

项目化学习下的幼儿园户外自主游戏课程构建研究

王明

广东省珠海市启源幼儿园, 广东 珠海 519001

DOI: 10.61369/ETR.2025450005

摘要 : 游戏是幼儿最基础的活动方式, 也是他们获取知识和生活经验、实现自身能力提高的重要途径。其中, 户外自主游戏的游戏空间更大, 活动范围更广泛, 不但可以有效培养幼儿的自主探索意识, 还能够促进其思维能力的发展, 可以为教师后续开展相关幼儿活动奠定基础。而项目化学习以其情境性、探究性和实践性教学优势, 为幼儿园户外自主游戏教学的开展提供了全新的视角。基于此, 本文主要针对项目化学习下幼儿园户外自主游戏课程的构建展开了相关分析与研究, 旨在进一步提高幼儿园户外自主游戏教学质量, 仅供参考。

关键词 : 项目化学习; 幼儿园; 户外自主游戏; 课程构建

Research on the Construction of Kindergarten Outdoor Autonomous Game Curriculum Under Project-Based Learning

Wang Ming

Qiyuan Kindergarten, Zhuhai City, Guangdong Province, Zhuhai, Guangdong 519001

Abstract : Games are the most basic activity form for young children, as well as an important way for them to acquire knowledge and life experience and improve their own abilities. Among them, outdoor autonomous games provide a larger game space and a wider range of activities, which can not only effectively cultivate young children's awareness of independent exploration but also promote the development of their thinking abilities, laying a foundation for teachers to carry out subsequent related activities for young children. Project-based learning, with its advantages of situational, inquiry-based and practical teaching, provides a new perspective for the implementation of kindergarten outdoor autonomous game teaching. Based on this, this paper mainly conducts relevant analysis and research on the construction of kindergarten outdoor autonomous game curriculum under project-based learning, aiming to further improve the teaching quality of kindergarten outdoor autonomous game teaching, for reference only.

Keywords : project-based learning; kindergarten; outdoor autonomous games; curriculum construction

在幼儿园教育中, 项目化学习强调教师要从幼儿的兴趣点、真实问题等出发, 布置合作探究的项目任务, 从而让幼儿在项目实践中实现知识、经验与能力的协同发展^[1]。将项目化学习理念融入到幼儿园户外自主游戏课程构建当中, 有助于让幼儿的户外游戏活动更具有系统性和教育性。所以, 作为一名新时代幼儿园教师, 有必要对项目化学习下幼儿园户外自主游戏课程的构建引起充分重视, 从而更好助力幼儿学习与发展。

一、基于项目化学习构建幼儿园户外自主游戏课程的意义

(一) 契合幼儿学习天性, 提升自主发展能力

对幼儿来说, 他们的学习一般都是以直观行动思维、具体形象思维为主。而基于项目化学习来构建幼儿园户外自主游戏课程, 需要教师能够立足于幼儿的兴趣喜好、发展需求、关注点等来生成户外游戏活动项目, 这更契合幼儿学习的天性, 也能够更好地提高幼儿自主发展能力。

(二) 整合多元教育内容, 促进全面发展

传统的幼儿园户外自主游戏课程教学内容相对比较零散, 教

育目标单一化, 容易制约幼儿的全面发展^[2]。而项目化学习具有较强的整合性, 能够实现对户外自主游戏课程教学内容的有机整合, 有利于更好地实现“以游戏促发展”的育人目标。在项目化学习视域下, 户外自主游戏课程不再是单一的游戏活动, 而是围绕项目主题整合了健康、语言、科学、艺术等多个领域的教育内容。这样一来, 通过一个项目活动就可以实现对多个领域知识和技能的有机整合, 有助于更好地助力幼儿全面发展。

(三) 优化课程实施形态, 推动教师专业成长

在传统的幼儿园户外自主游戏中, 教师大多扮演着观察者、观察者等身份角色, 缺乏对幼儿游戏的系统性引导^[3]。而基于项目化学习下的幼儿园户外自主游戏教学需要教师能够积极转变角

色，同时基于幼儿的兴趣喜好来挖掘项目主题，结合教育目标合理规划项目流程，并在项目推进中及时回应幼儿的需求、向他们提供适宜的支持和帮助。因此，从这一层来看，基于项目化学习构建幼儿园户外自主游戏课程，能进一步优化课程实施形态，也能有效提高教师的观察能力、教学能力和应急回应能力，有助于助力教师专业素养全面提升。

