

AI 赋能小学英语听说教学创新探究

邹岩岩

黄河三角洲农业高新技术产业示范区实验学校, 山东 东营 257347

DOI: 10.61369/ETR.2025450015

摘 要 : 随着教育改革深入, 小学英语听说教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。AI 作为当前时兴的教育辅助形式, 能够极大地丰富小学英语听说教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对 AI 赋能小学英语听说教学创新展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : AI; 小学英语; 听说教学; 创新

Research on AI-Enabled Innovation in Primary School English Listening and Speaking Teaching

Huan Yanyan

Experimental School of the Yellow River Delta Agricultural High-Tech Industry Demonstration Zone, Dongying, Shandong 257347

Abstract : With the in-depth advancement of education reform, the teaching of English listening and speaking in primary schools should be further optimized. Teachers need to actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and improve the effectiveness of education. As a popular form of educational assistance at present, AI can greatly enrich the content of primary school English listening and speaking teaching, expand educational paths, and significantly promote the more comprehensive development of students. In view of this, this paper will analyze the innovation of AI-enabled primary school English listening and speaking teaching and put forward some strategies, which are for reference only.

Keywords : AI; primary school English; listening and speaking teaching; innovation

一、AI 赋能小学英语听说教学改革的意义

(一) 丰富英语听说教学资源

通过开展 AI 赋能小学英语听说教学创新能够极大丰富教育资源, 让教师将更多优秀知识内容引入课堂, 这样会对听说教学工作产生明显促进作用。在小学英语听说教学中, 教师除了可以结合教材展开知识教学, 还可尝试引入 AI 技术, 从不同角度、方向将为学生创设一个更为优质的英语听说环境^[1]。此外, 在 AI 技术的帮助下, 英语听说课堂的教学资源将变得更为多样化, 这样能够让小学英语听说教学资源更好地满足不同层次、层次的学生需求, 也为之后教师展开更具趣味性、生动性、教育性的英语听说教学打下了坚实基础。

(二) 拓宽英语听说教学路径

和以往的小学英语听说教学活动相比, 将 AI 技术引入教学中能够极大拓宽英语听说教学工作路径, 更好的让学生对英语知识产生新的理解和认知, 这对他们更高效、长远发展有极大促进作用^[2]。不仅如此, 通过展开 AI 赋能小学英语听说教学创新, 能够进一步加深学生与小学英语听说课堂的知识互动深度, 这样对提升他们的知识理解效率提升有极大促进作用。不仅如此, 结合 AI 技术, 教师可以对学生的认知能力、英语听说能力、知识储备等

展开更合理分析, 从而以此为基础, 创设一个更为有效、全面地英语线上教学环境, 让学生对英语听说课堂知识内容产生更强的探索主动性^[3]。在英语听说教学实践中, 教师可以充分利用多媒体视频、微课程等教学资源, 为学生提供更加多样化、有趣的教学方式, 帮助他们培养良好的英语学习习惯, 从而进一步拓展小学英语听说教学的路径。

二、小学英语听说教学现状分析

(一) 教学模式固化

在传统教学理念的影响下, 很多教师在 AI 赋能小学英语听说教学时并未充分关注教学模式的改进与扩展, 这在很大程度上限制了教学成效的提升。目前, 部分教师在进行英语听说教学活动时, 仍然倾向于采用填鸭式的教学方法, 很少能够将 AI 技术融入到具有针对性的教学活动中^[4]。这种长期的教学方式使得学生难以在英语学习中感受到新意, 容易导致他们在课堂上分心或使用手机等行为, 不利于教学成效的提高。

(二) 教学内容单一

英语作为一门语言学科, 在进行英语听说教学活动时, 教师应当注重对英语文化内涵的深入挖掘。然而, 在常规的英语听说

教学实践中,教师往往难以协助学生进一步丰富其现有的英语知识结构,他们所接触的英语知识大多局限于教科书,导致教学内容的范围相对狭窄^[5]。在小学英语听说教学过程中,教师的教学重点主要集中在英语词汇、语法等方面,而很少能够将 AI 技术与教学相结合,引入国外的风俗习惯和文化元素,这种做法在很大程度上限制了英语听说教学效率的提升,不利于教学工作的进一步优化。

