

# 应用型转型背景下地方普通高校的改革探索

刘浪涛, 金超\*, 张贝贝, 张小刚, 高帅坡  
河北工程大学 地球科学与工程学院, 河北 邯郸 056038  
DOI: 10.61369/SDME.2025240003

**摘 要 :** 本文简单介绍了我国地方普通高校应用型转型的政策发展历程, 阐述了应用型大学与研究型大学和职业技能大学的区别, 重点介绍了在应用型转型的大背景下, 我国各地普通高校的转型探索与实践, 主要有培养思路的转变, 师资队伍的建设以及实践平台的建设等, 总结了转型过程中存在的问题, 包括顶层设计不明晰, 办学定位不准确, 校企合作流于表面等, 最后展望未来, 相信向应用型大学转型是地方普通高校发展的必然选择和根本出路。

**关 键 词 :** 应用型转型; 地方普通高校; 改革探索; 双师双能型教师; 校企合作

## Reform Exploration of Local Ordinary Colleges and Universities under the Background of Applied Transformation

Liu Langtao, Jin Chao\*, Zhang Beibei, Zhang Xiaogang, Gao Shuaiipo  
Hebei University of Engineering, School of Earth Sciences and Engineering, Handan, Hebei 056038

**Abstract :** This paper briefly introduces the policy development history of China's local ordinary colleges and universities for applied transformation, elaborates the difference between applied and research-oriented universities and vocational skills universities, and focuses on the transformation exploration and practice of China's local ordinary colleges and universities under the background of applied transformation, mainly the change of training ideas, the construction of teaching staff and the construction of practice platforms, etc., and summarizes the problems existing in the transformation process, including unclear top-level, inaccurate school positioning, and superficial school-enterprise cooperation, and finally looks into the future. It is believed that the transformation to an applied university is an inevitable choice and the way out for the development of local ordinary colleges and universities.

**Keywords :** applied transformation; local ordinary colleges and universities; reform and exploration; double-qualified teachers; school-enterprise cooperation

### 一、“应用型转型”的政策发展历程

1993-2002年是我国应用型转型政策的萌芽阶段。1993年国务院印发《中国教育改革和发展纲要》, 首次提出“应用型人才”的概念, 要求重点发展应用学科, 大力培养经济建设和社会发展所需的应用型人才, 这是我国应用型转型政策的发轫。2003-2013年是应用型转型政策的探索阶段。伴随着规模的不断扩张, 我国的高等教育出现了许多问题, 许多地方高校开始探索向应用型转型的道路。2014-2016年是应用型转型政策的启动阶段。2014年6月, 在《国务院关于加强加快发展现代职业教育的决定》一文中, 正式提出“引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型, 重点举办本科职业教育”。2017年至今, 是应用型转型政策的推进阶段。山西、云南、福建等省成立了应用型高等学校联盟。2019年全国应用型高校教师发展联盟成立, 300多所高校成为应用型转型的改革试点<sup>[1]</sup>。

### 二、应用型大学与其他大学的区别

研究型大学主要通过探索规律、创造知识、传承文明来实现对生产力变革和社会发展的贡献<sup>[2]</sup>。研究型大学的培养目标是科学家, 其学生将来主要从事的是理论的创新, 促进科学的进步。应用型大学则主要通过对新发现、新知识和新技术的运用, 解决生产、管理和服务一线的关键问题, 来推动经济社会的发展<sup>[2]</sup>。应用型大学的培养目标是技术专家, 其学生将来主要从事的是技术上的创新, 促进技术的发展。职业技术大学侧重于培养学生的工作技能、劳动技能、熟练程度和实际操作能力。职业技术大学的培养目标是适合某个工作岗位的劳动者, 其学生将来主要从事某项固定的工作, 能把这项工作熟练地、专业地做好。

从上面的表述我们可以发现, 研究型大学、应用型大学和职业技术大学有着不同的办学定位、不同的人才培养目标、不同的师资条件和教学设施, 不同的服务社会的方式和范围。并且社会

基金项目: 本项目受到河北省高等教育教学改革研究与实践项目(2023GJJG259)和河北省研究生示范课程立项建设项目(KCJSX2024080)的联合资助。

作者简介: 刘浪涛(1982—), 男, 博士, 硕士生导师, 主要从事构造地质学领域的教学和研究;

通讯作者: 金超(1983—), 女, 博士, 博士生导师, 主要从事矿物学、岩石学、矿床学领域的教学和研究。

对这三类大学培养的人才的需求量是不同的,对研究型人才的需求量最小,对应用型人才的需求量居中,对职业技术型人才的需求量最大,它们总体上呈金字塔形分布。

然而随着我国经济社会的发展,大学教育从精英化逐渐走向普及化,研究型大学培养的人才数量出现了过剩,造成了这些大学的毕业生就业困难,而应用型大学和职业技术型大学培养的人才数量不足,形成了供不应求的局面。面对这种情况,国家开始宏观调控,让一些偏研究型的地方普通高校逐步地向应用型大学转变,从办学层面调控人才的培养方式,以适应经济社会的发展变化。

