

高校思想政治教育协同育人机制的创新与实践探索

洪天然

阜阳师范大学, 安徽 阜阳 236037

DOI: 10.61369/SSSD.2025110006

摘 要 : 在高校思想政治教育工作中, 协同育人机制是提升教育效果、落实“三全育人”理念的关键所在。本文针对当前高校思想政治教育协同育人中存在的主体协同不足、资源整合不充分、制度保障不完善、实践环节薄弱等问题, 从加强主体协同联动、推进资源整合创新、完善制度保障体系、强化实践环节协同等方面探索创新与实践路径, 旨在构建全方位、多层次、立体化的协同育人格局, 提高高校思想政治教育的实效性, 为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。

关 键 词 : 高校; 思想政治教育; 协同育人机制; 创新实践

Innovation and Practical Exploration of the Collaborative Education Mechanism for Ideological and Political Education in Universities

Hong Tianran

Fuyang Normal University, Fuyang, Anhui 236037

Abstract : In the ideological and political education work of universities, the collaborative education mechanism is the key to improving the educational effect and implementing the concept of "full-process, all-staff, and all-round education". Aiming at the current problems in the collaborative education of ideological and political education in universities, such as insufficient subject collaboration, inadequate resource integration, imperfect system guarantee, and weak practical links, this paper explores the innovation and practical paths from the aspects of strengthening the collaborative linkage of subjects, promoting the integration and innovation of resources, improving the system guarantee system, and enhancing the collaboration of practical links. It aims to construct an all-round, multi-level, and three-dimensional collaborative education pattern, improve the effectiveness of ideological and political education in universities, and provide strong support for cultivating the new generation who can take on the responsibility of national rejuvenation.

Keywords : colleges and universities; ideological and political education; collaborative education mechanism; innovative practice

引言

随着时代的发展和社会的进步, 高校思想政治教育面临着诸多新的挑战 and 机遇。互联网时代的信息爆炸、多元文化的碰撞交融、学生思想特点的变化等, 都对高校思想政治教育的实效性提出了更高的要求。协同育人强调教育主体的多元化、教育资源的整合化以及教育过程的立体化, 通过学校、家庭、社会等各方力量的协同配合, 形成全员育人、全过程育人、全方位育人的良好局面。本文旨在分析当前高校思想政治教育协同育人中存在的问题, 探索创新与实践路径, 为进一步完善高校思想政治教育协同育人机制提供参考^[1]。

一、高校思想政治教育协同育人中存在的问题

(一) 主体协同意识不强, 协同育人格局尚未完全形成

在实际工作中, 部分高校存在主体协同意识不强的问题。学校内部, 一些部门和教职工对思想政治教育的重要性认识不足, 存在“重教学、轻德育”“重业务、轻思想”的现象, 认为思想政治教育只是思政课教师和学工部门的职责, 缺乏全员育人的意识

和行动。在与校外力量的协同方面, 学校与家庭、社会的联系不够紧密, 合作机制不够完善。家庭对学生思想政治教育的重视程度不一, 部分家长将教育责任完全寄托于学校, 缺乏与学校的有效沟通和配合。社会上, 一些企业、社区等对高校思想政治教育的参与度不高, 未能充分发挥其在实践育人、文化育人等方面的作用。由于主体协同意识不强, 各方力量在思想政治教育中各自为战, 难以形成育人合力, 协同育人格局尚未完全形成^[2]。

（二）资源整合不充分，教育资源的协同效应未能有效发挥

目前，诸多高校在校内资源方面，不同学科、不同专业之间的课程资源缺乏有效的整合与衔接，思想政治教育元素在专业课程中的融入不够深入，未能形成全员全过程全方位育人的课程体系。师资资源方面，思政课教师、专业课教师、辅导员、班主任等不同类型教师之间的协同合作不够紧密，缺乏有效的交流与协作机制，难以形成育人合力。文化资源方面，校园文化建设与思想政治教育的融合度不高，校园文化活动的思想政治教育内涵挖掘不够，未能充分发挥文化育人的作用。校外资源方面，学校与社会资源的合作大多停留在表面层次，缺乏深度的合作与开发，如社会实践基地的建设往往只是签订协议，缺乏实际的活动开展和长效的合作机制^[3]。

