

# 新时代高校思政课数字化资源建设“碎片化” 问题探析

张林

徽商职业学院, 安徽 合肥 230022

DOI: 10.61369/ETR.2025440002

**摘要 :** 随着数字化技术在教育领域的深度渗透, 高校思政课数字化资源建设取得显著成效, 但“碎片化”问题逐渐暴露, 严重制约思政教育育人实效。本文结合新时代高校思政课改革要求, 通过文献研究、逻辑分析等方法, 系统剖析思政课数字化资源建设“碎片化”的表现形态、生成机理与现实影响, 进而从顶层设计、平台构建、教师能力提升、机制保障四个维度提出整合路径, 为推动思政课数字化资源建设从“分散无序”向“系统协同”转型、增强思政课育人实效提供理论参考与实践思路。

**关键词 :** 新时代; 高校思政课; 数字化资源建设; 碎片化; 资源整合

## Analysis of the "Fragmentation" Problem in the Construction of Digital Resources for Ideological and Political Courses in Colleges and Universities in the New Era

Zhang Lin

Huizhou Business Vocational College, Hefei, Anhui 230022

**Abstract :** With the in-depth penetration of digital technology in the field of education, the construction of digital resources for ideological and political courses in colleges and universities has achieved remarkable results, but the problem of "fragmentation" has gradually emerged, which seriously restricts the educational effectiveness of ideological and political education. Combined with the reform requirements of college ideological and political courses in the New Era, this paper systematically analyzes the manifestation forms, formation mechanisms and practical impacts of "fragmentation" in the construction of digital resources for ideological and political courses through methods such as literature research and logical analysis. Furthermore, it proposes integration paths from four dimensions: top-level design, platform construction, teacher competence improvement and mechanism guarantee. This study aims to provide theoretical references and practical ideas for promoting the transformation of the construction of digital resources for ideological and political courses from "decentralized and disorderly" to "systematic and coordinated", and enhancing the educational effectiveness of ideological and political courses.

**Keywords :** new era; ideological and political courses in colleges and universities; digital resource construction; fragmentation; resource integration

## 引言

在“数字中国”战略与教育数字化转型的双重驱动下, 高校思政课突破传统课堂边界, 依托慕课、虚拟仿真实验、数字博物馆、思政 APP 等载体, 构建起多元化的数字化资源体系。据《中国高校思政课数字化发展报告(2024)》显示, 全国98%以上的高校已建设思政课数字化资源库, 线上思政课程累计上线超5000门, 数字化资源总量较2019年增长3倍, 数字化教学已成为思政课的重要教学形态。

然而, 资源数量的快速增长并未同步实现质量的提升, “碎片化”问题逐渐暴露。部分高校在资源建设中缺乏系统规划, 资源分布零散、内容逻辑断裂、标准不统一, 导致教师“选资源难”、学生“用资源乱”, 思政课“立德树人”的核心功能被削弱。如何破解数字化资源建设“碎片化”困境, 构建系统、优质、高效的资源体系, 成为新时代高校思政课高质量发展亟待解决的关键问题。

## 一、新时代高校思政课数字化资源建设“碎片化”的表现形态

### (一) 资源分布“分散化”：多平台割裂，整合难度大

当前高校思政课数字化资源建设呈现“多平台、多主体、多形式”的分散格局。既有国家、省级平台，也有高校自建平台及教师个人存储资源。这些平台独立运行、数据接口不互通，形成“信息孤岛”——教师需反复登录不同系统调取资源，无法直接整合至同一教学方案；学生需关注多个平台学习任务，易出现遗漏或混淆，大幅降低教学效率<sup>[1]</sup>。

### (二) 资源内容“零散化”：知识逻辑断裂，体系性不足

一是“知识点碎片化”。部分数字化资源仅聚焦单一知识点，缺乏对知识点的背景阐释、逻辑推导与延伸拓展。二是“内容形式碎片化”。视频、音频、课件、案例、试题等多种形式的资源之间缺乏关联，无法形成“理论讲解—案例佐证—巩固练习”的完整教学链条，认知连贯性被打破。三是“价值导向碎片化”<sup>[2-3]</sup>。部分资源在内容设计侧重理论知识传授，却缺乏与现实问题的结合；有的资源侧重案例呈现，却缺乏价值提炼，偏离思政课“知识传授与价值引领统一”的目标。

### (三) 资源标准“无序化”：格式不统一，共享适配难

在技术标准方面，资源格式混乱：视频资源涵盖MP4、AVI、FLV等多种格式，部分老旧资源甚至采用已淘汰的格式（如WMV），无法在主流教学平台播放；课件资源既有PPT、PDF格式，也有Keynote、Flash格式，部分教师制作的个性化课件（如带宏命令的PPT）在其他设备上打开时易出现排版错乱或功能失效；音频、图片资源的分辨率、比特率也缺乏统一标准，影响教学呈现效果。

