

康复治疗技术专业学生对中医适宜技术掌握和 “1+x”课证融通的探索 ——以黔西南民族职业技术学院为例

罗朝发, 赵丽

黔西南民族职业技术学院, 贵州 兴义 562400

DOI: 10.61369/ETR.2025450007

摘 要 : 随着我国人口老龄化进程的加快, 社会对高质量、多元化的康复医疗服务需求日益迫切。康复治疗技术作为现代医学体系的重要组成, 其人才培养质量关系着全民健康水平的提升。在此背景下, 具有“简、便、效、廉”特点的中医适宜技术, 包括针灸、推拿、拔罐、艾灸等技术, 其在疼痛管理、功能障碍改善、慢性病治疗方面具有独特的优势, 其在现代康复实践中的巨大价值日益凸显, 成为康复治疗师知识技能体系中不可或缺的环节。引入1+X课证融通制度, 有助于更好地实现学历教育和职业能力认证的对接, 从而更好地实现教学改革, 并进行人才培养。基于此, 本文对康复治疗技术专业学生对中医适宜技术掌握和“1+X”课证融通进行深入探索, 以供参考。

关 键 词 : 康复治疗技术专业; 学生; 中医适宜技术; “1+X”课证融通

Exploration on Rehabilitation Technology Major Students' Mastery of Appropriate TCM Technologies and "1+X" Course-Certificate Integration — A Case Study of Qianxinan Vocational and Technical College for Nationalities

Luo Chaofa, Zhao Li

Southwest Guizhou Vocational Technical College for Nationalities, Xingyi, Guizhou 562400

Abstract : With the acceleration of China's aging population process, the society's demand for high-quality and diversified rehabilitation medical services is increasingly urgent. As an important part of the modern medical system, rehabilitation technology's talent training quality is related to the improvement of the national health level. Against this background, appropriate Traditional Chinese Medicine (TCM) technologies, which feature "simplicity, convenience, effectiveness and low cost" — including acupuncture, tuina (Chinese massage), cupping, moxibustion and other techniques — have unique advantages in pain management, functional disorder improvement and chronic disease treatment. Their great value in modern rehabilitation practice has become increasingly prominent, making them an indispensable part of rehabilitation therapists' knowledge and skill system. The introduction of the "1+X" course-certificate integration system helps better connect academic education with vocational competency certification, thereby promoting teaching reform and talent cultivation. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration on rehabilitation technology major students' mastery of appropriate TCM technologies and the "1+X" course-certificate integration, for reference.

Keywords : rehabilitation technology major; students; appropriate TCM technologies; "1+X" integration of courses and certificates

前言

在健康理念不断更新以及医疗模式逐渐变革的背景下, 传统医学中的中医适宜技术凭借其简单易学、安全有效、成本低廉的特点, 在医疗保健和康养领域扮演着重要的角色。从基层医疗服务机构来看, 其面临着医疗资源有限、患者多样化的需求, 中医适宜技术能够以较低成本提供有效的治疗手段, 包括艾灸、推拿和拔罐技术对缓解常见疼痛类疾病的效果较为显著, 受到更多的基层患者欢迎。与此同时, 教育领域在积极改革创新, 并引入“1+X”证书制度。这一制度旨在打破传统学历教育的单一模式, 鼓励学生在掌握专业基础知识的同时, 获取与职业岗位有关的技能证书, 增强自身的就业竞争力。黔西南民族职业技术学院为此进行了课题研究和探索。

一、引入中医适宜技术和“1+X”课证融通的必要性

中医具有较为悠久的发展历史，蕴含着丰富的文化内涵。而在信息时代背景下，人们的健康理念发生变化，中医适宜技术的成本相对较低，并且安全性较高，学起来相对容易，这些优势也使这一技术得到更多的关注。为了培养出新时代具有较强素质能力的基层医疗卫生人才，应注重中医适宜技术的教学，通过开设中医技术与适宜技术的课程，促进学生的理论知识学习，确保学习的规范性，进而让学生掌握关键的技术，提高自身的服务能力，确保在未来的工作中发挥出重要的价值，并更好地服务于基层群众的健康。作为临床医学专业的学生，应接触更多医学领域的知识和实践应用案例，可以将中西医结合在一起，促进自身的成长和发展，发展成为新时代具有较强素质能力的人才，更好地服务于中医事业^[1]。