二、基于项目化学习构建幼儿园户外自主游戏课程的原则

（一）幼儿主体原则：坚守兴趣导向与自主参与

项目化学习强调要尊重幼儿的学习主体性。因此，在构建幼儿园户外自主游戏课程时，教师对于项目主题的选择必须要立足于幼儿的实际需求、兴趣喜好等，而不是自己的主观预设^[4]。在实践中，教师可以日常观察、与幼儿交谈等方式来发现并掌握幼儿的需求和兴趣点。与此同时，在项目游戏过程中，教师也要尽可能让幼儿自主决定项目实施进度以及合作伙伴，避免过度干预，一般只需在幼儿遇到难以解决的问题或者是存在安全隐患时，可以通过提问、提出建议等方式来为幼儿提供间接性的支持，进而充分发挥出幼儿的学习主体性。

（二）情境真实原则：链接生活经验与户外环境

项目化学习注重真实情境的创设，而户外环境本身就是充满生活气息的真实情境，这无疑为幼儿园户外自主游戏课程的构建提供了天然的优势^[5]。在课程构建过程中，教师应当尽可能将项目主题与幼儿的生活经验和户外环境相结合，比如开展校园水资源探秘项目、开展秋天的果实丰收节项目等，通过这种方式来让幼儿感受到项目活动的价值和意义，从而达到激发幼儿探究主动性、提高幼儿经验迁移能力的目的。

（三）探究生成原则：遵循过程导向与动态调整

通常情况下，传统课程的设置都会有预设的教学目标，而且内容相对固定。与之不同的是，基于项目化学习视域下构建的户外自主游戏课程具有一定的探究性和生成性。例如，在“小鸟的家”项目中，教师一开始只是预设了“搭建鸟巢”的活动内容。然而，随着项目的不断推进，幼儿会发现小鸟需要食物和水、有的鸟巢会被风吹倒等。于是，教师可以据此生成“为小鸟准备食盆”“改进鸟巢稳定性”等一系列延伸性和探究性的新内容。因此，这就需要教师能够及时地捕捉这些生成性内容，灵活调整课程实施计划和方案，从而让课程始终都能与幼儿的自主探究需求相贴合。

三、基于项目化学习构建幼儿园户外自主游戏课程的问题

（一）项目主题的选择未能考虑幼儿需求

在项目化学习视域下，幼儿园户外自主游戏的主题非常丰富，需要教师能够立足幼儿的需求、兴趣、已有经验等进行认真筛选。但从目前来看，不少教师对于项目主题的选择更多是结合

自身或他人经验进行预设来实现的，并没有很好地考虑到幼儿的需求，这就容易导致幼儿只能被动地接受教师的安排，而不能充分发挥幼儿的学习主观能动性^[6]。

（二）游戏项目环节的设置缺乏逻辑联系

在项目化学习视域下，幼儿园户外自主游戏的开展一般需要经历三个阶段，即：启动、实施和总结，并且这三个阶段具有极为密切的关联性，是层层递进的^[7]。然而，目前部分项目化幼儿户外自主游戏的开展形式比较单一，而且对于游戏项目环节的设置缺乏逻辑联系，存在“拼盘现象”，进而容易导致项目化幼儿户外自主游戏的开展大多只能停在表面、无法深入。

（三）缺乏对幼儿游戏活动有效的指导

基于项目化学习下幼儿园自主游戏的开展虽然以幼儿为主，但却离不开教师的互动和指导。但是，在开展项目化幼儿户外自主游戏过程中，教师与幼儿之间的互动还不够理想，缺乏对幼儿科学有效的指导。例如，当幼儿遇到难题时，部分教师可能更喜欢直接告诉他们答案或者解决办法等^[8]。久而久之，这势必会影响幼儿参与户外游戏项目实践的积极性和主动性。

四、基于项目化学习构建幼儿园户外自主游戏课程的路径

（一）加强多元互动，提高教师专业水平

在正式构建项目化幼儿户外自主游戏课程之前，一方面，教师可以向家长发放调查问卷，通过增强家园互动来充分了解和掌握幼儿的现有经验、认知水平、兴趣喜好和发展需求，并根据最终的调查结果来整理出幼儿的共性问题，从而为后续游戏活动的开展做好准备^[9]。在项目推进的过程中，教师也需要多关注幼儿的需求，同时还可以引导家长来参与项目实施的各阶段，以达到家园共育的目的^[10]。另一方面，教师可以加强校验互动，与其他教师共同探讨“如何让幼儿在项目化户外自主游戏过程中获得发展？获得怎样的发展？”“项目游戏能支持幼儿进行哪些方面的自主探究？是否与幼儿的年龄特点和认知基础相契合？”等问题^[11]。此外，在课程结束之后，教师也需要及时地将教学失败的教训和成功的经验在教研会上分享出来，从而为后续课程建设与实施的优化提供依据。

