

“三全育人”理念下高校辅导员思政育人路径研究

尧萍

四川电影电视学院, 四川 成都 611331

DOI:10.61369/ETI.2025110025

摘 要：“三全育人”是当今我国高校育人工作的理念基础以及重要的指导方针，而高校辅导员则是“三全育人”育人体系中的核心人物，是“三全育人”方针的实施者、协调者以及引领者。本文将对“三全育人”的内涵及其影响进行分析，同时基于此探讨辅导员在“三全育人”背景下的角色定位，总结当前“三全育人”工作中高校辅导员工作的问题所在，思考“三全育人”理念下高校辅导员育人工作的完善对策。

关 键 词：“三全育人”；思政教育；高校辅导员

Research on The Pathways of Ideological and Political Education for College Counselors under the "Comprehensive Education for All" Concept

Yao Ping

Sichuan Film and Television University, Chengdu, Sichuan 611331

Abstract： "Comprehensive Education for All" serves as the conceptual foundation and a crucial guiding principle for the educational endeavors in Chinese universities today. College counselors play a pivotal role in the "Comprehensive Education for All" system, acting as implementers, coordinators, and leaders of this educational approach. This paper will analyze the connotations and impacts of "Comprehensive Education for All" explore the role positioning of college counselors within this context, summarize the existing issues in the work of college counselors under the "Comprehensive Education for All" framework, and contemplate strategies to improve the educational work of college counselors under this educational philosophy.

Keywords： "Comprehensive Education for All"; ideological and political education; college counselors

高校是面向社会培养并输出人才的重要阵地，辅导员是高校思政育人工作的关键主体。其对育人工作的正确理解与落实，是高校育人工作成功的关键。而“三全育人”作为新时期、新形势下高校育人工作的重要指导方针，则指明了高校辅导员育人工作的方向，点明了工作重点，是育人工作的重要依据。本文将基于对“三全育人”内涵与影响的明确，去分析当前高校辅导员的角色定位，工作过程中的现存问题，并基于“三全育人”背景去思考高校辅导员应如何完善并落实各项育人工作。

一、“三全育人”理念的内涵及其影响

“三全育人”是倡导“全过程”“全方面”“全员参与”的育人理念，是新时期我国教育改革的重要指导方针，其提出与落实，旨在实现高校的有效育人。而有效的育人，所注重的不仅仅学生专业知识的学习情况，同时更要关注学生个人的身心健康发展，道德品质的养成，以及各项综合能力的提升。在这一理念指导下，辅导员作为高校学生日常管理和思想政治教育的重要力量，承担着网络育人的实践路径构建与实施任务。“三全育人”教育的关键任务，是推动高等教育打破以往的目标框架，将传统的知识传授目标，转变为全方位的素质教育目标。而要实现这一育人目标，需要大量育人主体的参与，需要更加多元化的育人环境，需要更

完整的教育养成轨迹，做到全过程贯穿，让教育影响更加深刻且长远。简而言之，“三全育人”理念之所以成为了当今育人工作的重要指导方针，是因其符合当今社会的实际育人需求，针对当前教育体系的弊端给出了解决途径，“三全育人”理念在我国育人工作中的确切落实，是推动现代教育改革的关键一步，对我国未来的教育工作发展是具有重要意义的。

二、“三全育人”理念下高校辅导员的角色定位

（一）是社会育人责任的担当者

“三全育人”理念中，高校辅导员作为教育工作主体的重要地位是不容忽视的，社会责任亦是十分明确的。高校的使命，是

面向社会各个领域培养并输出人才，而辅导员则是这一重要使命的担当者，是达成育人使命的重要主体。特别是在当今社会，社会各个领域对高素质人才的需求愈发明确且迫切，高校的辅导员更要认识到自身的育人工作对社会发展的重要影响，要发挥自身作为育人工作主力军的重要作用，要以培养高素质、强能力、高知识人才为己任，努力提升自身，以身作则，利用自身的专业知识、技能与素养去引导学生健康发展，引领学生在完成校内学业的同时不断积累专业实践经验，完成从学生到成熟、健全的社会人的身份转变，在实现自身价值的同时，也为社会创造价值。

（二）是跨领域的知识传播者

辅导员与学科教师不同，虽然是教师队伍中的一员，但职责却不同于专业教师，其所负责的范畴，比专科教师更广，从学科授课，到日常生活管理、学业辅导、活动组织等等，这就需要辅导员具备比学科教师更广的知识面，以及跨越多个领域的知识、更加丰富的教育引导经验。换言之，辅导员是跨领域的知识传播者，除了要对多个学科的知识有涉猎，在以便学生的学习过程中提供帮助，同时还要掌握生活、管理、心理、社会就业等多个领域的专业知识与技能，才能有效落实自身的工作。换言之，相对于学科教师来说，辅导员更像是融入学生生活，以自身多方面的经验、知识与技能去引导学生成长的多功能角色，如同师徒制中的“师父”。

