

融合教育背景下培智学生劳动教育实践研究

吴建宏

云南省普洱市景东彝族自治县特殊教育学校, 云南 普洱 676200

DOI: 10.61369/SSSD.2025130040

摘 要： 本研究基于融合教育大环境及特殊教育学校农村生源特性，借助文献研究、行动研究等手段打造出一套面向培智学生且由低年级直至职业中学分层规划的劳动教育学段化内容体系。同时构建资源－策划－创新－反思实践策略及师资－资源－家校保障机制，旨在为培智学生劳动教育提供契合本土实际情况的方案以帮助他们提高劳动技能与社会适应水平。推动特殊教育公平性及质量提升，为其他类似学校提供可供实践参考的经验。

关 键 词： 融合教育；培智学生；劳动教育；学段化设计；特殊教育学校

Research on the Practice of Labor Education for Students with Intellectual and Developmental Disabilities Under the Background of Inclusive Education

Wu Jianhong

Jingdong Yi Autonomous County Special Education School, Pu'er City, Yunnan Province, Pu'er, Yunnan 676200

Abstract： This study, based on the broader context of inclusive education and the characteristics of rural students in special education schools, utilizes methods such as literature review and action research to develop a tiered labor education content system for students with intellectual disabilities, covering from lower grades to vocational secondary schools. At the same time, it establishes a resource－planning－innovation－reflection practice strategy and a teacher－resource－home－school support mechanism, aiming to provide labor education solutions that align with local conditions to help students with intellectual disabilities improve their labor skills and social adaptability. The study promotes fairness and quality in special education and offers practical reference experiences for other similar schools.

Keywords： inclusive education; students with intellectual and developmental disabilities; labor education; stage-specific design; special education schools

随着融合教育逐步推行及劳动教育正式归入义务教育体系，针对培智学生开展的劳动教育成为特殊教育领域重点关注方向。本文致力于探究培智学生劳动教育在不同学段的具体内容、实践过程可运用的策略及相关保障机制，根本目的在于制定符合本土实际情况的方案助力学生更好发展。进一步推动特殊教育领域公平性，为其他同类实践活动提供可借鉴的参考范例。

一、融合教育背景下培智学生劳动教育的学段化内容设计

（一）低年级（1-3 年级）：以自我服务劳动技能为主

此阶段由于培智学生认知较为直观具体、动作协调能力不强的特性，重点关注其基本生活自理能力培养。可以从物品使用方面结合学习场景与生活场景，设计具有层次的技能训练内容。在学习用品使用训练中运用示范－模仿－纠错三步教学方式，开展包含铅笔握笔姿势纠正、橡皮规范擦拭方法学习及课本按页码顺序整理收纳的内容助力学生形成使用工具的规范意识。在生活物品使用训练时针对家具和床上用品如床头柜抽屉开合控制、枕头在合适位置摆放等，通过采用色彩标记手段降低操作难度。在整理物品训练上，着重强化分类－收纳逻辑理念。对于小件衣物整

理采用按季节分类放置任务形式，在学习用品整理时利用带有图案的收纳盒加强学生归类认知^[1]。

（二）中年级（4-6 年级）：以家务劳动技能为主

此阶段以低年级学生自理能力为依托将劳动实践范围延伸至家庭场景，着重提升劳动技能在实际生活中的应用价值与连贯性。清洁整理方面，设计紧扣家庭日常活动流程。餐前准备工作含以 Z 字形擦拭方法清洁餐桌、按碗－筷－勺顺序摆放碗筷，餐后整理工作增加将残羹剩饭倒入特定垃圾桶及初步冲洗餐具去除食物残留。房间打扫环节，重点是运用扫帚与簸箕配合。按扫至角落－簸箕倾斜接渣方式清扫地面、依常用在上、不常用在下原则整理桌面物品，门窗开关训练注意控制轻推轻关力度并做好安全检查如关门后确认锁舌归位。厨房劳动着重强调基础操作安全性，蔬果清洗操作有对带泥蔬菜采用流水冲洗－软毛刷刷方

项目信息：2024 年普洱市教育科学规划一般课题《融合教育背景下培智学生劳动教育实践研究》（课题立项编号 24Y167）的阶段性研究成果。

式、香蕉去皮掌握指腹发力技巧去皮，餐具使用与清洁遵循一冲二洗三控干流程并搭配防滑餐垫和温和洗洁精^[3]。物品使用模块拓展到家用电器基础操作，电视使用训练包括让学生识别遥控器上电源、频道、音量等按键并掌握开关机流程，热水器使用通过温度调节－出水控制分步教学并结合防烫提示标识引导。