中医作为中国传统医学的重要组成，蕴含着深厚的历史与文化底蕴。在医学科技进步的背景下，人们的健康理念得以转变，中医适宜技术因具有较高的安全性、较低的成本以及简单易学的特点受到更多的关注。为了适应时代发展的需求，培养更多具备中医基础知识和适宜技术技能的基层医疗卫生人才。中医适宜技术的应用较为广泛，能够在基层医疗服务中发挥出重要的价值。通过开设中医基础与适宜技术课程，加强学生对中医基础理论与适宜技术的规范性学习，从而提高其服务能力和水平，从而使其在未来更好地满足基层群众的基本健康需求。而引入中医基础与适宜技术课程，可以优化教育的资源配置，提高中医学教育质量和水平^[1]。同时，作为临床医学专业学生，能够接触更多的现代医学理论和实践，从而将中西医结合在一起，促进其成长，使其发展成为新时代具有创新品质和实践能力的中医人才，进一步推动中医事业的发展。

在职业教育改革的背景下，为了提升技术技能人才的培养质量，增强其就业创业能力，国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》提出“1+X”证书制度试点工作。其中，“1”为学历证书，旨在夯实学生的文化学习基础。而X则是职业技能等级证书，它是毕业生、社会成员职业技能水平的重要凭证，能够反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。这一制度的实施有助于学生在获得学历证书的同时，积极学习更多的技能，从而获得多种职业技能等级证书，拓展就业创业的本领，缓解当前的就业矛盾^[2]。

二、康复治疗技术专业教学的问题

（一）课程与行业需求脱节，理论实践衔接薄弱

课程体系是教学的核心框架，但是现存问题直接导致教和用出现断层，主要体现在以下几方面：第一，内容更新的速度较慢，滞后于行业的发展。康复医疗领域技术的更新迭代速度比较快，但是大多数院校的课程仍然是沿用3-5年前的教材，没有及时更新教材的内容，没有纳入新兴的技术。第二，理论与实践模式割裂较为严重^[3]。在教学中，主要是通过先理论后实践的方式

开展教学，理论课时的占比相对较高，实践课时则分散在不同学期，缺乏连贯性和系统性。第三，课程之间的逻辑性不足，缺乏系统性地教学。基础课程与专业课程之间的衔接并不紧密。没有融合多领域的学科知识进行教学，这就导致了学生的学习难以形成体系，容易产生知识孤岛的问题。

（二）实践教学资源不足，技能培养有待健全

康复治疗技术专业教学应以技能导向型专业为基础，实践教学则是核心环节。然而，现阶段大多数院校存在教学资源不足、场景不真实、实践操作机会不多的问题。具体如下：校内实训资源不足，设备与临床脱节。目前，大多数高职院校的校内康复实训基地只配备基础设施，缺乏模拟ICU康复场景、老年康复病房等专项场景，学生主要是在模型上进行实践操作，这种形式难以模拟患者疼痛抗拒的真实情况。校外实训基地存在重合作数量、轻实践质量的情况。现阶段，多数院校虽然签订了实践协议，但是大多数的合作只是停留在学生观摩层面，学生只能进行机械整理或进行数据记录，没有机会接触患者，没有实践学习的机会。另外，实践内容与岗位的需求并不匹配^[4]。目前，基层康复岗位需要老年慢性病康复、居家康复指导等技能，但是院校主要聚焦于医院临床康复，很少有院校会组织学生参与社区康复志愿服务，这导致学生到岗后会做医院康复，不会做社区康复。