（三）信息素养不高

在 AI 技术飞速发展的时代背景下,教师在进行小学英语听说教学创新的过程中,必须具备较高的信息素养,以便更有效地整理和利用互联网教学资源。目前,尽管一些教师已经掌握了一定的 AI 技术,但他们的信息素养仍有待提高,这在很大程度上影响了 AI 赋能小学英语听说教学的成效^[6]。此外,部分教师在应用 AI 技术方面的能力尚显不足,这使得他们在面对丰富的网络资源时,难以找到恰当的切入点,进而影响了他们对优质网络资源的有效利用。长期以往,教师可能会产生互联网信息焦虑,这在很大程度上会削弱他们学习 AI 技术及相关知识的兴趣,不利于提升教师的综合教学能力。

（四）创新能力不足

在 AI 技术飞速发展的时代背景下,众多信息化产品被引入小学英语听说教学领域,极大地促进了教师在英语听说教学创新方面的努力。希沃白板、学习通、多媒体视频、网络课堂等教学工具的出现,为小学英语听说教学开辟了新的途径,并为师生之间基于英语知识的互动提供了强有力的平台^[7]。然而,部分教师在实施英语听说教学过程中未能恰当地运用这些工具,导致教学创新能力不足。在教学实践中,存在盲目模仿网络资源、过度依赖互联网教学工具等问题,这些问题严重阻碍了小学英语听说教学创新活动的顺利进行。

三、AI 赋能小学英语听说教学创新策略

（一）借助微课导入,引发学生兴趣

在 AI 赋能小学英语听说教学创新中,教师为提升教学创新效能,需对课前导入环节给予高度重视。具体而言,高质量的课前导入能够显著促进学生迅速聚焦于英语学习内容,加速其进入学习状态的过程。过去的小学英语听说教学中,部分教师对课堂导入环节的重视程度不足,甚至存在对其功能持怀疑态度的误区^[8]。这种偏颇的认知导致很少有教师能有效利用课前导入迅速吸引学生注意力,进而影响了整体教学效果。为此,我们必须深刻认识到课堂导入工作的重要性,并在教学实践中积极探索新方法。例如,可以尝试将微课融入 AI 赋能小学英语听说教学创新导入环节,以此激发学生在课程伊始便对即将学习的英语知识产生强烈的学习意愿和信心,这将对后续英语听说教学创新教学实践的推进产生积极的推动作用^[9]。在小学英语听说教学中,教师可以精心策划微课内容,精选与教学内容紧密相关的视频、图片等多媒体资源,从互联网中广泛搜集并整合,以此激发学生的知识探索兴趣,增强他们主动探究本课知识的动力,从而帮助学生更直观、

更深刻地理解并掌握所学英语知识,进一步激发他们的学习兴趣和热情。

（二）结合媒体视频,丰富教学内容

与其他学科相较,教师在推进 AI 赋能小学英语听说教学创新时,必须要坚持多元化路径探索的原则,积极为学生提供多样化的辅助资源,以此深化教学内容的革新,进而全面优化学生的英语知识架构^[10]。然而,在以往的英语听说教学实践,教师会发现很少有人能够主动拥抱 AI 技术,对网络上丰富优质 AI 赋能小学英语听说教学创新资源的整合利用也较为不足,这极大地限制了教学内容的丰富性,对提升 AI 赋能小学英语听说教学创新构成了显著阻碍。鉴于此,我们有必要积极探索利用媒体视频资源,依托互联网技术,广泛搜集与 AI 赋能小学英语听说教学改革内容紧密相关的视频素材,并巧妙融入英语课堂,以视听双重维度激发学生兴趣,增强育人实效。在引入媒体视频资源之前,教师应对学生科学合理的分层分类,确保所选视频资源能够精准对接学生实际,最大化发挥其教育价值^[11]。对于英语基础扎实、学习自主性强的学生,教师可将其视为学优生群体,在为其筛选视频资源时,应侧重于选择那些能够激发思维活力、蕴含深刻思想内涵的素材,以进一步拓展其思维视野和能力边界;针对英语基础薄弱、学习动力不足的学生,教师可定义为后进生群体,在选取媒体视频时,应优先考虑其趣味性,旨在通过趣味性的内容逐步唤醒其学习热情,为后续深入学习英语知识奠定坚实的心理基础;至于介于上述两者之间的学生,教师可归类为普通生群体,为其寻找视频资源时,应聚焦于提升其理解力与沟通能力,助力其英语知识体系的完善与教学创新成效的提升,为 AI 赋能小学英语听说教学改革打下坚实基础。