（三）是学生成长与发展的引导者

如上所述，辅导员是全面融入学生在校甚至是校外学习与生活的重要角色，即是一路引导学生成长与发展的重要角色。是学生求学生涯的领路人，高校学生在外求学，无论是学习、在校生活、参与社团活动，亦或是实习就业，每个环节都需要经验丰富且知识丰富的前辈引导。从人际关系问题，到就业择业问题，缺乏充分经验的高校学生，都需要正确的指引与启发，才能找到解决问题的正确方向与方式，累积真正对自身有利的经验。而辅导员则正是这样的角色，辅导员作为高校选拔的优秀人才，理应具备能够在学业、生活以及择业就业等各个方面正确决策并引导学生的经验与能力，帮助学生实现自我成长与发展的目标，包括个人身心素质的强化、知识体系的完善、专业技能的提升等等，高校学生接触社会的经验是有限的，对很多事物的理解是不足的、片面的，甚至是错误的，而辅导员的职责，则是引导学生，找到思考与行事的正确方向。

（四）是网络时代的教育改革推动者

网络时代给社会带来了巨大变革，改变了社会的运行方式与节奏，也改变了现代人的思想与行为模式，巨大的改变，所带来的不仅仅是便利，同时也带来了许多难题，随着网络的普及，要阻止新一代学生群体接触网络已然是不现实的，但网络信息纷繁复杂，如何能确保学生在接触网络的同时，形成清晰、独立且正确的认知，这是当今育人工作的关键任务之一。在教学思想、内容与方式的网络化发展趋势下，辅导员需要成为网络教育改革的推动者，要利用网络优势，排除网络弊端。即是在利用网络创新育人工作方式的同时，也要关注网络乱象，做好学生的思想与行为引导，这就需要辅导员不断提升自身的网络素养，擅用网络引导学生。

三、“三全育人”理念下当前高校辅导员育人工作存在的问题

（一）缺乏实践性

实践是检验真知的唯一途径，育人工作亦是如此，任何教育理念与方式，其实效性，都要基于确切的落实去验证。而就现状来看，有很多高校辅导员对“三全育人”这一理念的落实，却依然停留在口号阶段，始终沿用以往的班会、讲座等形式，缺乏实践性，学生没有深度的参与，也没有实际收获。

（二）缺乏协同协作意识与能力

辅导员在育人工作中并不是一个独立行动的单位，而是应当与学科教师、班主任以及各个相关职能部门人员密切配合，协同完成育人任务的。因为学生在校的学习与生活轨迹是复杂的、变动的，辅导员需要向相关人员了解学生的动向，包括学生某学科成绩的浮动情况、在校生活是否遇到困难等等。但很多辅导员为了减少自己的工作量，会秉持不参与的态度，将学生在校学习与生活的管理与引导责任以各种理由尽量切割出去，特别是对于学生在校生活上的一些纠纷，如同学关系纠纷，虽然已经可能影响学生的学习与生活，但很多辅导员经常会以管不了、不在职责范围内等为理由拒绝去进行了解与协调，即使有协调的举动，也多是为了息事宁人而选择模糊是非，而不是多方沟通，了解事态，思考对策，协同疏导，说明许多辅导员的协同意识与能力不足。

（三）缺乏创新意识与能力

教育创新是教育领域永恒的课题，而高校辅导员则是这一课题的参与者与实施者。从生活到学习，每一代学生有不同的基础、风格与需求，而辅导员的任务则是与时俱进的创新工作风格与方式，以确保与学生的沟通更顺畅，提升工作的效率与实效性。但当前依然有很多辅导员，因为已经形成了自己习惯的、舒适的工作模式，所以并不愿做出任何改变，甚至很多事务的传达都还局限在纸面上，故步自封的工作态度，不仅会影响自身的工作效能，也很难得到学生的认可与配合。

四、“三全育人”理念下高校辅导员育人工作的完善对策

（一）课程方面

1. 线上课程体系的完善

教学的网络化，是发展的必然趋势与实际需求，快速的信息传递、丰富的内容，能够为教学工作提供很大便利。辅导员开展教学工作，也应当借助网络优势，对线上教育资源进行收集与整理，实际运用到教学工作中。例如在线的共享课件、社会新闻、慕课以及虚拟实验室平台等，都可以收集并运用到实际课程教学过程中。

2. 线下教学资源的整合

下的教学资源整合主要包括以下几个方面。

其一是对校内的校园文化资源整合，包括校园图书馆文献、校本教材、校报校刊等等。辅导员要引导学生实际参与到校内文化资源的实际应用以及创作当中。例如校报校刊可全权交由学生

