

课程思政示范课建设教学实践与探索 ——以《审计学》为例

王林慧

内蒙古大学创业学院, 内蒙古 呼和浩特 010070

DOI: 10.61369/ETR.2025450017

摘 要 : 《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出: 高校应积极且全面地推进课程思政建设, 树立典型, 充分发挥示范课程的引领作用, 以点及面, 形成“三全育人”的崭新格局。本文以《审计学》课程为例, 首先简要阐述课程思政示范课建设的重要意义; 其次, 重点探讨课程思政示范课建设教学实施策略, 希望能为积极推进《审计学》课程思政示范课建设提供新思路和新方向, 为实现知识传授与价值引领的有机融合贡献微不足道的力量。

关 键 词 : 课程思政; 示范课建设; 教学策略; 《审计学》课程

Teaching Practice and Exploration of Curriculum Ideological and Political Demonstration Course Construction—Taking “Auditing” as an Example

Wang Linhui

Pioneer College Inner Mongolia University, Hohhot, Inner Mongolia 010070

Abstract : The Guidelines for the Construction of Curriculum Ideological and Political Education in Colleges and Universities clearly states that colleges and universities should actively and comprehensively promote the construction of curriculum ideological and political education, set up models, give full play to the leading role of demonstration courses, and form a new pattern of "all-round education for all students in all aspects" by starting from specific points to drive the overall situation. Taking the Auditing course as an example, this paper first briefly expounds the important significance of the construction of curriculum ideological and political demonstration courses; second, it focuses on discussing the teaching implementation strategies for the construction of curriculum ideological and political demonstration courses. It is hoped to provide new ideas and directions for actively promoting the construction of the curriculum ideological and political demonstration course of Auditing, and contribute a modest effort to realizing the organic integration of knowledge impartment and value guidance.

Keywords : curriculum ideological and political education; demonstration course construction; teaching strategy; auditing course

引言

一直以来, 高校承担着为社会、为国家培养高素质、强技能人才的艰巨任务。高质量的人才除了要精通专业知识外, 还应具备高尚的品德, 即要求素养过关、技能扎实。对于未来从事审计工作的学生而言, 他们始终保持清醒的头脑, 优秀的职业道德与较强的社会责任感, 更为重要的是, 身处于复杂多变的经济环境中, 应严格遵守法律, 维护公共利益, 真正做一名合格的经济监督者。如果仅仅注重专业知识与技能的传授, 很难实现以上目标。因而, 随着课程思政示范课建设的深入推进, 《审计学》课程应注重知识传授与价值引领的齐头并进。通过建设《审计学》课程思政示范课, 能切实为其他课程提供有效启发和经验借鉴, 能全面推进高校所有课程思政建设的有序开展。

一、《审计学》课程思政示范课建设的重要意义

(一) 有助于塑造学生正确价值观和职业道德观

审计工作具有高度专业性且需要肩负重大社会责任, 对从业人员的职业素养提出了更高要求。更具体地来讲, 审计从业者应

具备扎实的专业功底, 同时还应时刻将“诚实守信”“客观公正”等职业操守融入工作的每个环节。当然, 他们还需要具备高度社会责任感。推进《审计学》课程思政示范课建设的关键作用在于能引导学生充分理解审计工作的特殊性和重要性, 让他们深刻明白自己所承担的并非单纯的技术性任务, 而肩负着维护经济秩序

项目信息: 内蒙古大学创业学院校级2024年度“课程思政”示范课程建设项目 (“项目编号: NDCY2024015” “审计学课程思政示范课程建设项目”)。

以及保障公共利益的重要使命^[1-2]。通过学习与实践,学生除了会扎实掌握专业知识与审计技能,还会形成以公正为准则、以公平为尺度、以公开为原则的职业行为规范,这对他们逐步成长为德才兼备的新时代审计人才具有深远意义。

（二）有助于提升学生的综合素质和社会责任感

审计工作涉及内容多、范围广,对从业人员的综合能力和素养提出了更高要求。通过推进《审计学》课程思政示范课建设,教师会有意识地引导学生将目光由教材内投向更广阔的领域,比如宏观经济运行、资本市场动态、可持续发展等,并鼓励他们灵活运用专业审计思维剖析并解决各类复杂现实问题。如此,能将专业审计知识与社会现实问题有机结合起来,能培养出更多“知行合一”的优秀审计人才^[3]。不仅如此,教师还可以将国家发展战略、最新的政策法规与行业标准等有机嵌入教学过程,旨在让学生明白审计工作对保障国家经济安全、提升治理效能以及促进社会公平正义所发挥的积极作用,这能在无形中增强他们的社会责任感与使命感,有益于学生蜕变为真正对社会、对国家有利的时代新人。

