

# 基于 CRI 混合式教学模式金融学课程教学改革研究

郭益蓓<sup>1</sup>, 鲁惠中<sup>2</sup>, 李东昆<sup>2\*</sup>

1. 河南大学 高级金融学院, 河南 郑州 450046

2. 河南大学 中原发展研究院, 河南 郑州 450046

DOI: 10.61369/ETR.2025420002

**摘要 :** 在新时代背景下, 科学技术的快速更替和经济快速发展, 在一定程度上促进了产业变革和创新, 这使得人才需求发生变化, 这为本科院校金融学课程教学带来了一定的挑战, CRI 混合式教学模式具有开放性特点, 可以利用互联网平台更好地融合线上线下教学优势, 增强学生的学习效果, 本文将基于 CRI 混合式教学模式的相关概述和金融课程教学中应用 CRI 混合式教学模式的必要性, 探讨其具体的实施策略, 以期为本科院校培养金融人才提供新思路。

**关键词 :** 金融学课程; CRI 混合式教学模式; 教学改革; 创新; 人才

## Research on Teaching Reform of Finance Courses Based on CRI Blended Teaching Model

Guo Yibei<sup>1</sup>, Lu Huizhong<sup>2</sup>, Li Dongkun<sup>2\*</sup>

1. Advanced School of Finance, Henan University, Zhengzhou, Henan 450046

2. Zhongyuan Development Research Institute, Henan University, Zhengzhou, Henan 450046

**Abstract :** Against the background of the new era, the rapid renewal of science and technology and the rapid development of the economy have promoted industrial transformation and innovation to a certain extent, which has led to changes in talent demand. This has brought certain challenges to the teaching of finance courses in undergraduate colleges and universities. The CRI (Combined Resource Integration) Blended Teaching Model has the characteristic of openness. It can make better use of Internet platforms to integrate the advantages of online and offline teaching and enhance students' learning effects. Based on the relevant overview of the CRI Blended Teaching Model and the necessity of applying this model in finance course teaching, this paper discusses its specific implementation strategies, aiming to provide new ideas for undergraduate colleges and universities in cultivating financial talents.

**Keywords :** finance courses; CRI Blended Teaching Model; teaching reform; innovation; talents

## 引言

随着金融科技的迅猛发展与金融市场的复杂多变, 行业对于金融人才的需求发生相应变化, 本科院校教学改革和人才培养目标需要适应金融行业发展和岗位变化的双重挑战, 传统课堂多以“教师讲授+教材灌输”为主, 难以满足学生对金融实务操作、动态市场分析能力的培养需求, 也无法适配数字化时代下个性化、多元化的学习诉求<sup>[1]</sup>。在此背景下, CRI 混合式教学模式可以有效整合教学资源、增强教学互动和实现个性化指导, 成为金融学课程改革的重要方向, 在此背景下基于 CRI 混合式教学模式的金融学课程教学改革旨在打破传统教学模式的桎梏, 提高金融学课程教学质量、培养符合行业需求的复合型金融人才<sup>[2]</sup>。

## 一、CRI 混合式教学模式的相关概述及特点

CRI 混合式教学模式是基于互联网平台和数字化技术的发展

背景衍生而来的一种创新型的教学范式, 可以有效实现线上资源整合、线下深度互动和学情的精准反馈, 帮助教师构建线上线下深度融合的教学体系<sup>[3]</sup>。从内涵来看, 该模式并非简单叠加线下课

### 项目信息:

河南大学本科教学改革研究与实践项目, “基于微信公众平台 SWCPR 混合式教学模式设计研究 --- 以《国际贸易实务》为例” (项目编号: HDXJJG2024-032, 项目负责人: 郭益蓓);

河南大学本科教学改革研究与实践项目, “‘人工智能+’金融人才培养体系构建: 基于《金融学》课程改革” (项目编号: HDXJJG2024-159, 项目负责人: 鲁惠中);

河南大学研究生教育教学改革与质量提升工程项目, “数智化转型背景下经管类研究生量化分析能力培养体系重构” (项目编号: SYL2025YJSJG43, 项目负责人: 李东昆)

通讯作者: 李东昆 (1989—), 男, 河南新乡人, 讲师, 博士, 主要从事发展经济学方面研究。

堂与线上资源，而是通过明确各要素的功能定位与关联逻辑，实现教学流程的重构与优化；从理论基础来看，CRI 模式根植于建构主义学习理论与联通主义学习理论，不仅强调学生在教师引导下的主动知识建构，又注重通过资源联结与互动协作拓展学习网络，契合数字化时代下知识获取与能力培养的内在需求，为课程教学改革提供了结构化的方法论指导<sup>[4]</sup>。