（三）制度保障不完善，协同育人的长效机制尚未建立

在很多高校内部，缺乏统一的协同育人领导机构和协调机制，各部门之间的职责分工不明确，工作衔接不顺畅，导致协同育人工作难以统筹推进。在考核评价方面，缺乏科学合理的协同育人考核评价体系，对各部门、各主体在协同育人工作中的贡献度难以准确衡量，激励机制和约束机制不健全，影响了各方参与协同育人的积极性和主动性。在与校外力量的合作中，缺乏有效的合作制度和协议，对合作双方的权利和义务规定不明确，合作过程中出现的问题难以得到及时解决，制约了协同育人工作的深入开展。由于制度保障不完善，协同育人工作往往缺乏系统性和持续性，难以形成长效机制^[4]。

（四）实践环节薄弱，协同实践育人的效果有待提高

在实践教学方面，部分高校对实践教学重视不够，实践课程设置不合理，实践教学内容与理论教学脱节，实践教学方法单一，缺乏针对性和实效性。在实践活动组织方面，学校与校外实践基地的协同不够紧密，实践活动的组织缺乏系统性和计划性，往往是为了完成任务而开展，活动效果难以保证。此外，家庭和社会在实践育人中的作用未能得到充分发挥，学生在家庭和社会中的实践机会较少，缺乏家庭和社会力量的协同引导。由于实践环节薄弱，学生难以将所学的政治理论知识转化为实际行动，协同实践育人的效果有待提高^[5]。

二、高校思想政治教育协同育人机制的创新与实践路径

（一）加强主体协同联动，构建多元主体协同育人格局

高校要加强对全体教职工的思想政治教育，强化全员育人意识，让每一位教职工都认识到自己在思想政治教育中的重要作用。通过开展专题培训、交流研讨等活动，引导教职工树立“大思政”理念，将思想政治教育贯穿于教学、管理、服务的全过程。思政课教师要发挥主力军作用，认真上好每一堂思政课，注重理论联系实际，提高思政课的吸引力和感染力。专业课教师要承担起课程思政的责任，在专业课程中融入思想政治教育元素，实现知识传授与价值引领的有机统一。辅导员、班主任要加强与学生的沟通交流，关注学生的思想动态和成长需求，做好学生的

思想政治教育和日常管理工作。其次，高校要加强与家庭的沟通与合作，建立健全家校联系机制。通过家长会、家访、家长学校等形式，定期与家长沟通学生的学习和生活情况，及时反馈学生的思想动态，引导家长树立正确的教育观念，重视学生的思想政治教育，形成家校协同育人合力。另外，高校要积极拓展社会资源，与企业、社区、社会组织、政府部门等建立广泛的合作关系，建立校社协同育人机制。与企业合作开展实践教学、实习实训、创新创业等活动，让学生在实践中了解社会、锻炼能力、增长才干。与社区合作开展志愿服务、社会实践、文化交流等活动，引导学生积极参与社区建设，培养学生的社会责任感和奉献精神。与政府部门合作开展思想政治教育主题活动，如法治教育、爱国主义教育、国情教育等，利用政府部门的资源和平台，提高思想政治教育的实效性^[6]。

（二）推进资源整合创新，实现教育资源的优化配置和协同利用

高校要整合校内课程资源，构建以思政课为核心、专业课程为支撑、通识课程为拓展的“大思政”课程体系。加强思政课建设，深化思政课教学改革，创新教学方法和手段，提高思政课的教学质量。推动专业课程思政建设，引导专业课教师深入挖掘专业课程中的思想政治教育元素，将思想政治教育贯穿于专业教学的全过程，实现课程思政与思政课的同向同行、协同育人。其次，高校要加强思政课教师、专业课教师、辅导员、班主任等不同类型教师之间的交流与合作，打造协同育人师资团队。建立教师协同备课机制，组织不同学科、不同专业的教师共同备课，探讨如何在课程中融入思想政治教育元素，提高课程育人效果。开展教师跨学科交流活动，促进教师之间的知识共享和经验交流，拓宽教师的视野，提升教师的综合育人能力。加强教师培训，定期组织教师参加思想政治教育专题培训、教学技能培训、实践研修等活动，提高教师的思想政治素质和业务水平。另外，高校要充分挖掘校外的社会资源、红色文化资源、企业资源等，丰富思想政治教育的内容和形式。利用红色文化资源开展爱国主义教育、革命传统教育，组织学生参观革命纪念馆、烈士陵园等，让学生在实地考察中感受革命精神，传承红色基因；利用企业资源开展创新创业教育、职业素养教育，邀请企业家、行业专家走进校园开展讲座、报告等活动，让学生了解行业发展动态和企业需求，培养学生的创新精神和实践能力；利用社区资源开展社会实践、志愿服务活动，让学生在服务社区中增强社会责任感，提高解决实际问题的能力^[7]。