二、《审计学》课程思政示范课建设教学实施策略

（一）重构课程目标：构建三阶递进育人体系

为了满足新时代对审计人才的具体需求,高校应致力于构建三阶递进育人体系,通过筑牢学生的专业基础、提升他们的审计技能并对学生展开全方位的思想教育,强化育人效果。教师应以3:4:3的比例科学配置教学内容,以此来实现专业教育与思想政治教育协同发展的目标。首先,关于知识建构,教师应紧跟审计行业发展前沿并精选教学内容,切实将学生比较感兴趣的内容融入教学过程,比如“审计科技伦理”“数据安全与隐私保护”等,同时,还应系统解析人工智能审计、区块链存证等技术的应用边界与法律规范^[4-5]。除此之外,教师还应重视学生技术应用能力的培养与提升,要求他们至少掌握两种审计专业工具的使用方法,以此来实现理实一体化的教学目标。其次,关于能力提升,学校、教师应致力于打造覆盖审计全流程的仿真教学体系。具体而言,教师可以将教学内容嵌入真实的业务场景中并引导学生开展仿真实践,让他们有机会接触有关审计工作的全流程操作,比如风险评估、证据收集、底稿编制、报告出具等,通过实践全面提升学生的实务操作能力^[6]。最后,关于价值引领,教师应创新设计“审计伦理决策沙盘”课程,让学生通过角色扮演、小组辩论等多种方式对审计职业道德准则有更深入的理解与认知,针对性训练他们的伦理决策能力,真正实现职业道德规范的内化,为学生之后坚定不移地践行奠定坚实的基础。

（二）升级教学内容：建立三驱联动更新机制

新时代对审计人才提出了新要求与新期望。为了满足行业需求,与时俱进,教师可以聚焦政策、技术、领域三个维度着手构建动态更新体系,以此来确保教学内容时刻保持与行业需求同步。第一,政策维度,教师应实时关注审计行业政策法规动态并将相关内容融入《审计学》课堂,更重要的是将真实案例带进课

堂,比如“瑞幸咖啡财务造假案”等,通过课堂讨论与案例分析的方式让学生对会计监管规则与审计责任边界有更清晰的认知,以此培养他们持续跟踪政策变化的能力。第二,技术维度,关键在于重构课程体系。具体而言,一方面,优化现有课程,淘汰过时、传统的内容;另一方面,新增一系列前沿技术模块,比如Python数据分析、区块链分布式账本技术等,不仅如此,配套构建金融风险监测、电商交易审计等真实业务场景,让学生置身于真实的审计场景中掌握先进技术工具应用于审计领域的方法^[7]。第三,领域维度,高校应对准新兴领域,以审计未来发展为导向,积极开发一系列极具特色的课程模块,比如“ESG信息披露鉴证”“供应链金融风险审计”等,同时,向学生讲解《国际财务报告可持续披露准则》。在此基础上,教师应为学生精心设计一系列实训项目,比如新能源企业碳核算、绿色金融合规性审计等,旨在培养学生面向碳中和目标的专项审计能力,强化人才的应用性、复合性属性。研究表明,三驱联动更新机制对提升学生的政策洞察力、技术应用力以及领域创新力发挥着积极作用^[8]。

（三）融合技术场景：打造智能审计教学生态

在互联网+教育时代背景下,高等教育的数字化、智能化转型已成为大势所趋。《审计学》课程思政示范课建设应努力将先进的技术和工具应用于教学中,通过技术赋能、场景融合,重塑《审计学》教学生态,更新教学方法,全面提高教学质量。

第一,人工智能技术赋能智慧教学平台建设,同时,打造虚拟仿真实验系统,通过为学生呈现高度仿真的审计任务场景,丰富学生的学习体验,强化教学效果。具体来讲,教师可以依托“AI+审计”智慧教学平台,利用虚拟仿真实验系统,让学生有机会接触并全程参与某上市公司年报审计全过程。在此过程中,教师可以鼓励学生灵活运用AI虚拟助手自动获取相关数据并对它们展开智能分析,一方面,以此来进一步拓展函证、存货监盘等核心环节的数字化模拟,另一方面,为学生带来沉浸式、全流程审计实务体验,大幅度提升他们的审计实务能力。因智慧教学平台可以向学生生动展示不同的审计案例,比如“獐子岛的扇贝去哪儿了”“欣泰电气造假案例”等,这对强化课程思政效果意义重大^[9-10]。