CRI 混合式教学模式具有三点显著特点：一是协同性，不同于其他形态，CRI 混合式教学模式可以突破单一教学要素的局限性，既可以融合传统教学管控优势，还可以借助数字化教学的便利性，将课堂、资源与互动进行有机联动，实现教学目标、内容、方法与评价的整体协同；二是凸显性，在传统教学模式下，学生的主体性被忽视，而在此模式下，学生可依据自身学习节奏自主选择线上资源进行预习与复习，并借助小组协作、在线研讨等互动形式深化知识理解，以此激发自身的自主性与能动性，实现能力建构<sup>[5]</sup>；三是融合性，在 CRI 混合式教学模式下，教师可以，将教学场景延伸至课前、课后全时段，实现线上线下教学进行有机融合，帮助学生将理论知识应用到线下实践活动中，推动理论知识与实践应用的深度融合，强化学习效果。

## 二、金融课程教学中应用 CRI 混合式教学模式的必要性

### （一）打破金融传统教学模式的局限性

传统金融教学通常以教师为中心的课堂讲授为主，教学内容多局限于静态教材与理论框架，难以跟上金融市场的动态变化与金融科技的创新步伐，而 CRI 混合式教学模式可以将线上资源与线下实践互动进行融合，有效提高学生的学习效果<sup>[6]</sup>，比如线上教学环节多聚焦理论重难点与思维引导，帮助学生建构知识体系，在线下环节可以借助模拟系统和智能化交互工具，开展实战演练，使学生能够在现实场景中体验理论知识的重要性，理解金融行业创新的复杂性，从而实现书本知识与行业实践的有效结合。

### （二）学生实现从“被动接受”到“主动探索”的转变

CRI 混合式教学模式可以借助多元化教学设计激发学生的自主性与能动性，重塑他们的学习主体地位，从课前环节来看，学生可利用资源平台自主预习课程理论知识，观看教学视频、阅读拓展资料，并借助在线提问功能提前反馈学习困惑，独立完成教师预留的学习任务，强化学生的学习资源筛选、逻辑推理等关键能力；在课堂教学中，教师围绕学生预习反馈的问题展开精讲，组织小组讨论、案例分析等互动活动，引导学生主动思考金融理论在实际场景中的应用，培养学生的批判性思维与问题解决能力，在此过程中，学生不再是课堂教学中的被动接受者，而是主动建构自身能力和主动学习的主导者<sup>[7]</sup>。

### （三）推动金融教学智能化变革

CRI 混合式教学不仅是教学范式的创新，更是实现本科院校金融学课程教学改革目标的必然选择<sup>[8]</sup>。其价值在于推动教学资源、教学场景和教学评价的深度变革，首先，资源平台具备数据采集与分析功能，能够实时记录学生的学习行为数据，如资源访问轨迹、作业完成情况、互动参与频率等，为教师提供更精准化的学习数据，从而更好地调整教学策略；其次，依据虚拟现实技术和智能化教学工具，教师可以重构教学实践形态，模拟真实金融市场环境，让学生在虚拟场景中开展实务操作，提升其对金融工具与技术的应用能力<sup>[9]</sup>；最后，依托大数据分析可以构建学生学习行为画像，并借助智能评价工具，实现从卷面考核到全过程能力追踪的评估升级，对学生多维度学习数据的综合分析，实现评价的精准化与高效化，据此可知这一模式的实施可以助推本科院校从“标准化培养”向“数据化驱动”的智能化转型。

迹、作业完成情况、互动参与频率等，为教师提供更精准化的学习数据，从而更好地调整教学策略；其次，依据虚拟现实技术和智能化教学工具，教师可以重构教学实践形态，模拟真实金融市场环境，让学生在虚拟场景中开展实务操作，提升其对金融工具与技术的应用能力<sup>[9]</sup>；最后，依托大数据分析可以构建学生学习行为画像，并借助智能评价工具，实现从卷面考核到全过程能力追踪的评估升级，对学生多维度学习数据的综合分析，实现评价的精准化与高效化，据此可知这一模式的实施可以助推本科院校从“标准化培养”向“数据化驱动”的智能化转型。

## 三、基于 CRI 混合式教学模式金融学课程教学改革策略

### （一）注重课前预习环节，提升学生自主学习能力

课前线上教学资源整合与自主学习是 CRI 混合式教学模式得以有效实施的关键环节，其核心在于利用多元化的学习资源、有针对性的教学课件和分层任务导向，激发学生探索新知识的主动性，在传统金融学课程教学中，教师往往以主导的姿态“强硬”地开启新知识的学习，而学生因缺乏对新知识的了解，陷入被动听讲的学习状态<sup>[10]</sup>。而在 CRI 混合式教学模式下，教师可以依托线上平台构建学习资源库，整合具有针对性和实效性的学习资源，让学生结合知识自主查阅资料、构建知识链条，完成知识框架的初步建立，在学生自主预习的过程中，教师应当转变自身的角色，扮演“引导者”的角色，在学生遇到疑难点时，为他们提供必要的指引，同时还可以设计阶梯型的学习任务，帮助学生建立知识体系，为线下课堂时间教学奠定基础<sup>[11]</sup>。