（三）构建自学平台,培养英语自学习惯

在 AI 技术蓬勃发展的时代背景下,为有效提升小学英语听说教学效率,我们需高度重视并着力培养学生的自主学习能力。通过积极引导,学生养成自主学习的良好习惯,不仅能够促进他们有效回顾与巩固英语知识,还能逐步构建起科学的知识探索路径,对全面提升其综合英语水平具有深远意义^[12]。然而,针对以往的小学英语听说教学实践展开分析可以发现,学生在自主学习方面的成效尚显不足,其根源在于部分学生在自学过程中遭遇难题时难以迅速获得有效解答,这不仅影响了学生的自学效率提升,还可能对其自学习心态造成不利影响,进而阻碍良好自学习惯的养成。

在推进 AI 赋能小学英语听说教学创新时,教师应立足实际情况,充分发挥 AI 技术的优势,构建一个线上自学平台,旨在为学生提供强有力的自学辅助。该平台将作为问题解决的桥梁,当学生自学遇阻时,可将疑问上传至平台,借助同学间的互助与教师的专业指导,迅速化解难题,确保自学进程的顺畅进行^[13]。同时,平台还应集成作业提交与管理功能,教师可根据学生的英语水平与课程需求,灵活布置预习与复习任务,而学生完成作业后,亦可将学习体会与成果分享至平台,促进知识的交流与共享。

（四）完善英语教材内容,完善英语知识体系

在推进 AI 赋能小学英语听说教学创新时,教材的作用非常重要,它也是教学创新的基石,能够显著提升教师教学效率与创新

能力^[14]。鉴于此,我们应当结合不同学生的个性化特征精心挑选与之相匹配的辅助知识素材,而后将其巧妙融入教材体系之中,以此实现学生实际需求与教材内容的高度契合,为学生的后续成长与发展奠定坚实基础。在选择并融入教材内容的过程中,我们应高度重视听说英语知识的交际性与沟通性特征,确保教材中富含对学生未来职业发展有益的词汇、语法等内容,这对于学生的长远发展具有深远的积极影响。同时,教师应充分利用 AI 技术的优势,广泛搜集并筛选来自不同行业、领域的英语词汇资源,以满足学生多样化的英语学习需求^[15]。此外,为进一步提升教学效果,我们还应根据教学内容的特点,灵活搭配视频、图片等多媒

体元素,以直观生动的方式引导学生深入探索新教材,促进其英语知识体系向更高层次迈进。

四、总结

综上所述,若想提升 AI 赋能小学英语听说教学创新效果,我们可以从借助微课导入,引发学生兴趣;结合媒体视频,丰富教学内容;构建自学平台,培养英语自学习惯;完善英语教材内容,完善英语知识体系等层面入手分析,以此在无形中助力 AI 赋能小学英语听说教学创新水平得到进一步发展。

参考文献

[1] 潘森旌,郭美阳.链接·深化·延展:AI 优化学科教学实践研究——以人教版 PEP《英语》五(上)Unit6 In a nature park 为例[C]//人民教育出版社.第九届中小学数字化教学研讨会论文集.湖州市织里镇轧村小学;,2024:204-208.

[2] 陈悦.AI 在国际中文教育中的应用前景研究[D].西安石油大学,2024.

[3] 唐璇.人机协同口语教学策略研究[D].西北师范大学,2024.

[4] 刘薇.基于 CLASS 的小学 AI 学科融合课堂的师生互动研究[D].四川师范大学,2024.

[5] 车玉琨.基于人机协同的小学英语朗读教学过程设计及应用研究[D].浙江师范大学,2023.

[6] 王蓉蓉."双减"背景下小学英语智慧教学模式构建——听说课教学"的实践[D].淮北师范大学,2023.

[7] 白钰鑫.AI 支持的小学英语教学设计模式的研究[D].青岛大学,2023.

[8] 郭建中.混合现实(MR)技术支持的小学高年级英语深度学习研究[D].西南大学,2022.

[9] 王潇潇.AI 技术辅助小学英语教学的个案研究[D].青岛大学,2022.

[10] 吴子敏.教育信息化 2.0 时代乡村小学英语教师信息素养评价指标体系的构建与应用[D].广东技术师范大学,2022.

[11] 农李巧.提升小学生英语学习能力的人机共生机制研究[D].西南大学,2022.

[12] 杨强.基于智能学习工具提升初中英语学困生听说能力的实证研究[D].西北师范大学,2022.

[13] 罗文婧."双减"政策下教育 APP 支持的小学英语听说课堂构建[J].广州广播电视大学学报,2022,22(02):9-15+106.

[14] 杜念敏.小学英语个性化教学现状的调查研究[D].福建师范大学,2021.

[15] 温馨.移动学习端在小学低段英语听说教学中的应用研究[D].西南大学,2021.