

高职院校“大思政课”教育现状分析与特色化提升路径探究——基于类型教育的实证研究

郑克周

广东汕头幼儿师范高等专科学校, 广东 汕头 515071

DOI: 10.61369/RTED.2025200014

摘要: 高职院校“大思政课”建设是落实“立德树人”根本任务的重要环节。在对粤东部分高职院校进行了抽样调查的过程中,发现当前高职院校“大思政课”存在教学偏理论化,未能准确回应学生的现实疑问、协同育人机制整体优势尚未形成、教学资源的供给与需求之间存在错位等问题。因此,提出构建特色化提升路径:挖掘本土素材,有针对性地回应学生疑问;搭建多元协同育人体系,缓解“大思政课”实施结构性矛盾,打造高素质高职院校“大思政课”教师队伍;充分整合校社资源,搭建“大思政课”育人新格局。

关键词: 高职院校;“大思政课”;教育实效;提升路径

Analysis of the Current Situation of "Great Ideological and Political Courses" Education in Higher Vocational Colleges and the Exploration of the Improvement Path of Specialization: An Empirical Study Based on Type Education

Zheng Kezhou

Shantou Preschool Education College In Guangdong, Shantou, Guangdong 515071

Abstract: The construction of "big ideological and political courses" in higher vocational colleges is an important part of the implementation of the fundamental task of "establishing morality and cultivating people". In the process of sampling and surveying some higher vocational colleges in eastern Guangdong, it is found that the current "big ideological and political courses" of higher vocational colleges have problems such as the teaching is theoretical, fails to accurately respond to students' practical questions, the overall advantages of the collaborative education mechanism have not yet been formed, and there is a dislocation between the supply and demand of teaching resources. Therefore, it is proposed to construct a characteristic improvement path: mining local materials and responding to students' questions in a targeted manner; Build a diversified collaborative education system, alleviate the structural contradictions in the implementation of "big ideological and political courses", and build a team of high-quality teachers in "big ideological and political courses"; Fully integrate the resources of the school community and build a new pattern of "big ideological and political courses" to educate people.

Keywords: higher vocational colleges; "Great Ideological and Political Course"; educational effectiveness; lift path

全面推进高职院校“大思政课”建设是大势所趋,也是时代的呼唤。总书记在党的二十大报告指出,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。高职院校肩负着培养技能人才的使命任务,要善用“大思政课”做好思想政治教育,促进职业教育高质量发展。党的十八大以来,我国陆续颁布《国家职业教育改革实施方案》《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等一系列重要文件,大力推动职业教育高质量发展。高职专科院校(以下简称“高职院校”)肩负着培养大国工匠的重任,作为职业教育的主体办学形态,肩负着培养“德才兼备、以德为先”技术技能人才的历史使命。高职院校只有将职业素养培育与思想政治教育深度融合,才能有效解决“重技能轻素养”的育人偏差,为建设社会主义现代化强国输送“政治坚定、技能精湛、作风优良”的新时代工匠。

基金项目: 广东汕头幼儿师范高等专科学校2024年度校级课题阶段性成果(项目编号: STYGZ-2024-SZ04)。

作者简介: 郑克周,男,法学硕士研究生,1995年12月生,广东汕头幼儿师范高等专科学校马克思主义学院专任教师,研究方向:思想政治教育理论与实践。

一、高职院校“大思政课”建设的实效性困境

通过对粤东部分高职院校师生进行问卷调查、访谈以及资料调研,研究发现当前高职院校的“大思政课”建设取得了一定的成效,但仍旧存在三层结构性矛盾。主要表现为:一是教学理论化偏向性明显,虽然在教学方法方面有创新并获得了学生的认可,但未能精准地回应学生对现实的思考和疑问;二是“大思政课”实施存在结构性矛盾与协同困境,专业课教师参与度和参与自觉性较低、思政教师队伍协同育人工作存在难度、未能有效整合校内外资源,削弱了整体的育人实效;三是教学资源的供给与需求之间存在错位,实践教学载体开发不足,制约了“知行合一”教育目标的实现。

(一) 教学供给与学生期待尚未精准匹配

通过对高职院校部分学生的调研发现,大部分学生对老师的教学方法感到比较满意,但对老师的教学内容还有一定期待与展望。他们期望教师在专业知识方面,不仅能够深入挖掘,而且在广度上也能有所拓展。同时,学生还希望教师能够积累更多的实践经验,并在教学中联系现实生活实际,把抽象的理论讲鲜活、讲简单、讲明白。教师的重要任务就是答疑解惑,若自身都感觉疑惑重重,传授的知识自然不够坚定和富有感染力。

