

职业本科民航类专业“双师型”教师队伍建设的优化策略探究

周亚娜

浙江广厦建设职业技术大学, 浙江东阳 322100

DOI: 10.61369/SDME.2025240042

摘要：当前职业本科民航类专业“双师型”教师队伍建设存在实践经验不足、校企双向流动机制不畅、评价激励体系不完善等突出问题，导致教师“理论强、实践弱”，难以适应民航业对技术技能型人才的精准需求。基于此，本文深入探究了职业本科民航类专业“双师型”教师队伍建设的意义与策略，旨在破解师资队伍建设瓶颈，为民航职业教育高质量发展提供源源不断的人才。

关键词：职业本科；民航类专业；“双师型”教师队伍

Exploration on Optimization Strategies for the Construction of "Double-Qualified" Teacher Teams in Civil Aviation Majors of Vocational Undergraduate Education

Zhou Ya'na

Zhejiang Guangsha Vocational and Technical University of Construction, Dongyang, Zhejiang 322100

Abstract：At present, the construction of "double-qualified" teacher teams in civil aviation majors of vocational undergraduate education faces prominent problems such as insufficient practical experience, unsatisfactory school-enterprise two-way flow mechanism, and imperfect evaluation and incentive system. These problems lead to teachers being "strong in theory but weak in practice", making it difficult to meet the precise demand of the civil aviation industry for technical and skilled talents. Based on this, this paper deeply explores the significance and strategies of constructing "double-qualified" teacher teams in civil aviation majors of vocational undergraduate education. It aims to break through the bottlenecks in the construction of teacher teams and provide a continuous supply of talents for the high-quality development of civil aviation vocational education.

Keywords：vocational undergraduate education; civil aviation majors; "double-qualified" teacher teams

引言

《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》明确指出职业院校“双师型”教师占专业课教师的比例超过一半，建设100家校企合作的“双师型”教师培养培训基地和100个国家级企业实践基地，选派一大批专业带头人和骨干教师出国研修访学，建成360个国家级职业教育教师教学创新团队，教师按照国家职业标准和教学标准开展教学、培训和评价的能力全面提升，教师分工协作进行模块化教学的模式全面实施，有力保障1+X证书制度试点工作，辐射带动各地各校“双师型”教师队伍建设，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑^[1]。高校应该根据国家的文件进行教师的培养，这样才能够更好地培养出更多高质量的教师。

一、职业本科民航类专业“双师型”教师队伍建设的意义

职业本科民航类专业“双师型”教师队伍建设是推动民航职业教育高质量发展的核心引擎，其意义体现在多维度深度融合^[2]。从行业适配性看，兼具理论素养与实践经验的“双师型”教师能

精准对接民航业对技术技能型人才的迫切需求，将波音737机务维修规范、空管塔台指挥流程等真实场景融入教学，破解传统课堂“重理论轻实践”的痛点，确保学生毕业后可直接胜任民航地勤、机务等岗位。从教育创新层面，这类教师能推动“岗课赛证”融通，通过参与企业技术改造项目，将行业新标准、新技术转化为课程资源，同时以企业导师身份指导学生参与全国职业院校技能

项目信息：浙江广厦建设职业技术大学民航运输服务与管理专业群建设项目成果。

大赛，实现“教学－实践－竞赛”闭环培养。此外，“双师型”教师还是校企合作的桥梁，其企业背景可促进院校与航空公司、机场共建产教融合基地，推动订单式人才培养，为民航强国战略提供坚实的人才支撑，最终实现教育链、人才链与产业链的有机衔接^[3]。

二、职业本科民航类专业“双师型”队伍建设的优化策略

（一）健全“双师型”教师标准，构建三级认证体系

高校可根据教育部发布的《职业教育“双师型”教师认定标准》和民航行业的特性，将“双师型”教师分为初级、中级、高级三个等级，以此来更好地促进教师之间的良性竞争。

1. 初级标准

教师不仅需要掌握扎实的民航专业理论知识（如航空器结构、航空气象学），还需要掌握基础教学技能（如课程设计、实训指导），更需要有民航相关职业资格证书（如民航乘务员证、机务维修基础执照），这样才叫作初级的教师。例如，初级教师需要在独立完成航空服务礼仪实训教学的基础上，指导学生通过初级职业资格认证，这样才能够上岗对学生进行教学^[4]。

