

学科竞赛视角下大学生学业导师思政育人实践研究

曹莉, 唐国良, 朱红磊

河南中医药大学, 河南 郑州 450046

DOI: 10.61369/SSSD.2025110018

摘要 : 通过深入剖析学科竞赛视角下大学生学业导师思政育人的实践路径, 全面阐述学科竞赛为思政教育带来的独特价值, 详细解析学业导师在其中的多元实践策略与方法, 借助丰富且典型的案例, 呈现该育人模式的实际成效与重要意义, 为高校思政教育与专业教育深度融合提供具有实操性与创新性的参考方案^[1-2]。

关键词 : 学科竞赛; 学业导师; 思政育人; 实践研究

Research on the Ideological and Political Education Practice of Undergraduate Academic Tutors from the Perspective of Subject Competitions

Cao Li, Tang Guoliang, Zhu Honglei

Henan University of Chinese Medicine, Zhengzhou, Henan 450046

Abstract : By deeply analyzing the practical pathways of ideological and political education for university academic advisors from the perspective of subject competitions, this paper comprehensively expounds the unique value that subject competitions bring to ideological and political education. It elaborates on the diverse practical strategies and methods employed by academic advisors, and, with the help of rich and representative cases, presents the actual effectiveness and significance of this educational model. The study offers a highly operational and innovative reference for the deep integration of ideological and political education with professional education in universities.

Keywords : subject competitions; academic tutors; ideological and political education; practical research

一、学科竞赛对大学生思政教育的价值

(一) 培养团队协作精神

学科竞赛通常以团队形式开展, 团队成员为达成共同目标团结协作^[3]。以“ACM 程序设计竞赛”为例, 在一次图像识别系统调试中, 负责算法优化的同学发现图像数据处理慢, 引发系统响应延迟、识别出现偏差, 队员们分工合作, 经多次仿真模拟分析, 发现特征提取算法繁杂、数据缓存读取慢, 从算法优化入手, 调整数据缓存的读取策略, 最终使系统响应速度及识别精准率显著提升, 此次经历让队员们领悟到团队协作的力量, 增强了应对复杂问题难题的能力及集体荣誉感、责任感。

(二) 激发创新精神和进取意识

学科竞赛题目往往有很强的前沿性和挑战性, 驱动学生突破传统思维藩篱。在“互联网+”创新创业大赛当中, 参赛学生注意到老龄化社会里养老服务这一社会热点问题, 他们到社区、养老院开展调研活动, 跟老年人及家属交谈, 摸清老年人的实际需求, 把物联网、大数据等技术结合起来, 构建智能养老服务平台, 该平台把医疗保健、生活照料、社交娱乐等功能集成起来, 用数据分析为老年人呈上个性化服务。

从创意发起到产品原型开发, 学生们反复尝试新技术、新方

法, 多次对方案做优化处理。整个过程中, 学生的创新思维被充分唤醒, 他们大胆探索未知领域, 勇于挑战自我边界, 造就了坚韧不拔的进取心^[4]。

(三) 增强社会责任感

众多学科竞赛把焦点放在社会实际问题上, 带动学生关注社会发展, 在环保类学科竞赛中, 学生针对日益突显的塑料污染问题, 对可降解材料制备与应用开展探索, 他们查阅了大量国内外文献, 与科研单位合作, 开展实地考察, 掌握塑料垃圾的产生与处理现状, 深入到垃圾填埋场与塑料加工厂, 了解塑料污染对环境跟人类健康的损害。他们极宣传环保理念, 通过校园讲座、社区宣传等活动, 并印发环保宣传手册, 发给周边社区居民, 讲解可降解材料的优点跟使用办法。这样的实践活动让学生把个人所学与社会需求紧密地结合在一起, 增进了社会担当意识, 也认清了自身在带动社会可持续发展中的使命^[5]。