（二）丰富游戏形式，构建学习共同体

丰富的游戏形式可以更好调动幼儿参与项目实践的积极性和主动性。因此，教师需要积极探索多样化的游戏形式，具体可以从以下几个方面着手：一是设置亲子游戏项目。例如，教师可以邀请孩子爸爸来参与幼儿的项目学习活动，组织他们进行以“和爸爸一起玩游戏”为主题的一系列户外自主游戏项目，比如“寻宝”“打水仗”等等，供幼儿自主选择。二是设置串联游戏项目^[12]。例如，教师可以为幼儿设置“小吃一条街”的主题户外自主游戏项目，让幼儿针对“我最喜欢的小吃”展开讨论并进行投票，之后再让幼儿以小组为单位进行商议店铺名字、制作小吃、设计小吃宣传海报、开张营业等活动^[13]。三是设置混龄游戏项目。例如，教师可以让中、小班的幼儿混合起来开展户外自主游

戏，并让他们相互帮助、相互分享经验，从而构建学习共同体。

（三）师幼互动有度，实现“玩与学”双重发展

在项目化户外自主游戏过程中，教师需要有一双善于发现和观察的眼睛，主动观察幼儿在游戏过程中的语言、动作、神态等，分析他们的需求和想法，及时发现他们游戏过程中遇到的问题，进而从中发现游戏课程有育人价值的生长点并积极与幼儿对话、交流，从而促进幼儿“玩与学”双重发展^[14]。此外，在游戏过程中，教师的介入和引导需要适时、适量，努力扮演好支持者（支持幼儿创新游戏玩法或游戏内容）、解惑者（为幼儿解决疑惑）、合作者（以游戏者的身份与幼儿互动交流）和欣赏者（发现幼儿的闪光点并加以赞赏）的角色，避免因过度干预而影响幼

儿游戏体验^[15]。

五、结语

总而言之，将项目化学习与幼儿园户外自主游戏课程的构建融合起来，是升级学前教育理念的一项重要举措。在项目化学习视域下，幼儿园户外自主游戏课程的构建可通过加强多元互动，提高教师专业水平；丰富游戏形式，构建学习共同体；师幼互动有度，实现“玩与学”双重发展等策略来实现，从而更好地助力幼儿学习与发展。

参考文献

- [1] 李攀. 基于课程优化视角的幼儿园户外混龄自主游戏的实践探索 [J]. 新班主任, 2025, (29): 9-10.
- [2] 邹云青. 游戏化课程理念下幼儿户外自主游戏探究 [J]. 文理导航 (上旬), 2025, (08): 94-96.
- [3] 董方艳, 魏洁. 课程游戏化背景下幼儿园户外自主游戏的路径探索 [J]. 成才, 2025, (11): 53-55.
- [4] 宋健. 生活化背景下幼儿户外自主游戏课程建构策略 [J]. 教师, 2025, (16): 128-130.
- [5] 陈宝凤. 幼儿园户外自主游戏中教师支持行为的优化策略研究 [D]. 喀什大学, 2025.
- [6] 庄小玲. 课程游戏化背景下幼儿园户外自主游戏策略研究 [J]. 考试周刊, 2025, (18): 163-166.
- [7] 程志娟. 自主游戏 拥抱自然——幼儿园户外自主游戏的开展 [J]. 天津教育, 2025, (06): 177-179.
- [8] 何世攀. 游戏化课程理念下幼儿户外自主游戏探究 [J]. 新班主任, 2024, (32): 18-19.
- [9] 曹志超. 户外自主游戏中幼儿深度学习的价值与支持策略 [J]. 教育观察, 2024, 13 (18): 76-79.
- [10] 程金甫. 在户外自主游戏中促进幼儿全面发展 [J]. 北京教育 (普教版), 2024, (02): 102.
- [11] 顾姊璇. 玩中学 学中乐——课程游戏化背景下幼儿园户外自主游戏的实施路径探析 [J]. 新智慧, 2023, (28): 105-107.
- [12] 杨位婷. 浅谈在户外自主游戏中培养幼儿良好学习品质的策略 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2023, (09): 45-47.
- [13] 刘惠娟. 玩中学 学中乐——课程游戏化背景下幼儿园户外自主游戏的路径探析 [J]. 名师在线, 2022, (32): 14-16.
- [14] 郑皓鑫. 课程游戏化背景下幼儿园户外自主游戏的路径探析 [J]. 教育观察, 2022, 11 (06): 99-101+106.
- [15] 秦朱红. 课程游戏化背景下幼儿户外混龄自主游戏的思考与实践 [J]. 好家长, 2021, (87): 16-17.