(二) “大思政课”实施存在结构性矛盾与协同困境

专业课教师在开展课程思政的主动性存在分化。调研结果显示,每周真正积极参与的教师只占了三分之一。更值得关注的是,仅有小部分教师能够主动将政治和意识形态内容整合到教学中,而大部分教师则偶尔为之或无法做到。这一现象表明,一些教师在推进政治和意识形态教育整合方面还存在不足,主动开展课程思政教学的意识不强。

辅导员与思政课老师间的协同工作面临不少挑战,二者之间难以构建顺畅、高效的合作机制,使得教育力量的整合难以达到预期效果。同时,专业课教师与思政课教师的交流也非常有限,双方未能充分挖掘和整合不同学科的资源,无法形成优势互补以共同促进学生的成长。从师生互动的角度来看,大学生与思政课老师之间的互动无论是深度还是频率都显得不足,导致课堂氛围不够活跃,缺乏启发性,这不利于知识的传递和思想的引导。

(三) 教学资源供给与教学需求不匹配

高职院校“大思政课”建设尚未实现学校小课堂与社会大课堂的衔接。从调研数据来看,各高职院校在开发“大思政课”社会育人资源方面存在显著差异。从实践教学的实际实施方面的调研中发现,会定期组织实践教学的高职院校不足半数,40.91%的学校不定期组织,10.61%的学校很少组织,而从来都不组织的学校也个别存在。

总体而言,部分高校育人资源开发不够充足,高校与社会实践之间的桥梁尚未建立,社会合作和育人的整体机制不全面,宣传机制尚未有效形成,影响了“大思政课”建设的推进和育人效果。

二、高职院校“大思政课”的特色化提升路径

当下,高职院校“大思政课”建设正处于提质增效的关键阶段,需要通过构建多元化的育人新格局来提高育人的实效。基于当前存在的问题,提出从三个维度来探讨高职院校“大思政课”的特色提升路径:挖掘本土素材,增强思想政治课与现实生活的贴合度、在增强文化自信的同时,革新课程内容、方法与教学资源,提升回应学生疑问的能力;搭建多元协同育人体系,缓解“大思政课”实施结构性矛盾、通过提升高职院校“大思政课”教师队伍育人能力,增强协同育人实效;整合线上、线下资源、校社等资源,搭建“大思政课”育人新格局。

(一) 挖掘本土素材,有针对性地回应学生疑问

深入挖掘区域特色,增强思想政治课与现实生活的贴合度。事实上,每一所高校都有自己独特的校史、每所高校所处的地域都拥有独特的人文历史、经济特色和风土人情,这些丰富的地域文化资源为思政教育提供了生动且贴近学生生活的素材。无论是思政课专任教师还是专业课老师,都应该“卷起裤脚”下到土地中去发现生活中的鲜活素材。讲好“大思政课”,需要充分挖掘区域文化,带领学生学习和挖掘本土历史,从民间历史故事中探寻了解家园的风貌,从优秀传统文化的传承中感受历史的脉搏。当下,全员全程全方位育人的思政教育格局正在逐步完善,众多青少年牢记习近平总书记的殷切嘱托,民族自豪感与自信心不断增强,积极将个人理想融入国家与民族的伟大事业之中。

要革新课程内容、方法与教学资源,提升回应学生疑问的能力。习近平总书记指出:“要从党和国家事业发展全局的高度,坚守为党育人、为国育才,把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面,培根铸魂、启智润心。”要着力提升育人效果,一方面要拓展课堂教学内容的广度与深度,巧妙融入鲜活的时代故事,清晰阐释世界大变局与历史发展进程的内在逻辑;另一方面,要勇于创新教学方法,坚持“八个统一”原则,全面提升教学水平。要提高思政课与学生的贴合度,就需要把握学生的用户需求,了解当代学生的生活和思维模式。要通过学生喜闻乐见的方式生动地讲思政课,结合时事热点和学生关心的话题等“小问题”讲清楚生活背后的“大道理”。为此,要推进思想政治教育课程深度整合,不断革新课程内容、方法与教学资源,将教研成果淬炼成通俗易懂的真知灼见,才能真正给学生“解渴”。

(二) 搭建协同育人体系,增强整体育人实效

充分发挥高校全员育人能量,搭建多元协同育人体系,缓解“大思政课”实施结构性矛盾。各高职院校要形成以马克思主义学院为思政课实施主阵地,以马院牵头各其他学院打造校园“大思政课”实施方案,鼓励和引导专业课教师、学工队伍开展课程思政、联合团委开展学生思政教育活动,塑造校园整体协同育人的良好氛围。各高校思政教师、辅导员以及团干等主要负责思政育人工作的专兼职教师应定期开展集体备课、日常交流活动,促进教学与日常工作信息互联互通。各高校应加强制度设计,在思政