二、学业导师在学科竞赛中的思政育人实践

(一) 赛前引导: 构建正确的价值观

在竞赛筹备阶段, 学业导师邀约行业专家举办讲座, 介绍学科竞赛对行业发展的助推作用, 分享优秀竞赛成果转变为实际生

基金项目: 河南中医药大学教育教学改革研究与实践项目(2024JX58), 河南省高校人文社会科学研究一般项目(2025-ZDJH-144), 全国高等院校计算机基础教育研究会计算机基础教育教学研究项目(2025-AFCEC-401)。

作者简介: 曹莉(1979.12—), 女, 硕士研究生学历, 副教授, 研究方向: 虚拟现实与系统仿真。

产力的相关案例，激发学生的参赛积极性与社會责任感。在“挑战杯”竞赛筹备前期，导师邀请成功创业的校友分享创业历程，从发现社会潜藏的痛点入手，研发可穿戴智能医疗设备，组建医学信息、计算机科学、中医学专业的学生开发可穿戴医疗设备系统。让学生认识到竞赛不仅是追求个人荣誉，更是实现社会价值的途径。

导师通过专题会议强调学术诚信的意义，结合学术不端案例，如同某高校学生在学科竞赛里剽窃他人成果，被取消参赛资格，而且受到学校相应处分，分析这种行为的严重后果，以及对个人学术成就、学校名声的不良后果，增强学生的诚信认知与学术操守^[6]。

（二）赛中指导：思政育人实践

以“挑战杯”竞赛为例，在选题的阶段，导师带领学生结合专业知识聚焦社会热点，例如指导计算机专业学生投入比赛时，引导他们聚焦社区医疗信息化建设的需求，借助计算机技术优化社区医疗服务水平，培养学生的爱国情愫与社会担当意识^[7]。

在方案设计这个阶段，导师着重培育学生的创新思维及可持续发展理念，在引导学生设计社区医疗信息管理系统时，引导学生不仅要聚焦系统功能的达成，还要考虑系统长期维护的成本、数据安全性以及对医疗资源优化配置造成的后果，鼓励学生采用先进加密技术保障患者信息的安全度，用云计算技术降低硬件费用，减少能源的消耗。

在团队合作方面，导师定期组织团队建设活动，以技术交流分享会或技术讨论会等形式增强团队凝聚力，当团队成员之间出现分歧时，导师引导学生如何有效沟通，在尊重他人意见的前提下充分表达个人学术观点，以此培养队员之间的默契程度。在商讨系统功能模块划分事宜时，两名学生产生了意见分歧，导师组织团队成员充分商酌，让大家从系统整体架构及用户需求角度剖析利弊，最终达成了更合理的方案^[8]。

（三）赛后总结：推动思政教育成果进一步深化

“挑战杯”竞赛结束后，学业导师要求学生开展全面总结，从专业技能方面总结，分析竞赛时遇到的问题，为以后的学习与研究积累经验，在思政教育方面，开展主题讨论，让学生分享竞赛时的团队协作经验、面对困难时的心态调整、创新过程中的感悟等。

学生分享在团队中如何处理因技术理念不同造成的分歧，通过沟通达成共识；在面对技术难题时，如何保持积极心态，坚持探索。通过这些分享，思政育人逐步转化为学生的价值观与行为准则，导师还鼓励学生把竞赛收获应用于社会实践，例如组织学生参与社区公益活动，为社区居民开展计算机操作培训，帮助他们充分使用社区医疗信息管理系统^[9]。

三、案例分析

为了更直观、全面地把学科竞赛视角下大学生学业导师思政育人的实践成效呈现出来，以下选取有代表性的学科竞赛，如科技范畴、人文社科范畴、创新创业范畴类，从选题、过程引导、

团队运作管理以及价值观树立等多个方面，全面阐述学业导师在其中起到的育人核心作用。

（一）“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品相关竞赛案例

我校学生团队着眼于社区老年人就医不便的情况，结合计算机知识与中医药开发智能陪诊系统，学业导师在课题选题阶段，引导学生到社区调研，在调研期间，学生们遇到居民不理解与不配合的情况，导师引导他们耐心交谈，拿出真诚与专业态度去搜集信息，培养学生沟通能力与直面挫折的韧性。

