

数字化赋能中职工工商管理专业中会计教学改革新发展

刘梅

十堰高级职业学校，湖北 十堰 442099

DOI: 10.61369/SSSD.2025150005

摘 要： 在当前数字化转型背景下，中职工工商管理专业会计教学也实现了从传统的授课模式向智能化、信息化的方向转变。数字化技术在会计教学中高效应用，对于教学方式的革新发挥出了关键性的作用。对于教师而言，需要认识到立足数字化背景推动工商管理专业会计教学改革工作的巨大价值，其不仅可以提升教学互动性与参与度，优化课程内容与更新，同时也可以推动评价方式变革，进而有效提高工商管理专中会计教学，并增强学生的综合素养。对此，本文首先阐述数字化赋能中职工工商管理专业中会计教学改革意义，接着提出来一系列行之有效的教学改革策略，以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 数字化；中职；工商管理专业；会计教学

Digital Empowerment: New Development of Accounting Teaching Reform in the Business Administration Major of Secondary Vocational Schools

Liu Mei

Shiyan Senior Vocational School, Shiyan, Hubei 442099

Abstract： In the current context of digital transformation, the accounting teaching in the vocational secondary school's business administration major has also undergone a transformation from the traditional teaching mode to an intelligent and information-based one. The efficient application of digital technology in accounting teaching has played a crucial role in the innovation of teaching methods. For teachers, they need to recognize the great value of promoting the reform of accounting teaching in the business administration major based on the digital background. This can not only enhance the interactivity and participation in teaching, optimize the course content and update it, but also promote the transformation of evaluation methods, thereby effectively improving the accounting teaching in the business administration major and enhancing students' comprehensive literacy. Therefore, this article first elaborates on the significance of digital empowerment in the reform of accounting teaching in the vocational secondary school's business administration major, and then proposes a series of effective teaching reform strategies, with the aim of providing certain references and inspirations for relevant researchers.

Keywords： digitalization; secondary vocational schools; business administration major; accounting teaching

引言

随着科技的飞速发展，数字化浪潮正以前所未有的态势席卷各个领域，教育行业自然也不例外。中职工工商管理专业作为培养应用型商业人才的重要阵地，其会计教学的质量直接关系到学生未来的职业发展。传统的会计教学模式往往侧重于理论知识的传授，教学方法单一，学生参与度不高，难以满足数字化时代对会计人才的需求。在此背景下，要积极引入先进的数字化技术，打破传统教学的局限，为会计教学注入新的活力，培养出符合数字化时代需求的会计人才。

一、数字化赋能中职工工商管理专业中会计教学改革意义

（一）提升教学互动性与学生参与度

在数字化教学背景下，工商管理专业中会计教学积极引入各类数字技术，有效突破了传统课堂在时间与空间上的限制。借助

便捷的数字化学习平台，教师能够随时解答学生的疑问，增强学生学习的主动性和积极性。同时，数字化工具的运用支持多样化的教学活动，如案例分析、随机点名、小组讨论等，有助于学生集中注意力，激发学生的思维能力，提高课堂活跃度与参与度。因此，数字化教学手段的广泛应用，不仅丰富了会计教学的形式，也显著提升了教学活力与学生参与热情，进而全面提高教学

质量和学生会计实务水平^[1]。

（二）优化课程内容并促进持续更新

数字化技术的融入为工商管理中会计课程内容的优化与更新提供了强大动力支持。借助大数据分析和人工智能等技术，教师能够准确把握学生的学习需求与兴趣点，有针对性地调整教学内容。例如，通过分析学生在平台上的学习行为数据，教师可识别学生的知识薄弱环节，对学生存在困惑的地方适时增加案例或实操训练，使课程内容更贴近实际。此外，数字化技术有助于及时引入最新的会计准则与税收政策等内容，确保学生所学知识的前沿性和实用性，并从根本上提高工商管理中会计课程教学成效性^[2]。

（三）推动教学评价方式变革

数字化赋能推动了会计教学评价模式的深刻变革。传统以期末考试为主的单一评价方式或难以全面反映学生的学习成效与能力发展。借助数字化平台，教师能够实时获取学生在学习过程、作业完成、课堂互动等多维数据，科学真实地反映学生的能力生成情况，构建更为科学、全面的学业评价体系。该体系不仅关注知识掌握程度，还能及时发现学生学习中存在的问题，为教师提供有价值的反馈信息，助力教学质量提升。同时，数字化评价也鼓励学生开展自评与互评，有助于培养学生的批判性思维和自主学习能力，为学生未来职业发展奠定基础^[3]，促使其实践技能实现质的飞跃。