### 三、地方高校的应用型转型探索

#### (一) 转变人才培养思路

调整人才培养思路是许多地方高校进行应用型转型的首要措施。盐城学院优集学院开了展“小范围、大幅度”的教学改革,形成了以 CDIO(构思、设计、实现和运作)工程教育基本原理为指导,以“学生毕业后两年的工作能力”为毕业要求,通过产教融合、校企合作、共建了校企无缝衔接的应用型人才培养方案<sup>[3]</sup>。广东金融学院互联网金融与信息工程学院提出了面向金融计算机应用的跨学科多元实践的教学体系改革,在建设金融信息工程虚拟仿真实验平台、开发新型金融大数据工具类课程、科教融合、产教融合等4个方向进行了实践教学体系的建设<sup>[4]</sup>。

大同大学从传统的分子生物学实验课程的教学内容、教学方法、课程反思和评价等方面开展了应用型转型的教学改革,通过课后调查,发现学生的学习参与度、创新性和成就感普遍提高,实验操作技术更加熟练<sup>[5]</sup>。阳光学院人工智能学院根据“数据结构与算法”课程所面临的问题,提出了创新教学模式、优化教学资源、实施课程教学方法多样化等应用型改革措施,取得了良好的教学效果<sup>[6]</sup>。安徽财经大学财政与公共管理学院提出,应用型本科高校的转型要坚持三原则,它们分别是:儒商精神与立德树人相结合,校政融合与校企融合相结合,深度培养与广博培养相结合,通过这些策略实现一流专业的建设和向应用型专业的转型<sup>[7]</sup>。

#### (二) 改变师资建设

加强应用型师资队伍建设和进行应用型转型的关键。佳木斯大学积极探索“通识基础+专业平台+分方向培养+校企整合平台”的应用型、复合型人才培养模式。学校以挂职锻炼的方式让学校教师到企业一线参加生产经营活动,保证了学校与企业界之间的密切联系,使教师积累了企业工作经验,基本上达到了既有高水平理论又有实际操作经验的“双师型”人才的要求<sup>[8]</sup>。潍坊学院采取了多种手段以加强应用型师资队伍体系的建设,通过“破五维”,深化人事制度改革,完善人才培养、评价、流动、激励等措施,加大了“双师型”人才引进和培养的力度,积极推进向应用型大学转型<sup>[9]</sup>。

长春工程学院分类建设了土木水利等专业集群,新招生了数据科学与大数据技术等本科专业,引进了优秀的企业技术人员担任专职和兼职教师,打造了一支适合应用型人才培养的“双师双

能型”的高水平教师队伍<sup>[10]</sup>。山西工程技术大学在工科专业中实行了全过程工学交替的培养模式,要求培养过程实现学校学习和工厂实践的全覆盖,以全面增强学生的应用技能和实践能力<sup>[11]</sup>。黑龙江工程学院针对城乡规划专业的人才培养模式提出了应用型转型策略:通过构建多元融合的知识体系,完善通专结合的课程方案,创新实践教学内容,培养“双师双能型”教师,全面推进城规专业向应用型转型发展<sup>[12]</sup>。

#### (三) 建设新的实践平台

开展校企合作,建设实践平台是提升学生实践能力的重要途径。洛阳理工学院土木工程学院构建了以校内实验室、校内实习基地和校外产学研合作基地为基础的三位一体的实践平台,充分发挥了实践平台在应用型人才培养过程中的作用<sup>[13]</sup>。潍坊学院实行了教研产融合,主动对接科研院所、产业园区、行业协会和链主企业,申报了山东省教学改革重大专项“应用型本科高校现代产业学院建设研究”,全面铺开了该校的应用型转型实践平台建设<sup>[10]</sup>。长春工程学院与多家企业共同建设,形成了五大实训平台,包括虚拟技术中心、校外实习基地、校外大学生创新创业基地,大学生校外实践教育基地等,全方位提高了学校的实践技能培养能力<sup>[13]</sup>。