（三）高年级（7-9 年级）：以家务劳动与公益劳动结合为主

该阶段着重劳动技能在难度递进及社会融入方面体现且紧密关联学生认知能力发展与社会适应需求。其中家务劳动进阶板块强化复杂情景下实际操作，如衣物保养和存放涉及按材质分类放置、折叠固定形状并配合防潮收纳盒与樟脑丸使用。清洁电器操作主要关注吸尘器、玻璃清洁工具，厨房电器操作进一步拓展到微波炉、冰箱还新增使用后清洁环节。厨房劳动深化板块着力提升食材处理与简单烹饪能力，刀工训练从安全持握刀具起步学习块状、片状食材切制方法，简单饭菜制作包含凉拌类菜品、蒸煮类食物并着重强调食材清洗及厨具清洁完整过程。公益劳动拓展模块致力于加深社会服务程度，其中校园服务涵盖课桌椅维修及校内环境装饰。社区服务方面借助任务分配－小组协作方式培养参与者团队意识，组织开展老年活动中心帮扶工作与社区绿化带维护活动。简单生产劳动模块着重引入基础劳作技能，在种植工具使用上涉及小铲子、浇水壶。对于花草蔬菜种植选取如绿萝、小番茄等容易存活的品种，并学习播种－浇水－施肥基础流程步骤^[3]。手工缝纫训练从穿针引线起步，让学习者掌握直线缝、回针缝等基础针法进而制作笔袋、小沙包等简单布艺制品。

（四）职中阶段：以简单社会劳动与职业准备为主

这一阶段着重围绕学生未来的就业以及独立生活方面的需要，打造技能训练－职业体验－素养培育相互融合的内容体系。在种养殖劳动部分考虑到农村生源背景及实用性技能的关联开展蔬菜种植相关训练，其中包含地块翻耕、播种间距把控、病虫害防治。在家禽／水产养殖上，挑选易于管理的品种。学习喂食定量、圈舍／鱼缸清洁，还要记录生长日志。服务类劳动部分与社会常见岗位需求相对接，烹饪烘焙训练方面包含家常菜制作、简单糕点制作，同时着重强调食材安全与厨房卫生。保洁服务训练涵盖家庭保洁流程、公共区域保洁标准，洗车服务要学习流程化操作。职业认知与准备模块着重以借助案例解读和模拟咨询的方式，增强关于残疾人就业法规学习方面的就业适应能力。常见工种体验以企业参观－岗位见习的模式，紧密关联本地产业需求^[4]。

二、融合教育背景下培智学生劳动教育实践策略构建

（一）利用资源，构建多元化劳动教育实践基地

基于融合教育全纳性与实践性相关要求，整合学校内外部各类资源致力于打造具分层特性的实践空间。在学校内部借助教室、操场及闲置场地划分不同区域，生活技能实训区配置模拟家庭场景所需的床具、厨具等设施。种植实践区，规划2米×3米蔬菜种植畦并选用生菜、小葱等易存活品种。手工创作区配备防滑工作台及安全剪刀、针线等工具，且各区域设置图文并茂的操作

指引标识如种植区标注播种－浇水－收获步骤示意图。在学校外部，与社区服务中心合作共建公益劳动基地承接社区楼道清洁、老年活动中心杂物整理等任务。和本地商超、餐饮店搭建职业体验基地安排学生参与货架整理、餐具初洗等简单工作，吸收有种植、烹饪等经验的家长构建辅助师资库^[5]。

（二）巧妙引导，集体策划劳动教育项目方案

依据培智学生逐步推进的认知特点施行差异化引导手段。对低年级学生，老师给出二选一形式项目主题（如整理书包或叠袜子）并借助实物展示与分步指令（如拿起书包－打开拉链－书本放左边－文具放右边）以降低规划困难程度。对中高年级运用问题推动式集体探讨，如围绕校园落叶处理主题引领学生通过画图、简单文字记录等途径提出扫清垃圾袋收集＋落叶堆肥方案架构，老师仅在方案可行性评定（如工具适配情况、时间安排）方面给予支持^[6]。项目方案要明确三维目标且详细划分实施步骤与资源列表，如校园美容师项目确定周一分组清扫－周三工具维护－周五成果检查时间节点并配备专门定制劳动任务卡标明学生姓名、负责区域、完成标准。

（三）注重创新，探索劳动项目问题解决路径

以能力迁移为关键点，搭建发现问题－分析问题－解决问题的实践循环体系。在劳动项目推进过程中教师借助情景提问方式引导学生思索，如种植区域内幼苗发黄时提出究竟是浇水过多还是过少、需往土壤里添加些什么等问题，并依靠对比实验（控制两组幼苗浇水量）助力学生得出相应结论。积极鼓励学生尝试微创新，如手工制作环节准许学生在既定主题（如节日贺卡）范畴内自行挑选材料（彩纸、纽扣、干花等），烹饪环节在教师指导下尝试调整调味料用量（如增减盐、糖比例）。同时建立跨学科协同相关机制，将劳动教育与生活语文融合（如通过撰写劳动日记记录操作步骤）、与生活数学结合（如计算种植区面积、合理分配劳动工具数量），例如在校园义卖项目中学生通过统计手工制品数量、计算定价提升自身综合应用能力^[7]。