方案设计阶段，导师指导学生把程序设计知识与中医药基础理论综合运用，加入可持续发展理念，构建集智能导诊、中医养生知识科普、就医提醒多种功能的智能陪诊系统方案，同时增设中医体质辨识模块，依据老年人体质特点给出养生建议；利用语音识别和导航技术，方便老年人在医院内快速找到就诊科室。在团队协作方面，团队成员来自计算机和中医药相关专业，导师按定期组织知识交流活动，鼓励成员之间展示各自专业特长，此项目在竞赛中获得优异成绩，且在部分社区开展试点运行，切实提升了老年人看病就医的体验^[10]。

（二）“互联网+”创新创业大赛相关案例

学生参赛团队从农村老年人中医养生养老需求展开调研，构建中医养生养老服务平台，学业导师在选题阶段，引导学生关注乡村振兴战略中农村养老问题，强调解决农村养老服务短缺问题的重要性，在项目策划过程中，导师指导学生做市场调研，同时兼顾平台的创新性与可持续性，提出开办中医养生课程直播平台，邀约中医专家做线上授课；筹备老年人健康档案，根据中医体质分析提供个性化养生方案；引入农村剩余劳动力担任养生服务志愿者，开辟就业渠道。在团队构建与管理方面，导师协助学生明确各自职责，构建高效沟通渠道。最终，该项目不仅在竞赛中获奖，还成功吸引投资，在农村地区试点运营，促进了当地养老服务发展和农民增收，学生们在实践中深刻领悟创新、创业与社会责任之间的紧密联系^[11]。

（三）ACM 程序设计竞赛案例

我校参赛队伍在 ACM 程序设计竞赛中设计优化医疗数据处理算法项目，学业导师赛前引导学生知晓医疗数据处理效率对医疗行业的重要性，调动学生社会价值认知。竞赛期间，导师指导学生在算法设计中思考数据隐私保护和算法通用性等实际问题，培养学生认真治学的态度。在团队协作方面，队员们从优化数据读取速度，提高数据分类精度以及保障数据加密安全方面分头行动，合力攻克算法难题。竞赛结束后，队员们把优化算法应用到校内医疗数据管理系统上，提升了系统的性能水平，也增强了实践能力和社會服务意识。

四、经验总结

（一）建立多元协同机制

在实践阶段，构建由学校、导师、学生和企业四方协同的合作机制意义重大，学校给予政策支持与资源上的保障，搭建学科比赛平台，制订奖励机制，引导学生积极参加；导师发挥专业方

面的指导与思政教育的引领作用，全面指导从选题到方案设计，再到团队协作的每个环节；学生作为竞赛的主体，全身心投入竞赛中，增强专业技能，提升综合素质；企业拿出行业需求及实际案例，为竞赛项目供给实践场景及应用方向，让竞赛成果更具实践意义，多元协同机制造形成育人合力，切实推动学科竞赛与思政育人相融合^[12]。

（二）强化过程性指导与评估

学业导师对竞赛全程辅导与动态评估是育人效果的关键保障，导师调动学生的兴趣，引导形成正确价值观，助力学生做好知识技能相关准备；同时密切关注学生发展，及时解决专业问题和团队协作的矛盾；切实总结经验教训，对学生表现做全面评估，构建过程性评价体系，定期从学生学习态度、团队合作水平、创新思维等维度进行评价，及时调整指导策略，实现思政育人既定目标^[13]。