二、数字化赋能中职工工商管理专业中会计教学改革策略

（一）建设数字资源库，实现教学内容动态更新

第一，整合优质、多元的数字化资源，涵盖会计基础理论、前沿研究、典型案例及行业动态等，构建系统、全面的数字资源体系，为学生提供丰富、可靠的学习平台，便于他们随时随地展开自主学习，有效培养他们的自主学习能力。

第二，建立资源库动态更新机制。网上学习平台的资源要做到及时更新，如新的会计法律法规变动的知识，与技能高考相关的考纲考题通过平台更新和生成新的学习模块。此外，学校应聘请企业会计实务专家定期审核资源内容，及时淘汰过时或错误信息，确保资源的准确性与时效性。同时，持续纳入最新的会计政策、先进处理方法及典型企业案例，使教学内容与行业发展同步^[4]。

第三，设计简洁友好、操作便捷的资源库界面。设置清晰的分类导航与高效的检索功能，方便师生快速定位所需资料。资源库应支持多终端访问，满足多样化学习场景的需求，不断提升学生的学习有效性。

（二）分析学习数据，实施个性化教学

依托数字化学习平台，教师可全面跟踪学生的学习轨迹，精准把握其学习进度、掌握程度及个性特点。通过对监测数据的深入分析，教师能够识别传统教学模式的不足，并根据学生个体差异制定针对性的教学方案，实现因材施教，助力每位学生都能获

得相应的发展^[5]。

以工商管理专业中的会计课程为例，教师可通过平台收集并分析学生的学习时长、知识点关注度、作业完成质量及测评成绩等数据，识别学生在财务分析、税务处理或实务操作等方面的强弱项。例如，某位学生的财务分析能力比较强，但对税收会计方面却一知半解；个别学生对于理论知识较为熟悉，但是在实际业务操作方面的表现不是很理想。对此，教师可以根据学生的实际情况制定其专属方案，提供差异化学习资源与辅导，如为税收知识薄弱的学生补充专项学习材料，为实操能力不足的学生安排更多模拟训练任务。通过模拟真实会计场景，学生能够在虚拟环境中进行实践演练，从而巩固知识、提升技能^[6]。这样，教师通过数字化教学手段精准掌握学生的学习轨迹，依据不同学生的实际情况制定个性化教学内容，确保每位学生均能在课程学习中获得相应的教学指导，促使教学成效得到进一步提升，不断夯实学生的专业知识基础与素养。

（三）模拟商战实操，提升专业素养

在数字化赋能背景下，教师可借助虚拟仿真技术构建商战模拟实操平台，通过还原企业会计工作流程、税务申报场景及财务报表编制等真实业务环境，让学生在沉浸式体验中完成账务处理、成本核算及税务筹划等核心任务。同时，平台支持多人协作模式，学生可分组扮演财务总监、税务专员等角色，在模拟企业并购、融资决策等复杂场景中培养团队协作与跨部门沟通能力，最终实现从理论认知到实践应用的能力跃迁，有效增强他们的综合素养^[7]。

例如，在市场分析阶段，教师需要充分发挥大数据分析工具的优势，帮助学生深入剖析虚拟商业环境中产品消费者喜好、定价敏感性、市场份额等情况，可以获得产品喜好、价格偏好、占有率等多方的数据，并利用大数据算法探寻更多的发展机会与风险。在制定会计战略时，学生可以根据波特五力分析、SWOT模型分析等，结合市场分析结果为企业制定可持续发展战略，包括产品战略定位、特点、扩展等^[8]。另外，在产品开发方面，要综合考虑各项技术的科技发展水平、经济效益、市场需求变化状况，利用模拟软件与手段优化产品开发。在产品销售中要考虑运用数字化宣传手段制定宣传方案、促销方案，根据数据反馈及时调整营销方案，在财务管理方面，企业也要制定未来几年资金成本、流向、成本利润率、盈利预测等内容，并且结合软件中的财务数据，实时追踪企业经营情况，通过模拟真实的商业竞争环境中，学生在这一情境中亲自制定决策，并灵活运用所学知识解决问题，以此有效提升学生的专业能力，有效提升了学生战略管理方面的能力素质，为日后工商管理领域的职业生涯积累丰富且宝贵的实践经验。