（三）完善制度保障体系，建立协同育人长效机制

高校要成立由学校党委主要领导任组长的思想政治教育协同育人领导小组，统筹协调学校内部各部门、各单位以及校外各方力量的育人工作。明确各部门、各主体的职责分工，建立工作协调机制，定期召开协同育人工作会议，研究解决协同育人工作中存在的问题，制定协同育人工作计划和实施方案。加强对协同育人工作的统筹规划和组织领导，确保协同育人工作有序推进。其次，高校要建立科学合理的协同育人考核评价体系，对各部门、各主体在协同育人工作中的表现进行全面、客观、公正的评价。

考核评价内容包括育人效果、合作成效、资源整合情况、制度执行情况等方面。另外，高校要与校外合作单位签订合作协议，明确双方的权利和义务，建立长效的合作机制。合作协议要包括合作目标、合作内容、合作方式、资源共享、经费保障、考核评价等方面的内容，确保合作项目的顺利开展和有效实施。加强与校外合作单位的沟通与协调，定期召开合作交流会议，总结合作经验，解决合作中出现的问题，不断完善合作机制，提高合作质量和水平^[9]。

（四）强化实践环节协同，提高协同实践育人效果

高校要加强实践教学与理论教学的协同，构建贯穿于人才培养全过程的实践教学体系。根据不同专业的特点和人才培养目标，合理设置实践课程，增加实践教学比重，提高实践教学的针对性和实效性。加强实践教学基地建设，与校外企业、事业单位、政府部门等合作建立实践教学基地，实现学校与实践基地的资源共享、优势互补。加强实践教学师资队伍建设，聘请行业专家、企业技术骨干担任实践教学导师，提高实践教学的质量和水平。其次，高校要组织开展形式多样的协同实践活动，如社会实践、志愿服务、创新创业竞赛、专业实习等，让学生在实践中锻炼能力、增长才干。在实践活动组织过程中，加强学校与校外合

作单位的协同，共同制定实践活动方案，共同指导学生实践，共同评价实践活动效果。鼓励学生参与跨学科、跨专业的实践活动，培养学生的团队合作精神和创新能力。同时，引导家庭和社会力量参与实践育人，让家长和社会人士为学生提供实践机会和指导，形成学校、家庭、社会协同实践育人的良好局面^[9]。

三、结语

综上所述，面对新时代高校思想政治教育的新挑战和新要求，我们要充分认识到协同育人的重要性和紧迫性，针对当前协同育人中存在的问题，采取切实有效的创新与实践路径，构建全方位、多层次、立体化的协同育人格局。通过加强主体协同联动、推进资源整合创新、完善制度保障体系、强化实践环节协同等措施，不断提高高校思想政治教育的实效性，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。在今后的工作中，我们要不断总结经验，持续推进高校思想政治教育协同育人机制的改革创新，适应时代发展的要求，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量^[10]。

参考文献

- [1] 陈磊, 刘丰琴. "三全育人"视域下高校劳动教育"12345"协同机制的构建与实施路径[J]. 学园, 2024, 17(34): 53-55.
- [2] 王强, 金维民. 协同治理视域下"大思政课"协同育人机制构建研究[J]. 江苏高教, 2024, (12): 141-145.
- [3] 薛诗雨. "大思政课"视域下中职思政教师与其他学科教师协同育人机制研究[J]. 科学咨询, 2024, (22): 151-154.
- [4] 陈晓晨. 民办高校思想政治教育协同育人机制研究[J]. 时代报告, 2023, (09): 116-118.
- [5] 施广东. 高校思想政治教育和创新创业教育协同育人研究[J]. 北京教育(德育), 2023, (09): 70-73+77.
- [6] 刘君娣, 巩文峰, 陈琳. 新农科背景下涉农高校思想政治教育与创新创业教育协同育人研究[J]. 秦智, 2023, (09): 43-45.
- [7] 张姚. 地方文化与高校思想政治教育协同育人机制探索[J]. 嘉应文学, 2023, (17): 185-187.
- [8] 李盈. 高校思想政治教育与校园文化协同育人路径探索——基于新媒体环境特点[J]. 快乐阅读, 2023, (08): 106-108.
- [9] 杨春艳, 赵欣, 刘斌. 新时代高校思想政治教育者协同育人研究[J]. 才智, 2023, (22): 173-176.
- [10] 李恒超, 徐世猛, 杨文彧. 新工科背景下高校思想政治教育与创新创业教育协同育人机制研究[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(14): 16-19+53.