2. 中级标准

要求教师具备丰富的民航企业工作经验（如3年以上机务维修、空中交通管制等岗位经历），或持有中级及以上职业资格（如民航维修工程师），在教学上需形成特色化教学模式（如案例教学、项目驱动教学），并在专业建设、课程改革中发挥骨干作用。例如，中级教师需主导开发民航客舱服务模拟课程，并带领学生完成真实航班服务项目^[5]。

3. 高级标准

教师需为行业领军人才（如民航局认证专家、国际航协教员），或持有高级职业资格（如民航飞行教员执照、适航审定工程师），在教学团队中担任带头人，主持省级以上教改项目，并取得标志性成果（如国家级教学成果奖、行业技术标准制定）。例如，高级教师需牵头制定民航机务维修专业人才培养方案，并推动校企共建“民航维修技术中心”^[6]。

（二）拓宽师资来源渠道，构建多元聘用机制

当前职业本科民航类专业教师多来自普通高校，缺乏民航企业一线经验，导致“理论强、实践弱”问题突出。需从三方面优化师资结构：

1. 设立特聘岗位，引进行业专家

依据《关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》，职业院校可设立“民航产业教授”岗位，面向航空公司、机场集团、空管局等单位，聘请具有10年以上工作经验的机长、机务工工程师等担任兼职教师^[7]。例如，某职业本科院校聘请东航A320机队队长担任“飞行技术”课程特聘教授，每学期授课16课时，并指导学生完成飞行模拟器实训项目。

2. 实施“双师”素质提升计划，推动专任教师企业实践

要求专任教师每5年累计不少于6个月的企业实践经历，实践

内容需与教学方向高度契合^[8]。例如，航空服务专业教师需到航空公司客舱部挂职，参与航班服务流程优化；机务维修专业教师需到维修基地参与飞机定检，掌握新型航空器维修技术。实践期间，教师需完成企业项目报告，并转化为教学资源^[9]。

3. 建立校企人才共享池，促进双向流动

与民航企业共建“人才共享平台”，企业技术骨干可通过“兼职教师”身份到校授课，学校教师也可通过“技术顾问”身份参与企业项目。例如，某院校与广州白云机场合作，建立“民航地勤服务人才共享池”，企业安检主管每周到校授课2次，学校教师每月到机场参与旅客服务流程优化项目^[10]。

（三）深化校企合作，共建“双师型”教师培养基地

校企合作是“双师型”教师培养的核心路径，需从三方面推进：

1. 共建“民航技术实训中心”，强化教师实践能力

职业院校可与民航企业共建集教学、培训、研发于一体的实训基地，配备真实航空器（如退役客机）、飞行模拟器、机务维修设备等。例如，某职业本科院校与南方航空合作，共建“民航客舱服务实训中心”，教师可在真实客舱环境中指导学生完成紧急撤离、客舱服务等实训项目，同时参与企业新乘务员培训课程开发。

2. 联合开发“双师型”教师培训课程，提升教学能力

针对民航专业特性，开发“理论教学+实践指导”融合的培训课程，内容涵盖民航法规、行业标准、教学技术（如虚拟仿真教学、项目式教学）等。例如，某院校与民航局培训中心合作，开发“民航机务维修教师能力提升课程”，包含ARJ21飞机结构维修、复合材料修理等模块，教师需通过理论考试与实操考核方可结业。

3. 实施“企业导师制”，促进教师技术转化

企业为每位专任教师配备技术导师，定期指导教师参与企业项目（如飞机维修方案制定、航班运行优化），并将项目成果转化为教学资源。例如，某院校与航空公司携手，为“民航运输”专业教师配备资深航班运行导师，教师需参与航班运行控制模拟系统开发，并将航班放行标准、特殊情况处置策略等融入课堂教学。

（四）完善教师评价激励机制，激发内生动力

当前“双师型”教师评价多以论文、课题为导向，忽视实践贡献，需构建“教学+实践+服务”三维评价体系：

1. 实行分类评价，突出实践导向

将教师分为教学型、实践型、科研型三类，分别设置评价标准。教学型教师需在教学创新、课程建设等方面取得成果（如获省级教学能力比赛奖项）；实践型教师需在企业实践、技术服务等方面取得突破（如主持企业技术改造项目）；科研型教师需在行业技术标准制定、专利转化等方面取得成效（如参与民航局适航标准修订）。