三、融合教育背景下培智学生劳动教育的保障机制

（一）师资保障

首先打造专职、兼职、培训紧密结合的三位一体师资架构，巩固劳动教育实施的根本基础。专职师资配备按师生比例1:15安排专职劳动教育教师且具备特殊教育相关专业背景与劳动技能实际操作经验，招聘时优先考虑有特殊教育教师资格证并掌握烹饪、种植等专项技能的教师。兼职师资拓展通过构建校外专家库广泛吸收社区拥有手工业、农业技术的居民及企业内具备职业技能培训经验的专业技术人员（如餐饮厨师、汽车维修技师等），这些兼职人员定期到学校开展专题教学如每月1次手工编织教学、每季度1次种植技术指导。为提升师资能力可以推行分层培训计划，基础层面开展特殊教育与劳动教育融合教学相关专题培训。提升层面组织教师参与省市级特殊教育劳动课程研讨会，实践层面安排教师到合作企业跟岗学习^[8]。同时建立师徒结对机制，由经验丰富的教师指导新入职教师设计劳动教育课程教案以保证教学

质量稳定。

（二）资源保障

其次构建资金、场地、物资”多方面资源供应体系，确保劳动教育稳定持续开展。资金保障实行专项与众筹结合方式，即学校每年从公用经费划出不少于 8% 作劳动教育专项经费用于实践基地打造、工具购置及耗材补充等。同时可以与地方教育部门对接申请特殊教育专项补贴，与社区企业联合开展 劳动教育公益捐赠活动如争取商超捐赠清洁工具、农场捐赠种子化肥等。场地资源整合采取校内挖掘潜力与校外联合行动办法，校内可以将闲置场地改造成 多功能劳动实训中心并划分烹饪、手工、种植等区域同时配备防滑地面、无障碍操作台等适配设施^[9]。校外可以与 3 - 5 家社区机构及企业签订长期合作协议明确实践场地使用权限和全 安全责任等，如社区提供公益劳动场地、企业提供职业体验工位。

（三）家校合作保障

最后构建沟通 - 参与 - 协同的闭环家校合作体系，凝聚劳动教育合力。沟通机制可以采用线上 + 线下双轨模式，线上依托班级微信群每周推送劳动教育小贴士内容如家庭劳动任务相关建议、学生在校劳动表现等且每月发布 1 次劳动教育电子简报。线下每学期举办 2 次专题家长会着重解读劳动教育目标及家庭配合关键要点，并发放含分学段家庭劳动清单及安全操作指南等内容

的《培智学生家庭劳动指导手册》。针对家长参与渠道可以设计多元实践活动，比如开展家长开放日邀请家长观摩校内劳动课程、推行家庭劳动打卡活动让家长记录学生完成家务情况并上传至班级平台、招募家长志愿者参与学校劳动基地建设如让擅长种植的家长指导校园菜园管理工作^[10]。在协同育人方面可以实行目标一致化策略，学校依据对学生劳动能力评估结果为各个家庭制定个性化劳动任务如针对手部协调能力相对较弱的学生建议家庭开展穿珠子、系鞋带训练。家长需定期反馈学生家庭劳动进展情况，学校依据反馈调整校内教学计划以达成校内训练 - 家庭巩固的紧密衔接。

四、结语

本研究聚焦融合教育环境搭建针对培智学生劳动教育的阶段性内容体系、实操策略及支撑机制，为特殊教育学校打造出一套具实际操作性的解决办法。从低年级着力培育学生自我生活料理能力直至中等职业教育阶段帮助学生做好职业准备，从多方位推进实践基地创建到建立家校间封闭循环式协作。未来可以进一步扩充研究样本范围，探寻智能化技术在劳动教育领域运用方式。

参考文献

[1] 周淑华. 破界融合：构建校外劳动教育实践基地助力培智学校学生社会融合之路——以广州市番禺区培智学校为例 [J]. 成长，2024(17):49-51.

[2] 匡明生. 培智学校劳动教育与德育融合的路径探究 [J]. 2023.

[3] 李建勋. "五育融合"下青年学生劳动教育研究 [J]. 世纪之星—高中版，2021(16):0115-0116.

[4] 刘俊玲. 劳动教育跨学科融合研究 [C]//2021 教育科学网络研讨会论文集（中）.2021.

[5] 张美慧. 培智学校高年级劳动技能校本课程开发与实施的个案研究 [D]. 淮北师范大学，2023.

[6] 张海连. 课程融合视角下培智学校劳动教育策略探讨 [J]. 新课程研究，2024(2):22-24.

[7] 本刊编辑部. 五育融合背景下的劳动教育 [J]. 平安校园，2020.

[8] 裴莉昕, 陈琳, 纪宝玉. 产教融合背景下 " 专业教学 + 劳动教育 + 课程思政 " 融合课程体系探索 [J]. 河南教育，2025.

[9] 武强强, 乌兰, 沈亮, 等. 五育融合背景下高校劳动教育探索 [J]. 甘肃教育研究，2022(9):119-121.

[10] 邓忍, 孙琪. " 五育融合 " 视域下高职院校劳动教育与创新创业教育协同育人研究 [J]. 品位·经典，2024(22):117-119.