第二,积极引入跨学科项目式学习模式。简言之,《审计学》课程所属的专业应紧密联合计算机专业、法学专业,为学生精心设计多样化的综合性实践项目,比如“舞弊审计联合攻关”等。在此项目中,教师需要引导不同专业背景的学生组成联合学习小组共同完成一系列合作项目,比如深入挖掘上市公司舞弊线索、构建完整证据链、分析合规性等,这样,有利于培养并提升学生面对复杂业务场景的综合问题解决能力,让他们具备良好的跨界协作素养^[11]。

（四）创新评价体系：实施四维全息评估模型

传统评价模式难以全面且客观地反映学生的真实学习效果和教师教学成效,唯有实施四维全息评估模型,即“知识掌握—技能应用—价值践行—创新发展”,才能对教与学的效果了如指掌。

第一,教师可以运用AI智能题库系统替代传统的试卷。该系

统除了能精准定位学生的薄弱之处并自动组卷,实施个性化测试外,还能聚焦《审计学》教学重难点考查学生的审计知识与技能水平,以此来确保评价的全面性和客观性。第二,依托虚拟仿真实验平台,实时记录学生的在线学习与操作轨迹并深入分析相关数据,对学生的风险评估、审计程序执行等关键能力进行量化评价,继而生成精准画像^[12-13]。第三,设计“职业道德行为观察量表”并将教师评价、导师评价、同伴互评、学生自评紧密结合起来,多角度评估学生的职业道德,将《审计学》价值引领作用充分发挥出来^[14-15]。第四,建立健全“审计创新项目”激励机制,鼓励学生充分发挥想象力和创造力围绕实际业务痛点提出个性化

审计方案,评价其创造思维与创新能力。

三、结语

课程思政示范课建设作为一项系统性工程,无法在短时间内完成。本文以《审计学》课程为例,以实现立德树人根本任务为目标,重点从课程目标、教学内容、教学方法、评价体系四个方面给出具体化建议,希望能为其他课程思政示范课建设提供参考和借鉴。

参考文献

- [1] 李曼,黄清怡.《内部审计学》课程思政建设目标和实现路径[J].商业会计,2025(2):142-145.
- [2] 李瑞瑞,梁高越,张秀华,等.课程思政视域下高校会计学专业《审计学》课程改革探索[J].产业与科技论坛,2023,22(5):172-173.
- [3] 潘媛."一流课程"与"课程思政"双重建设背景下《审计学》教学改革与实践研究[J].中国内部审计,2024(1):83-88.
- [4] 梁力军,张琼.新时代《审计实务》课程"思政导向"与"能力导向"融合下的教学体系重构[J].商业会计,2024(15):127-132.
- [5] 张红.《审计学》线上线下课程思政教学设计探析[J].长春工程学院学报(社会科学版),2024,25(3):120-123,140.
- [6] 孙翼萍."课程思政"引领职业素养教育的机遇、逻辑与行动——以《审计学》课程思政建设为例[J].商业会计,2023(13):115-118.
- [7] 孟志华,梁湘敏.《审计学》课程思政实施现状的调查分析——以兰州财经大学为例[J].商业会计,2023(21):124-126.
- [8] 孟志华,梁湘敏.《审计学》课程思政实施现状的调查分析[J].商业会计,2023(21):124-126.
- [9] 张国君."互联网+"时代背景下高职《审计实务》课程思政教学设计研究与实践[J].新教育时代电子杂志(学生版),2022(48):150-152.
- [10] 王改霞.课程思政视角下高校会计专业《审计学》课程改革研究[J].中国乡镇企业会计,2022(2):181-183.
- [11] 吴婷.深化课程思政的改革实践探索——以《审计学》课程为例[J].科教导刊-电子版(中旬),2021(10):199-200.
- [12] 张红儿,方咏梅.《审计实务》课程思政教学设计的探讨[J].浙江工商职业技术学院学报,2021,20(4):35-38.
- [13] 刘金金.思政元素在《审计学》课程中的应用探讨[J].知识经济,2020(8):151-153.
- [14] 陈小娟.《审计学》课程思政教学设计与实践[J].财讯,2020(5):153-154.
- [15] 陈世忠,幸倬.课程思政的动因、理路以及堵点治理——基于《审计学》实践[J].现代商贸工业,2022,43(17):234-236.