## 二、新时代高校思政课数字化资源建设“碎片化”的生成机理

### (一) 顶层设计缺失：规划滞后于数字化发展速度

思政课数字化资源建设缺乏系统性的顶层设计，是“碎片化”问题产生的根本原因。

一方面，教育管理部门虽强调数字化资源建设的重要性，但未明确资源建设的目标、内容框架、技术规范与责任分工，导致地方与高校在资源建设中“无章可循”，盲目开发；另一方面，多数高校将思政课数字化资源建设视为“技术部门的任务”<sup>[4]</sup>，马克思主义学院（懂教学需求却缺技术知识）与信息技术部门（掌握技术却不懂思政教学规律）协同不足，这种“教学与技术脱节”的规划模式，导致高校自建资源要么“重技术、轻内容”，要么“重数量、轻质量”。

### (二) 教师能力不足：数字化素养与教学需求不匹配

教师是数字化资源的使用者与建设者，其数字化素养不足直接影响资源的整合与运用效果。

一是“技术应用能力不足”。部分教师对数字化技术的掌握停留在“基础操作”层面，仅能使用PPT播放、视频点播等简单功

能，无法运用思维导图工具整合知识点、利用在线互动平台设计教学活动，更难以自主制作高质量的数字化资源。

二是“资源整合意识薄弱”。部分教师缺乏系统思维，将数字化资源视为“传统教学的补充”，在备课中习惯于“碎片化选用”资源（如在理论讲解中插入一段短视频），未将资源与教学目标、教学内容、教学方法进行系统融合；在资源建设中，仅根据个人教学经验制作单一素材，未考虑资源与其他知识点的关联，也未关注资源的共享价值，导致个人资源难以融入整体资源体系。

### (三) 机制保障缺位：共享与更新机制不健全

在共享机制方面，版权保护与利益分配问题制约资源流通。一方面高校与教师因担心“侵权”不愿共享优质资源，且资源建设投入未获工作量认定或奖励，导致“不愿共享、不敢共享”；在更新机制方面，资源时效性不足问题突出<sup>[5-6]</sup>。思政课具有鲜明的时代性，需及时反映党的最新理论成果、国家重大政策与社会热点问题。但当前多数数字化资源缺乏动态更新机制：国家级精品课程的更新周期长达3~5年，高校自建资源的更新依赖教师个人意愿，导致资源与教学需求脱节。

## 三、新时代高校思政课数字化资源建设“碎片化”的破解路径

### (一) 强化顶层设计：构建“全国统筹、分级负责”的资源建设体系

首先需从顶层设计入手，建立统一的规划与标准。

一是制定全国统一的思政课数字化资源建设规划。由教育部牵头，联合马克思主义理论学科专家、思政课教师、数字化技术专家，出台指导意见，明确资源建设的总体目标、核心内容框架与技术标准，为资源建设提供“统一蓝图”。

二是构建“国家级—省级—校级”三级资源建设体系。国家级层面聚焦“核心资源”建设，由教育部组织权威专家开发精品课程、理论专题、经典文献等通用性资源，确保资源的科学性与权威性；省级层面聚焦“区域特色资源”建设，结合地方红色文化、地方发展实践，开发具有区域辨识度的资源；校级层面聚焦“校本特色资源”建设，挖掘本校校史特色，开发个性化资源<sup>[7]</sup>。三级资源相互衔接、各有侧重，避免重复建设与资源空白。

### (二) 搭建一体化平台：实现资源“集中存储、智能整合、便捷调用”

一体化平台是整合碎片化资源的核心载体。

一是建设全国高校思政课数字化资源总库，整合国家、省、校级优质资源，实现“统一检索、集中存储”；开发“智能关联”功能，通过大数据技术分析知识点之间的逻辑关系，帮助教师构建“理论—案例—实践—测评”的完整知识链<sup>[8]</sup>。（如检索“共同富裕”时，平台自动推荐“浙江共同富裕示范区建设案例”“乡村振兴实践教学视频”“共同富裕理论测试题库”，实现资源的智能关联与整合。）

二是开发“个性化资源组装工具”。平台需为教师提供可视化的资源编辑功能，教师可根据教学目标、教学对象与教学场景，

从资源库中选择数字资源，自由组合成专属教学方案或课程包。例如，讲授“思想道德与法治”中“职业道德”章节时，教师可选取“大国工匠事迹视频”“职场伦理案例分析”“职业道德规范课件”“职场模拟讨论题”等资源，组装成适合本校学生的教学方案，支持一键导出为PPT、在线课程链接等格式，应用于教学<sup>[9]</sup>。同时，平台可记录教师的资源使用习惯，智能推荐适配的资源组合方案，提高资源整合效率。