（三）挖掘思政元素的深度与广度

学科竞赛涉及众多专业范畴，应当深入挖掘各专业竞赛项目中的思政元素，形成思政教育和专业教育的有效衔接，不但要从国家战略、社会需求这类宏观层面搜集思政素材，还要关注学生实践过程中的思政元素，从微观层面深入挖掘，培养学生养成坚韧不拔的意志品质，在团队合作中关注沟通协作能力和集体主义观念，从多维度、深层次地去挖掘思政元素，在帮助学生增强专

业能力的同时提高思想认识^[14]。

五、研究结论与展望

研究证实，从学科竞赛这个视角研究大学生学业导师的思政育人是一种有效的育人模式，将思政教育融入学科竞赛全流程的方法，实现了专业教育跟思政教育的有机融合，有效提升了学生的综合素质水平，实践之中仍存在问题，例如部分学业导师的思政素养有待进一步提升，学科竞赛跟思政教育相融合的评价体系尚待完善。

为提升学业导师的思政育人水平，高校要定期筹备培训课程，邀请思政领域专家和经验足的导师授课、分享经验，通过案例复盘、情境演练、微课比赛等形式，把理论转化为可操作的工具包，同时搭建线上社区，鼓励导师分享疑难情境和解决策略，形成跨学科、跨学院的“传帮带”网络。

在评价环节，建议构建“过程—结果—成长”三维指标。过程维度关注选题是否回应社会需求、团队是否体现协作精神；结果维度从技术成果和产生的社会反响两方面评价；成长维度聚焦学生自评与互评，考察社会责任意识、创新思维、集体荣誉感等增值变化。评价主体引入班主任、行业导师、服务对象等多方声音，确保结论客观全面^[15]。

参考文献

[1] 王占仁. 高校“课程思政”与“思政课程”协同育人机制研究[J]. 中国高教研究, 2019(9): 8-12.

[2] 乔宁, 李守杰, 李法君, 等. “三全育人”视域下地方应用型高校涉农专业本科生学业导师制建设探析[J]. 安徽农业科学, 2025(4): 271-273.

[3] 陈旭. 高校学科竞赛与思想政治教育融合路径探析[J]. 学校党建与思想教育, 2021(12): 67-69.

[4] 李萌. 高校学科竞赛与创新能力培养机制研究[J]. 教育探索, 2021(4): 56-59.

[5] 蔺聪聪, 王立波, 李畅, 等. 天然药物化学全方位课程思政教学模式的探索[J]. 药学研究, 2024(9): 927-930.

[6] 刘林. 研究生导师立德树人职责与实现途径探究[J]. 思想教育研究, 2021(5): 115-118.

[7] 张东刚. 高校“课程思政”建设的原则与路径[J]. 中国高等教育, 2020(1): 17-19.

[8] 陈谦峰, 陈乔, 翁美芝, 等. “虚拟寝室导师制”在中医专业本科教育中的应用和探索[J]. 中医药管理杂志, 2025(5): 26-28.

[9] 杨琴, 焦炜, 胡振坤. 本科生导师制的价值探索与优化策略[J]. 煤炭高等教育, 2025(1): 8-22.

[10] 杨华, 王奇, 黎振耳, 等. “导师制+竞赛赋能+成长档案”的创新人才培养模式研究与实践[J]. 科技风, 2025(18): 1-5.

[11] 祁美琪, 姚锡长. “三全育人”背景下师范院校的双育人路径[J]. 山西财经大学学报, 2025(S1): 265-267.

[12] 张毅, 杨仁树. 本科生全程导师制的内涵、运行模式、育人特色及积极作用[J]. 思想教育研究, 2022(2): 145-148.

[13] 李建国, 郑琼. 导师制主导下本科生培养模式探讨[J]. 高教学刊, 2024(19): 152-156.

[14] 李芊, 王鲁宁, 王伟丽. “三全育人”背景下材料类研究生CCQ育人模式的探索与实践[J]. 北京科技大学学报(社会科学版), 2024(6): 37-44.

[15] 刘建军. 高校实践育人机制创新研究——以学科竞赛为载体[J]. 教育理论与实践, 2022(6): 34-36.