教学工作、管理工作上权责分明,落实主体责任,避免权责推诿情况的出现。只有搭建完整、可执行的“大思政课”育人体系,才能缓解当下存在的结构性矛盾,破解协同育人困境。

同时,要提升高职院校“大思政课”教师队伍育人能力,增强协同育人实效。打造一支素质优良的“大思政课”教师队伍,首先是要着力提升教学能力。2019年3月18日,习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上,明确提出了思政课教师应具备的六项要求,即“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”。这些要求系统地描绘了优秀思政课教师应该拥有的素质和能力。为了达到这一标准,广大专兼职思政课教师需要努力成为思政教育领域的专家,通过不断提高自身素质、更新教育教学观念和人才培养模式,来不断提升自己的专业能力。其次,要发挥思政教师与专业教师的教育合力,特别是在专业课堂中,让学生学得到技能,掌握得到知识,更体会到其背后的历史文化,对国家发展与个人命运有着更为深刻的理解,对时代的发展能够同频共振,将个人理想融入祖国发展的大江大河。此外,“大思政课”的教育能量还需要家校之间、校社之间共同努力,形成“大思政课”教育的同心圆。

(三) 整合校社资源, 搭建“大思政课”实践育人新格局

建设“大思政课”网络资源共享平台,提供丰富的备课资源。“大思政课”是一个复杂的系统工程,必须依靠社会各界的广泛参与。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”这一指示旨在激励思想政治工作者实现线上线下融合,使“大思政课”无处不在。高职院校应整合教学资源,建立“大资源”平台,优化教学

资源整合,充分发挥“第一课堂”主导作用,利用“第二课堂”实践活动,通过“第三课堂”实施网络建设项目,建立国家高校研究体系,推动建设国家智慧教育平台。做好新时代“思想政治大课”,要立足互联网时代,强化互联网思维,增强传播意识,推动思想政治教育网络化开展。同时,开放性的“大思政课”精品资源的开放平台,如“沉浸式”VR体验红色基地、虚拟历史陈列馆等,能够给各高职院校教师提供丰富的备课资源,开展更多线上、线下相结合的教学方式。在此基础上,高职院校应当积极与本地的红色资源场馆、社区以及各类企业构建长期稳定的合作关系。通过定期组织学生参与实践观摩和学习实践活动,让学生在实践体验中深刻感受爱国情怀,并增强对国家和社会的认同与热爱。

三、结语

高职院校“大思政课”育人格局当前正在逐步形成,在这个过程中需要高职院校在“大思政课”的推动中肩负重任,高职院校在教学供给、协同育人的体系搭建以及教学资源的开发利用中存在的问题是推动“大思政课”建设的动力,因此,唯有在课程设计、教师队伍建设以及资源整合等方面充分发挥主体作用,才能提升高职院校的思政育人实效。职业教育的显著特点在于帮助学生精研专业技能,寻找在社会立足的根基。在职业教育过程中,每位教育工作者都应立足“两个大局”,详细阐释中国经济社会发展中的“变”与“不变”,激发青年学子的使命感,引导他们将个人追求融入国家发展大局,将爱国情怀深植于心。

参考文献

- [1] 骆郁廷,余焰琳.“大思政课”视域下红色资源育人探究[J].思想政治教育研究,2023,39(03):69-75.DOI:10.15938/j.cnki.ipcr.2023.03.012.
- [2] 《大思政课,总书记心中的一件大事》.(2022, May 22). 人民日报. <https://m.gmw.cn/baijia/2022-05/22/35754091.html>
- [3] 习近平. 在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话. 北京: 人民日报.(2019).
- [4] 田丽,赵婀娜,黄超,等. 大思政课,总书记心中的一件大事[N]. 人民日报,2022-05-22(001).DOI:10.28655/n.cnki.nrmrb.2022.005350.
- [5] 王树荫. 新中国思想政治理论课的发展历程与基本经验[J]. 思想理论教育,2024,(12):4-13.DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2024.12.005.
- [6] 《大思政课,总书记心中的一件大事》. 光明网. <https://m.gmw.cn/baijia/2022-05/22/35754091.html>(2022, May 22).
- [7] 中华人民共和国教育部,中共中央宣传部,中共中央网络安全和信息化委员会办公室,科学技术部,工业和信息化部,生态环境部,国家卫生健康委,国家文物局,国家乡村振兴局,中国关心下一代工作委员会.(2022).《全面推进“大思政课”建设的工作方案》.北京:教育部.