### （二）开展实践教学活动，强化课堂教学的实效性

在 CRI 混合式教学模式中，课堂教学环节往往承担着强化学生预习成果和提升学生实践能力的重要作用，而实践教学活动则是连接认知理论预习与探究深度思考的桥梁，其核心目标是利用具象化、互动性的实践设计，帮助学生深化对金融学理论的理解，培养其运用理论分析与解决实际金融问题的能力，进而强化课堂教学的实效性<sup>[12]</sup>，金融学课程理论知识较为繁杂和抽象，若脱离实践载体，易陷入空洞化的困境，据此，教师可以设计真实的工作场景，让学生以小组合作、角色扮演、任务探究等方式，完成一系列任务，促使他们将碎片化的理论知识进阶成具体的决策能力<sup>[13]</sup>。

### （三）完善教学评价体系，契合 CRI 混合式教学目标

在 CRI 混合式教学模式下，教学评价体系并非传统意义上的成绩评定工具，而是贯穿线上、线下和课后三阶段、服务于学生能力发展与教学质量提升的导向性系统，金融学课程教学改革若缺乏完善的评价体系支撑，易导致教学目标与教学实践脱节，难以准确衡量学生的理论认知水平、探究能力与应用能力，也无法为教学改进提供有效依据<sup>[14]</sup>。依托线上平台和数字技术，教师可以实现动态评价和多维度反馈评价，在线上教学环节，教师可以依托线上教学平台，记录学生的预习资源完成情况、预习自测题正确率、线上讨论区参与频次等指标，形成客观的学习行为数

据, 判断学生对理论知识的理解深度<sup>[15]</sup>; 在线下环节, 教师可以采用多主体评价机制, 引入小组互评, 并设计明确的评价指标, 让小组内成员根据彼此在探究过程中的具体表现进行打分与反馈, 同时还可以根据数字化系统, 对学生的应用操作数据, 如业务完成正确率、任务完成效率等进行总结和评价, 形成应用阶段的综合评价结果, 真正衡量学生的应用能力。

#### 四、结语

综上所述, CRI 混合式教学模式可以有效整合教学资源、构建更多元化教学场景、实现学生能力进阶的立体化设计, 为金融学课程教学改革提供了系统性解决方案, 其价值在于通过课前预习环节、课中实践教学和教学评价体系等措施, 帮助教师构建认知、实践、反馈于一体的教学新范式, 提升教学效果, 以此强化学生知识和能力。

#### 参考文献

- [1] 石晶, 李娜. "金融学"课程 SPOC 多元混合式教学模式探究 [J]. 科教导刊, 2023,(20):100-102.
- [2] 隋婧. 新文科背景下金融学专业课程线上线下混合式教学模式探析——以商业银行业务与经营为例 [J]. 对外经贸, 2023,(06):143-146.
- [3] 汤文华.《国际金融学》"线上 + 线下"混合式教学模式探究 [J]. 山西青年, 2023,(08):78-80.
- [4] 邝翠芬, 杨振波. 混合式教学模式下《金融学》课程思政建设策略 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022,35(23):92-93+96.
- [5] 黎少仪. 多平台混合式高校金融学课程线上教学模式研究 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2022,31(06):60-64.
- [6] 李银星.OBE 教学理念与 BOPPPS 教学模式下金融学专业混合式课堂要素重构与实现 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论研究与创新网络总结年会论文集 (三). 珠海科技学院; 2022:71-73.
- [7] 周艳玲, 谢慧. 基于 SPOC 的线上线下混合式 "金课" 教学模式的实践探究——以金融学课程应用为例 [J]. 科技经济市场, 2022,(10):125-127.
- [8] 周春喜. 基于 MOOC 的混合式教学模式研究——以金融学专业课程为例 [J]. 人才培养与教学改革 - 浙江工商大学教学改革论文集, 2022,(00):93-100.
- [9] 陈婉霞. 基于 PBL 理念的线上线下混合式教学模式探索与实践——以货币金融学课程为例 [J]. 科技视界, 2021,(34):86-89.
- [10] 易萍, 杨茜云. 基于 SPOC 混合式的深度教学模式探讨——以《金融学》课程为例 [J]. 现代商贸工业, 2021,42(31):142-143.
- [11] 宫小苏. 金融学教学中基于超星学习通平台的混合式教学模式的应用 [J]. 科技经济市场, 2021,(07):135-136+138.
- [12] 郭德兵. 线上线下混合式教学模式在货币金融学中的应用研究——评《基于网络教学平台的混合式教学改革与实践研究》[J]. 林产工业, 2021,58(05):130.
- [13] 张玲玲, 王欣. 金融学案例教学法探究——基于学习通平台的混合式教学模式 [J]. 中国教育技术装备, 2021,(06):107-109.
- [14] 蔡梓君. 高职院校基于 SPOC 视角下混合式教学模式研究——以《金融学概论》课程为例 [J]. 财富时代, 2020,(12):173-174.
- [15] 陈奕宇. 混合式教学模式在金融学课程中的应用研究 [J]. 科技经济市场, 2020,(10):134-135.