当对他们进行更高水平的竞技能力训练,必要时还可为他们提供继续深造的机会并积极与专业运动队对接,从而提高学校田径后备人才培养效果。

(三)优化资源配置,构建“多元共享”的保障体系

首先,学校要强化师资队伍建设,积极建立双向交流机制,即:选派专业体校教练到学校担任兼职教练,并定期安排基层教练员到专业体校参加训练培训,提升其竞技训练能力^[10]。同时,

学校还需要加大对基层教练员的培养力度,将田径专项训练能力纳入其工作考核评价体系当中,从而借此来鼓励他们提高参与田径后备人才培养工作的积极性与主动性。除此之外,学校还可以建立健全的人才引进政策,吸引退役优秀运动员、专业教练到学校任教,借此来进一步充实师资队伍,以保证田径后备人才培养的效果。其次,学校要根据实际情况适当加大资金投入力度,进一步完善训练场地以及体育器材,改善学生进行田径训练的环境与条件。而为减轻学校的资金压力,学校还可以通过政府购买服务、企业赞助、社会捐赠等方式,建立多元化资金投入机制,用于师资培训、器材购置、赛事组织、学生运动员补助等方面,从而为田径后备人才的培养提供充足的资金保障。最后,中小学校还可以与高等院校、体育科研机构等取得合作,借此来为学校提供运动训练监控、体能训练指导、营养膳食搭配、运动损伤康复等专业服务,并配备专业的医疗康复人员,从而提高田径后备人才运动训练的科学性。

(四)创新评价机制,构建“多元导向”的激励体系

一方面,学校要积极建立多元化的人才评价标准,打破“以运动成绩为核心”的单一评价模式,将学生的文化成绩、思想品德、团队协作能力、创新能力等纳入评价指标体系当中,以实现对学生的全面评价。其中,针对不同年龄段的学生,学校还需要根据学生的身心发展规律来制定差异化的评价标准,比如对小学阶段的学生的评价,应当更侧重于他们的学习兴趣与训练参与度;对中学阶段的学生的评价,则需要更侧重于他们的训练态度、文化成绩以及竞技能力等方面。另一方面,要完善学校与教练员评价机制,积极建立“过程性评价+结果性评价”相结合的评价机制,将田径后备人才培养的参与度、人才输送质量、校园体育文化建设等纳入打破学校考评指标当中,对表现突出的学校给予表彰与资金支持。至于对教练员的评价,不仅要关注其教学成绩,还应当关注其在人才培养数量、学生文化成绩提升、训练科研成果等方面的付出和努力,对于表现优异的教练员,可以给予一定奖励,比如提高优秀教练员的薪资待遇、提供培训深造机会、晋升职称倾斜等。

(五)激活社会活力,构建“多方参与”的育人生态

首先,要深化校企合作,鼓励企业通过各种方式积极参与学校的田径后备人才培养工作,比如“冠名赞助”“共建训练基地”等,从而为学生进行田径体育运动训练提供良好的环境和更多机会。其次,要加强校社合作,积极推动学校与青少年体育俱乐部、社会培训机构、社区体育组织等建立长期稳定的合作关系,将俱乐部的专业教练、训练资源引入学校,学校为俱乐部提供生源与场地支持。同时,还可以鼓励社区开展田径普及活动,组织社区田径比赛,为学校选拔优秀的田径后备人才提供良好的基础。更重要的是,这样做还能够有效提高家庭对田径体育运动的关注度与重视程度。最后,学校要积极营造良好舆论氛围,比如可以通过媒体宣传、体育明星进校园、优秀学生运动员事迹报道等方式,传播“体教融合”的育人理念,展示学校田径后备人才培养的成果。此外,学校还可以利用短视频平台、社交媒体等新媒体渠道,普及田径运动知识,激发青少年对田径运动的兴趣,

从而营造良好的“崇尚运动、热爱田径”的社会氛围。

三、结语

总而言之，“体教融合”并不是对“体育”与“教育”二者的简单叠加，而是强调学校要以学生的全面发展为核心，真正打破传统体育教育中“体”和“教”相互割裂的局面，从而为学校

田径后备人才的培养提供更多保障。在具体实践中，学校以及基层教练员可以通过更新育人观念，树立“体教协同”的培养理念；打破体制壁垒，构建“协同高效”的培养体系；优化资源配置，构建“多元共享”的保障体系；创新评价机制，构建“多元导向”的激励体系；激活社会活力，构建“多方参与”的育人生态等多项举措来开展基于“体教融合”下的田径后备人才培养工作，从而更好地助力学生学习与发展。

参考文献

- [1] 刘佳欣, 苗宇, 林炬能, 等. 体教融合视域下高校培养田径后备人才的价值、困境和路径研究 [J]. 青少年体育, 2024, (06): 84-87+29.
- [2] 畅永霞. 青少年田径后备人才培养方式研究 [J]. 青少年体育, 2023, (07): 42-43.
- [3] 贾三刚, 张泽宇. 体教融合背景下山西省田径后备人才培养策略研究 [J]. 体育研究与教育, 2023, 38 (01): 75-80.
- [4] 冯卫卫. 大数据时代我国田径运动员后备人才的选材指标研究 [J]. 贵阳学院学报 (自然科学版), 2022, 17 (04): 105-110.
- [5] 韩玉辉, 徐庆铃, 郭方印. 浅谈中小学田径运动员赛前心理状态及调节 [J]. 田径, 2021, (10): 56-57.
- [6] 赵延敏, 章碧玉, 尤洋, 等. 我国中小学田径教学内容体系的百年演变历程与经验总结 [J]. 山东体育学院学报, 2020, 36 (05): 67-74.
- [7] 陆永明. 基于田径项目特征提升中小学生运动能力的有效策略 [J]. 华夏教师, 2020, (13): 50-51.
- [8] 程龙政, 朱月侠. 对我国新时代青少年田径训练的若干思考与建议 [J]. 体育科技文献通报, 2020, 28 (05): 95-97.
- [9] 冯文宽, 孙晓东, 孙璞. 新媒体视角下我国田径运动可持续发展的再审视 [J]. 山西大同大学学报 (自然科学版), 2020, 36 (01): 80-83.
- [10] 郭志豪, 张泽佳. 探究新形势下发展田径后备人才的主要方法 [J]. 当代体育科技, 2020, 10 (02): 45+48.