（三）“双师型”教师数量短缺，临床经验有待提升

师资作为提升教学质量的关键，但是当前康复治疗技术专业师资普遍存在临床经验薄弱、行业衔接不足等方面的问题，无法满足技能型人才培养的需要。具体体现在以下方面：“双师型”教师的占比较低，技能教学并不专业。教育部要求职业院校“双师型”教师占专业教师比例低于50%，但通过调研了解到，只有不到一半的康复治疗技术专业教师符合双师型的标准，大多数教师是在高校毕业后直接任教，并没有临床实操的经验。例如，在讲解“关节松动术”的知识时，只演示基础步骤，无法指导学生根据患者的关节情况调整力度，这也导致学生的操作存在规范性问题。除此之外，学校缺乏引入医疗领域的专家作为导师。医疗机构康复科医生、康复治疗师是学校师资补充的重要方法，但只少部分院校会定期聘请行业专家前来授课，并且偶尔缺课，无法系统地参与到课程设计之中，这也不利于学生的学习和发展，只能利用教材这种单一的方式进行学习。

三、康复治疗技术专业学生对中医适宜技术掌握和“1+x”课证融通的探索

（一）建设课程体系，优化教学内容

目前，与中医基础与适宜技术课程相关的教材内容大致相同，均涉及中医的基础理论知识和中医适宜技术这两方面的内容。现有的教材内容划分章节相对比较多，而对于纯粹康复治疗技术专业的学生来讲，理解起来较为抽象。为此，应制定更加完善的课程体系。“1+X”证书制度作为国家职业教育制度设计的重大创新，它是一种将职业技能等级证书与学历证书融通，提高人才培养成效的一种模式。在课程建设中应以X证书标准为导向，

打破理论 + 实践的课程教学限制, 构建模块化、递进式的课程体系^[5]。

设置核心模块。整合“中医基础理论”“中医适宜技术”等课程内容, 将证书要求的经络穴位走位的6种核心技术操作融入到教学中。例如, 在推拿技术章节中, 直接采用证书考核的揉法、滚法操作标准作为教学目标。

设置证书衔接模块。开设“1+X”证书专项实训课, 针对证书考核中的案例分析、临床适配、风险防控等难点, 通过真实病例研讨、模拟考核等方式强化训练。例如, 分析“老年高血压患者的艾灸方案调整”“儿童脑瘫患者的推拿手法改良”等案例^[6]。

设置拓展模块。根据基层康复的需求, 设置中医适宜技术在社区康复中的应用等课程, 引入全新的行业技术要求, 进一步提升学生的技术应用能力。

（二）编著优秀教材，优化教学资源

现阶段, 高职院校所用的教材仍然存在内容陈旧、资源不丰富、教学案例单一的问题。组织行业专家成立专家组, 并进行课程体系和课程内容的探讨和整理, 根据岗位能力的需求不断优化职业技能等级证书标准, 编著教材尤为关键。教材出版应选择正规出版单位, 并通过正规渠道开展教材征订、编撰和出版印刷, 在整个过程中应做到严格把关^[7]。不仅如此, 学校应不断优化和完善教材的内容, 补充和修订全新的内容。根据就业岗位的知识和技术需求, 及时补充新知识和技术, 删除陈旧的标准和技术内容, 确保发挥出教材的重要价值, 让学生真正学有所获。

建立配套的教学资源库。引入中医适宜技术有关的内容, 以及“1+X”证书考试领域的学习内容, 让学生能够登录校园网站快速搜集、获取学习资源。对于重点、难点的教学知识, 可以利用生动形象的视频和图片呈现, 进一步丰富教育资源, 为培训讲师提供更加充足的教学资源和案例, 为学生的学习提供便利, 确保形成良好的教学效果^[8]。

（三）强化师资建设，打造双师队伍

为了提高教育的质量和成效, 学校应注重教师队伍建设, 通过校内培养 + 校外引进的方式, 提高教师的课证融通的教学能力。在学校内部, 每年组织教师参与中医康复理疗类的 X 证书培训, 并确保教师在培训后持有相关的证书。安排教师来到合作的