干部带领学生共同参与选题、素材收集（包括校园新闻、校园采访等）、编撰到出刊的全过程。其二是实践教学基地的建设。辅导员应积极了解并参与到与校外企事业单位合作中，推动校外实践教学基地的建设，帮助学生争取社会实践的机会，并在实践教学过程中持续跟进指导。例如带领学生参与社区环境清洁活动等，可以让学生更加深入的了解社会，同时培养学生的社会责任感以及公民意识。其三是辅导员要推动不同学科的交叉融合，要积极与各学科教师沟通，促进不同学科之间教学工作的协同开展，例如可组织开展《语文课中的历史》这类公开课。其四，辅导员要积极沟通教师团队，带动教师队伍共同备课、分享资源、分享教学经验，协同育人。

3. 教学效果的评估及反馈

辅导员应定期开展问卷调查或是校内访谈等活动，一方面是为了解学生对包括自身在内的校内教职员的看法，有利于明确工作改进的方向。另一方面是要了解学生在课程以及其他校内外教学活动中参与情况、意见与收获等等，这是教学改善的基础。在网络时代，要充分利用网络信息收集广泛、传播迅速的优势，实时收集学生信息，得到更多维度的反馈，做好总结，才能保证教学工作的实效性。

（二）管理方面

其一是要建立健全学生管理制度。辅导员应积极学习，确保自身具备管理学以及法律法规相关知识，进而遵循我国教育的相关政策以及校方的相关规定，考量学生需要去完善管理制度。包括但不限于学籍管理、宿舍管理、心理健康管理、法规教育等。其二是应积极了解网络平台的时事信息，包括民生事件、政治事件、网络热点事件等等，利用案例讲解、话题辩论等方式引导学生辩证思考，树立正确的观念，培养客观的认知，避免学生被复杂的网络信息蒙蔽，产生思想与行为偏差。其三是要综合提升学生的素质。辅导员在课外时间要积极组织读书会、鉴赏会、志愿服务等，引导学生开拓眼界，丰富认知。其四是要重视学生心理健康教育。辅导员应积极寻求与专业心理咨询机构以及心理学研究平台等的合作，构建专业化的校园心理咨询与引导平台，辅导员自身也应积极学习心理学知识，实际运用到日常的管理工作中。其五是要落实人性化的奖惩措施，无论是学习方面亦或是日常生活方面，都应结合学生的表现去设置表彰的基准与形式。除去日常的表彰外，还应当通过组织竞赛类活动，去激发学生的参与热情。

（三）服务方面

其一是资助相关。高校辅导员应首先建立起学生资助相关的信息库，包括申请资助的学生名录与资助类型（国家助学金、国家奖学金、国家励志奖学金、助学贷款（生源地信用助学贷款和校园地助学贷款）、学费减免、勤工助学、特殊困难补助、新生入学“绿色通道”）等。在此基础上去做资助调查，了解学生的家庭背景、在校表现等，完善信息库，精准落实资助措施，让学生得到更精准的扶持。^[1]包括国家助学金、国家奖学金、国家励志奖学金、助学贷款（生源地信用助学贷款和校园地助学贷款）、学费减免、勤工助学、特殊困难补助、新生入学“绿色通道”等。为保证资助的精准性、科学性，首先要结合相关法规去确认基础资助类型。相关文件中首要涵盖了国家设立的助学金（分档资助）、奖学金（奖励优秀）、励志奖学金（奖励家庭困难且优秀的学生）。^[2]其次是贷款类资助，形式包括生源地（户籍所在地办理）与校园地助学贷款两种。再次是补充性的资助方式，包括学费减免、勤工助学岗位、突发困难补助的临时性资助措施等。最后是入学保障机制：强调“绿色通道”允许家庭困难新生先入学后缴费的保障性政策。其二是职业规划以及就业指导相关。首先，辅导员要组织建立线上就业信息互动平台，实现招聘方与学生的双向需求互通，这样企业方可以及时向学生推送招聘信息、就业政策、行业动态等，帮助学生拓宽就业视野，学生也可以在线上制作、传递简历，并与企业进行沟通。同时，除此之外，应积极组织线上的就业讲座与研讨会等，积极邀请企业代表和行业专家分享经验，或是开展就业咨询，引导学生寻找就业方向。其三是学生研究与实践活动的扶持，辅导员应关注学生社团活动、课题研究、科研活动以及创业活动等的开展与进展，可提供专业指导，帮助学生申请研究所需要的补助，给学生探索知识、展示才能的机会。^[3]

五、结语

综上所述，“三全育人”理念对当今高校育人工作的指导意义是不容忽视的，全面落实“三全育人”是未来教育发展的切实需求，也是大势所趋，因此本文围绕“三全育人”理念针对当今高校辅导员工作的问题与方向展开了探讨，望参考。

参考文献

- [1] 蒋璐莹：“三全育人”理念下高校辅导员网络育人实践路径[J]. 公关世界, 2025, (01): 31-33.
- [2] 顾岑：“三全育人”理念下高校辅导员角色定位与工作优化路径[J]. 济南职业学院学报, 2024, (05): 87-91+108.
- [3] 李相：“三全育人”理念下高校辅导员育人路径研究[J]. 时代报告, 2024, (07): 155-157.