### 四、存在的问题与展望

尽管地方高校的应用型转型工作在全国范围内正如火如荼地开展着,但是仔细梳理后发现,这项工作的具体落实还存在很多的问题。

#### (一) 顶层设计不明确

应用型转型的政策在顶层设计上缺乏明确的发展定位。尽管国家在一系列文件中,明确地将研究型、应用型和职业技能型并行排列,作为我国高等院校的三大类型,提出了引导部分高校进行应用型转型的指导性意见,但是并没有明确指出应用型高校的限定条件,也没有明确指出哪些高校将要进行应用型转型,政策导向不够明晰。从高校层面来讲,一部分高校并不是积极主动地选择转型,而是被动地参与转型,完全是出于对国家政策的响应,或者是对其他高校参与的从众行为<sup>[2]</sup>。

#### (二) 办学定位不准确

部分转型高校的人才培养目标定位不清。虽然很多地方高校迈开了向应用型转型的步伐,但实际上很多院校仍以学术型人才培养为主,对应用型人才的培养更多是停留在政策层面上,导致应用型人才培养与学术型人才培养的课程设置基本一致,课程内容也基本相同,甚至存在实践课程比例失调、重理论轻实践的问题。部分高校的师资队伍的结构也没有进行调整,还是理论型教师偏多、校外指导教师偏少,“双师双能型”教师严重不足,这在很大程度上制约了这些地方高校对应用型人才的培养<sup>[14]</sup>。

#### (三) 校企合作流于表面

为了向应用型高校转型,很多地方高校都建立了校企合作制度,但是企业参与高校人才培养工作的程度偏低。很多企业自身业务繁忙,无法完全地参与高校的人才培养方案制定和学生培养

效果评估等工作。另一方面，许多教师参与企业的生产、经营和管理的程度也比较低。高校教师的考核要求和晋升指标为教学任务、科研论文和科研项目，繁重的教学和科研任务导致教师无法将大量的时间和精力投入到挂职企业的生产经营活动中，无法和企业进行深度合作，无法真正地获得实践技能<sup>[15]</sup>。

## 五、结束语

本文简单介绍了我国高校应用型转型的政策发展历程，阐述了应用型大学与其他大学的区别，重点介绍了目前地方高校的应用型转型的探索实践以及其中存在的问题，希望能够为我国地方高校向应用型转型的教育改革工作提供一定的参考价值。

## 参考文献

- [1] 池挺钦. 高校应用型转型再探——基于政策文本的视角[J]. 高教学刊, 2021, 7(12): 1-6+11.
- [2] 房保俊. 应用型大学转型的时代背景、现实困境与行动策略[J]. 许昌学院学报, 2021, 40(06): 148-151.
- [3] 刘德仿, 宋青, 周临震, 等. 普及化背景下地方应用型高校的“二次转型”——以Y学院为例[J]. 应用型高等教育研究, 2022, 7(03): 5-11.
- [4] 郭艺辉, 钟雪灵, 侯昉. 产业转型背景下金融计算机实践教学体系改革[J]. 计算机教育, 2024(05): 59-63.
- [5] 张永芳, 王明明, 刘建霞, 等. 转型发展及应用型人才培养背景下“分子生物学实验”教学改革探索[J]. 安徽化工, 2023, 49(06): 176-178+182.
- [6] 俞颖. 应用型本科背景下“数据结构与算法”课程建设改革[J]. 工业和信息化教育, 2022(11): 34-37.
- [7] 胡桂云, 王浩林. 知识生产转型视角下的劳动与社会保障一流专业建设探究——以财经类应用型本科高校为例[J]. 黑龙江工业学院学报(综合版), 2022, 22(04): 1-5.
- [8] 李冰, 宋继华. 转型发展背景下地方本科高校应用型人才培养的改革与实践[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2021, 39(05): 172-174.
- [9] 冯滨鲁. 积极探索应用型高校高质量发展的有效途径[J]. 山东教育, 2021, (48): 12-15.
- [10] 胡明, 尹志刚, 李长雨, 等. 地方应用型高校工科专业转型升级路径的探索与实践——以长春工程学院为例[J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2022, 23(02): 68-71.
- [11] 刘雅娟. “校企合作、产教融合”模式下的学生管理路径探析——以太原工业学院机械工程系为例[J]. 现代职业教育, 2022(12): 97-99.
- [12] 周小新, 吴松涛, 衣霄翔. 地方应用型本科院校校城乡村规划专业人才培养体系转型的思考[J]. 中国建筑教育, 2022(02): 18-22.
- [13] 王新武, 王北方. 新建本科院校转型发展发展中三位一体实践教学平台的建设与应用[J]. 实验技术与管理, 2018, 35(11): 164-166+216.
- [14] 李丽, 徐海龙, 白东清, 等. 应用型人才培视觉域下地方本科院校转型发展的困境与对策[J]. 高教学刊, 2023, 9(20): 146-149+153.
- [15] 郭琳. 地方普通高校向应用型高校转型的现状思考[J]. 中国物流与采购, 2022, (20): 44-45.