（四）构建数字教学评价，完善教学反馈机制

教学评价是财金类专业教学改革的重要部分，通过数字技术赋能教学评价，及时、准确地反馈教学效果，推动专业教学改革持续进行，形成良好的反馈循环。第一，制定多元化教学评价标准。考核内容多元化，教学改革的考核不局限于学生考核，应该落脚于教学改革的整个过程，对教学资源质量、教学内容体系、

教学模式实践、教学效果提升多方面进行考核，并制定可操作、可量化的考核标准。另外，考核主体多元化，引入企业导师评价，形成校企合作多维评价。学校教师、企业导师对知识理解、技能掌握、素养提升进行三维评价，由此完善的工商管理专业会计课程教学评价体系^[9]。

第二，数字化技术辅助过程性评价。在传统的评价模式中，教师主要通过期末成绩评定学生的学习成果，导致评价结果缺乏客观性、全面性。在数字化技术的帮助下，教师通过数字化在线平台搜集汇总在线资源学习数据、作业完成情况、在线测试结果等，而且虚拟实践系统也能实时掌握学生的岗位操作数据，进而建立以“过程性”为主的考核机制。同时，通过数据分析挖掘技术对学生学习习惯、学习能力进行分析，实现增值评价，提高评价结果的全面性，准确评价学生的各种表现。引导他们针对性改进自己的不足之处。

第三，根据评价结果反馈改进。教师应该定期向学生公布评价结果，适时地反馈可以使教师结合专业评价、学生评价对教学环节的不足进行改进。反之，教师可以利用数字化学习平台定时

公布学生评价，确保他们根据评价结果找出自己存在的不足，进而不断改进提高，推动学生实现持续发展，真正地成长为数字化时代所需的高素质人才^[10]。

三、结语

总而言之，数字化赋能中职工工商管理专业中会计教学改革，不仅是教育技术与专业教学深度融合的创新实践，更是推动职业教育高质量发展的关键路径。通过构建动态更新的数字资源库、实施个性化学习轨迹分析、创设沉浸式商战模拟环境以及建立多元化数字评价体系，教学改革实现了从内容供给到教学实施、从过程监控到效果反馈的全链条数字化升级。未来，随着人工智能、区块链等新技术的持续渗透，会计教学将进一步向智能化、场景化方向演进，为培养适应数字经济时代需求的复合型会计人才奠定坚实基础，也为中职教育现代化转型提供可复制、可推广的示范样本。

参考文献

[1] 孟忠花, 徐佳赞. 数字化背景下中会计专业教学改革路径研究 [J]. 职业教育, 2024, 23 (36): 73-75.

[2] 陈欣欣. 数字经济时代中会计高效课堂的构建研究 [J]. 财会学习, 2024, (27): 149-151.

[3] 张耀军. 数字经济时代中会计教学模式改革分析 [J]. 财会学习, 2024, (04): 143-145.

[4] 杨金霞. 财务共享服务下中职学校会计教学的数字化提升探究 [C] 华教创新 (北京) 文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2022 智慧校园文化建设与教育发展高峰论坛论文集. 河北省隆化县职教中心 ; , 2022: 1879-1883.

[5] 杜鹰. 中会计专业数字化教学资源应用现状研究 [D]. 河北科技师范学院, 2021.

[6] 程颖. 关于中会计专业财务数字化教育研究 [J]. 现代职业教育, 2021, (08): 146-147.

[7] 刘少丽, 屈小爽, 卞雅莉. 数字经济背景下高校专业重塑升级路径探析——以工商管理专业为例 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(03): 203-206.

[8] 董华, 韩育, 马庆万, 等. 数字经济时代工商管理专业人才 D-B-S-P 能力模型的构建 [J]. 黑龙江科学, 2023, 14(23): 17-21.

[9] 董华, 韩育, 马庆万. 数字经济时代工商管理专业人才能力需求的数据挖掘分析 [J]. 未来与发展, 2023, 47(12): 19-27.

[10] 董华, 马庆万, 韩育. 数字经济时代工商管理专业人才能力的调查与模糊综合评价 [J]. 当代教育理论与实践, 2023, 15(03): 104-111.