医疗机构康复科进行轮岗实践, 确保参与患者治疗、技术研发的活动中, 积累更多的临床经验。校外专家引进。聘请二级以上医院康复科的主任、证书考评员、社区康复中心负责人担任教师, 并每周开展1次临床实践指导课程, 指导学生进行毫针针刺的穴位精准定位。组织教学团队, 以“校内教师 + 校外专家”为核心, 组建课证融通的教学团队, 共同编写校本教材, 制定完善的教学方案, 确保教学内容与证书标准具有高度的契合性^[9-10]。

黔西南民族职业技术学院根据康复治疗技术专业学生的培养目标和职业岗位需求, 增加传统康复在临床康复中的应用; 针对康复治疗专业学生, 强化中医康复理疗技术的实践教学。引进兴义市人民医院中医临床技能经验丰富的专家、地方传统疗法非遗传承人等技能人才和本院教师组成师资队伍, 突破传统“理论讲授 + 简单实操”的教学模式, 引入情景模拟(医患/赛场模拟)、项目式学习等方法, 让学生在“沉浸式”体验中掌握技术, 同时提升沟通能力与临床思维。开展中医技能职业大赛, 以职业技能大赛为导向, 通过“实训 - 选拔 - 竞赛 - 反馈”的闭环, 将竞赛标准融入教学, 以竞赛成绩检验教学效果, 反哺教学优化, 实现“以赛促学、以赛促教”, 取得较好的效果。在2024年度, 学院第一次选派学生参加“2024年全国‘保健艾灸师’职业技能竞赛贵州选拔赛”中, 参赛学生获得了金奖4枚、银奖3枚、铜奖2枚, 国赛获银奖2枚、铜奖3枚的好成绩。学生在参加国家保健按摩师(高级)职业技能考试中, 康复专业学生获证率超过了95%。学院康复治疗技术专业在编著优秀教材、重建课程体系、培养复合型人才等方面, 也在进行探索中。

四、结语

综上所述, 中医适宜技术作为康复治疗技术专业学生的重要职业技能, 而1+X 课证融通则是衔接教育与就业的纽带。当前教学中仍然存在一系列问题, 这就需要通过重构课程体系、编著优秀教材、强化师资建设等路径解决。相信在未来, 康复治疗技术专业将持续跟进行业的发展需求, 不断调整课程教学机制, 培养出新时代的复合型人才。

参考文献

- [1] 张迪, 彭晓松. 高职康复治疗技术专业课程项目化教学现状及对策 [J]. 西部素质教育, 2024, 10 (17): 185-188.
- [2] 叶仲秋. 提高高职康复治疗技术专业教学质量的研究——以运动治疗技术课程为例 [J]. 当代体育科技, 2024, 14 (18): 76-79.
- [3] 李旋, 彭迎春, 俞玲, 等. “1+X”证书制度下高职康复治疗技术专业课程体系构建措施 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7 (09): 60-62+122.
- [4] 王丽婷, 杨忠超. 康复治疗技术专业“1+X”课证融通探索 [J]. 山西青年, 2024, (06): 78-80.
- [5] 王晶晶, 程思. 中医适宜技术课程思政教学现状及路径研究 [J]. 职业, 2023, (20): 31-34.
- [6] 匡立娟. 基于创新创业能力培养的中医适宜技术教学探讨 [J]. 成才, 2023, (04): 111-112.
- [7] 李鸾. 推进康复治疗技术专业现代学徒制与“1+X”证书制度深度融合的研究 [J]. 科技资讯, 2022, 20 (04): 77-79.
- [8] 吉思, 秦生发, 谭雁裙, 等. 中职教育中医专业中医适宜技术教学资源库建设与应用——以广西中医药大学附设中医学校为例 [J]. 广西中医药大学学报, 2020, 23 (04): 110-113.
- [9] 张志明. 1+X 证书制度下高职康复治疗技术专业实践课程体系构建措施探析 [J]. 大学, 2020, (44): 75-77.
- [10] 黄彬洋, 刘晓瑞, 韩雨欣, 等. 关于高职院校康复治疗技术专业“1+X”证书制度的思考 [J]. 科技资讯, 2020, 18 (20): 239-241.