2. 建立“双师”素质积分制，量化实践贡献

将企业实践经历、职业资格认证、技术服务收入等纳入积分体系，积分与职称评聘、绩效分配挂钩。例如，某院校规定：持

有高级职业资格的教师，积分可抵扣1篇核心期刊论文；企业实践每满1个月，积分可抵扣0.5项校级课题。

3. 设立“双师型”教师专项奖励，强化激励效果

对获评高级“双师型”教师、主持省级以上教改项目的教师，给予物质奖励（如奖金、科研经费）与精神激励（如授予“民航技术能手”称号）。例如，某院校设立“双师型”教师年度人物奖，获奖教师可优先推荐参评省级教学名师，并获得10万元科研启动经费。

（五）加强教师国际交流，提升全球视野

民航行业具有国际化特性，教师需具备跨文化沟通、国际标准应用等能力，需从三方面推进国际交流：

1. 实施“教师海外研修计划”，学习国际先进经验

选派骨干教师到国际航协（IATA）、波音、空客等机构研修，学习国际民航法规、适航标准、培训体系等。例如，某院校每年选派5名教师到新加坡航空学院研修，学习“基于能力的培训（CBT）”模式，并引入“民航客舱服务英语”国际认证课程。

2. 引进国际师资，开展联合教学

聘请外籍教师（如具有FAA/EASA执照的机务工程师、国际航协认证教员）到校授课，或与国外职业院校开展“双导师”教

学。例如，某院校与德国汉莎航空技术学院合作，共同开发“民航飞机维修”课程，中方教师负责理论教学，德方教师负责实操指导，学生需通过欧盟航空安全局（EASA）维修基础考试。

3. 参与国际标准制定，提升行业影响力

鼓励教师参与国际民航组织（ICAO）、国际航协（IATA）等机构的标准制定、教材编写工作。例如，某院校教师作为中国代表团成员，参与ICAO《航空器维修人员培训大纲》修订，将中国民航维修培训经验写入国际标准。

三、结束语

职业本科民航类专业“双师型”教师队伍建设是破解民航人才供需结构性矛盾、推动职业教育高质量发展的关键所在。面对实践技能薄弱、校企协同不足等现实挑战，唯有以分层分类标准为纲、以校企深度融合为径、以动态评价激励为翼，构建“引育留用”全链条机制，方能锻造一支兼具理论深度与实践厚度的师资队伍。未来，需持续深化产教融合、优化政策供给、强化国际视野，让“双师型”教师成为民航技术创新的推动者、行业标准的制定者，为建设民航强国筑牢人才根基。

参考文献

- [1] 郝文杰,张宁.基于智慧民航与智慧教育的民航高职院校“双师型”教师胜任力模型构建研究[J].民航学报,2024,8(S1):88-91.
- [2] 本刊讯.中国民用航空局印发修订后的《民航专业工程建设项目招标投标管理办法》[J].招标采购管理,2024,(04):7.
- [3] 王方明,张天圣.校企合作背景下吉林省高校航空服务艺术与管理专业“双师型”教师队伍建设探索[J].经济师,2023,(09):193-194.
- [4] 张景炎,蒋丽.飞机机电设备维修专业发展现状及智慧民航发展背景下的专业教师教学能力提升对策研究[J].民航学报,2022,6(S1):69-71+47.
- [5] 邢晓彤,白福利.智慧教育背景下的民航专业教师课堂教学能力提升研究[J].民航学报,2022,6(S1):93-95+64.
- [6] 竺志奇.“双高”建设视角下的民航专业教师教学能力提升策略研究[J].民航学报,2022,6(S1):96-98+136.
- [7] 梁亭亭,张宁.智慧安检背景下的民航安全技术管理专业教师教学能力提升路径研究[J].民航学报,2022,6(S1):127-129+37.
- [8] 郝文杰.基于岗位胜任能力的高职民航专业专职教师职业生涯规划研究[J].民航学报,2022,6(S1):133-136.
- [9] 白福利,马春婷.民航专业专职教师线上教学胜任能力评价模型构建与应用研究[J].民航学报,2022,6(S1):137-140.
- [10] 郝文杰,张宁.当代民航精神视域下的民航专业教师职业素养的培养路径分析[J].民航学报,2022,6(S1):80-82.
- [11] 于剑.服务民航贡献学院成就自我——争做受人尊敬的“四有”好教师[J].民航管理,2022,(08):6-13.