### （三）提升教师数字化素养：强化“技术应用+资源整合+价值引领”能力

教师是数字化资源的核心使用者与建设者，其素养的提升是破解“碎片化”问题的关键。

一是构建分层分类的教师培训体系。针对不同年龄段、不同数字化基础的教师，设计差异化培训内容：对中老年教师，开展“数字化技术基础培训”，重点讲解资源检索技巧、平台操作方法、基础资源制作工具的使用，帮助其掌握数字化教学的基本技能；对青年教师，开展“资源整合与创新培训”，重点培养其系统思维，根据教学目标整合碎片化资源、如何设计“资源+教学方法”的融合方案、如何制作高质量的微课与互动课件，提升其资源整合与创新能力。

二是强化教师的数字化资源价值引领能力。在数字化资源整合过程中，教师需始终围绕“立德树人”目标，确保资源的价值导向与思政课的育人要求一致。教师应主动思考如何在资源筛选与整合中融入主流价值观，如何通过资源组合引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。例如，在整合“党史”资源时，不仅注重挖掘党史中的精神内涵（如井冈山精神、长征精神），更要将其与学生的理想信念教育相结合，避免停留在对史实的碎片化呈现，确保资源整合既符合知识逻辑，又体现价值引领<sup>[10]</sup>。

### （四）完善机制保障：构建“共享-激励-更新-审核”的闭环机制

健全的机制保障是资源整合与可持续发展的重要支撑，需从共享、激励、更新、审核四个维度构建闭环机制。

一是建立资源共享与版权保护机制。明确资源版权归属：国家级、省级资源由统筹建设单位享有版权，免费向高校与教师开

放使用；校级资源与教师个人资源，由高校或教师享有版权，通过“授权使用”模式纳入资源总库——教师可自主设置资源的使用权限，平台通过技术手段实现版权追溯与保护，明确资源使用者与建设者的权利与义务，消除高校与教师的共享顾虑。

二是完善资源建设激励机制。将数字化资源建设纳入教师考核与评价体系，明确教师开发优质资源可折算为一定的工作量，纳入年度考核；对入选国家级、省级资源库的优质资源，给予资源建设者（个人或团队）物质与精神奖励。

三是建立资源动态更新机制。制定《高校思政课数字化资源更新指南》，明确资源更新的内容范围与周期：对党的最新理论成果、国家重大政策、社会热点问题，需在政策发布或热点出现后1-3个月内完成资源更新；对党史、马克思主义经典理论等稳定性较强的资源，需每3~5年进行一次系统性修订，确保内容的准确性与时效性。同时，建立“资源更新责任机制”，明确更新主体与时限，避免资源“过时失效”。

四是构建多层级资源质量审核机制。建立“专家审核+用户评价+技术监测”三位一体的审核体系：由马克思主义理论学科专家、思政课教师、数字化技术专家组成审核团队，从“内容准确性、价值导向性、技术规范性”三个维度进行严格审核入库；在资源使用过程中，平台根据用户评价动态调整资源推荐优先级；同时，利用技术手段监测资源内容，通过关键词识别、语义分析等技术，及时发现并清理存在内容错误、价值偏差的资源，确保资源质量。

## 四、结论

未来的高校思政课数字化资源建设，不再是“单一资源的开发”，而是“资源生态的构建”——需教育管理部门、高校、教师、企业、学生等多方主体协同参与，形成“共建、共享、共用、共评”的资源生态体系，让数字化资源真正成为增强思政课时代感与吸引力的“助推器”，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。

## 参考文献

- [1] 张瑜,李明.新时代高校思政课数字化资源体系的系统构建与实践路径[J].中国高等教育,2023(12): 45-48.
- [2] 王晨.高校思政课教师数字素养提升：培训模式与激励机制研究[J].思想理论教育导刊,2024(3): 98-103.
- [3] 李静.思政课数字化资源一体化平台：架构、功能与实现机制[J].电化教育研究,2022(8): 76-82.
- [4] 刘敏.思政数字化资源可持续发展：共享机制与审核标准研究[J].高校教育管理,2021(5): 112-118.
- [5] 教育部教育信息化技术标准委员会.高校思政课数字化资源建设标准与规范（2023版）[R].北京：高等教育出版社，2023.
- [6] 陈阳.高校思政课资源碎片化问题的系统治理研究[D].北京：北京师范大学，2022.
- [7] 赵磊,孙悦.国家级-省级-校级思政资源联动建设：逻辑、困境与突破[J].思想政治教育研究,2023(4): 89-94.
- [8] 黄琳.数智化背景下思政课资源的智能整合与精准调用[J].中国电化教育,2024(1): 67-73.
- [9] 教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会.思政课数字化资源建设与应用发展报告（2020-2024）[R].北京：人民出版社，2024.
- [10] 吴迪.系统思维视域下思政课数字资源建设的矛盾化解与路径优化[J].思想教育研究,2022(7): 135-140.