

数字工匠精神赋能高职思想政治教育的价值生成 逻辑与路径探赜

付凯霞

邢台新能源职业学院, 河北 邢台 055550

DOI: 10.61369/RTED.2025200028

摘要 : 数字经济的飞速发展赋予传统工匠精神以新的内涵, 在传承精益求精的工匠精神内核的同时, 也必须拥有数字时代的创新思维与数字伦理素养, 这恰恰是对马克思主义劳动观的时代化阐释。当前, 专业技术与数字素养培育割裂、数字工匠精神概念认知模糊、课程体系数字化适配滞后、师资队伍结构性缺陷突出, 严重制约了人才培养进程。对此, 构建数字工匠精神“三维渗透”思政课程体系、组建实践育人共同体、创建数字行为与思政素养的动态耦合机制、打造全景式沉浸育人环境, 依托学校、企业、国家健全人才培养体系和评价机制, 涵养数字人才培养新生态。

关键词 : 数字工匠精神; 高职思政教育; 数字素养与工匠品格

The Value Generation Logic and Path Exploration of Digital Craftsman Spirit Empowering Higher Vocational Ideological and Political Education

Fu Kaixia

Xingtai New Energy Vocational College, Xingtai, Hebei 055550

Abstract : The rapid development of the digital economy has endowed traditional craftsman spirit with new connotations. While inheriting the core of the craftsman spirit—pursuit of excellence—it is also essential to possess innovative thinking and digital ethical literacy in the digital era. This is precisely the modern interpretation of the Marxist view of labor. Currently, four issues severely restrict the talent cultivation process: the separation of professional technology and digital literacy training, vague cognitive understanding of the concept of digital craftsman spirit, lagging digital adaptation of the curriculum system, and prominent structural defects in the teaching staff. To address these problems, we should take the following measures: construct a “three-dimensional penetration” ideological and political curriculum system for digital craftsman spirit, establish a practical education community, create a dynamic coupling mechanism between digital behaviors and ideological and political literacy, and build a panoramic immersive education environment. Relying on schools, enterprises, and the state, we will improve the talent cultivation system and evaluation mechanism, and cultivate a new ecosystem for digital talent development.

Keywords : digital craftsman spirit; higher vocational ideological and political education; digital literacy and craftsman character

在数字经济与职业教育深度融合背景下, 数字工匠精神作为价值理性与技术理性的统一体, 为高职院校思政课引领铸魂育人工作提供了新的教学范式, 其培育工作是当前高校教育教学改革的热点话题。《塑造立德树人新格局——论贯彻落实教育强国建设规划纲要》指出: “立足新时代新征程, 立德树人要同时代要求高度契合, 同建设教育强国的战略目标高度呼应, 因事而化, 因时而进, 因势而新。”^[1]数字时代, 如何将数字为民、勇于创新、执着专注、敬业报国等数字工匠精神的内核特质作为高职院校育人资源的有益补充, 探索 Key words: 数字工匠精神赋能高职院校思想政治教育的实践路径, 是培养兼具数字素养与职业操守的复合性人才, 促进思政教育与时代同频共振的有效路径。

一、数字工匠精神赋能高职思政课的当代价值

“为加快推进职业教育现代化, 要树立正确的人生观, 引导学生践行社会主义核心价值观, 培养数以万计的具有数字素养与

工匠精神的高素质技术技能人才”。^[2]数字工匠精神重在培养学生对产品的精益求精、对细节的一丝不苟、良好的职业道德、高品质的数字素养, 这与思政课的培养目标相吻合。作为思政课的重要组成部分, 数字工匠精神深化了学生对马克思主义劳动观的

基金项目: 邢台新能源职业学院2024年度院级教科研课题(2024JY02)。

作者简介: 付凯霞(1996—), 女, 硕士研究生, 邢台新能源职业学院思政教师。研究方向, 思想政治教育。

理解，强化了其对数字劳动的认同；通过数字技术与课程内容深度融合，重构思政教学新框架，有助于培养学生“数字化职业行为”，塑造红专并进的职业人格^[3]。

二、数字工匠精神赋能高职思想政治教育的现实困境

（一）课程体系数字化适配滞后

思政课程和课程思政是高职院校传播数字工匠精神的主渠道，实习实训、实践基地建设是弘扬工匠精神的主阵地，但当前，教材滞后、“数字职业伦理”模块缺失、数字工匠精神相关指标在思政课中占比不高等现象较为突出。第一，现行《思想道德与法治》等统编教材中，数字职业伦理相关内容占比较小，如大数据、新能源汽车等智能制造专业新要求与旧教材内容的结构性矛盾较为突出，与数字经济占比超40%的产业结构严重失衡，阻挠了人才培养进程^[4]。第二，“数字职业伦理”课程模块缺失。部分高职院校未开设专门模块，相关内容以碎片化式分布在专业课和思政课中，削弱了学生对数字工匠精神的重视程度与数字素养的形成。第三，思政课考核评价体系中数字工匠精神相关指标占比较低，降低了思政教育的吸引力和说服力，“数字伦理”、“数据安全”等指标的缺失，降低了学生的职业责任感与社会担当，限制了学生创新潜力的发掘，较为直接的影响则是学生对国家战略的认同感，不利于人才培养与强国建设^[5]。

（二）师资队伍结构性缺陷突出

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，办好思政课关键在教师。在数字工匠精神赋能高校思想政治教育教学实践中，思政教师队伍承担着价值引领、技术融合、实践推动等育人职责，在塑造学生数字价值观与精神品质方面起着关键作用^[6]。当前，思政课师资队伍呈现结构性复合短板。第一，思政课教师数字知识结构缺陷。仍以“PPT+教材”贯穿整节课，对于数字化教学平台使用、多媒体课件制作及人机协同理念与技术只停留在“听其声”不知其“道”，教师数字能力结构滞后，进而导致教学实施中出现“价值传导失真”现象。其次，针对思政教师的数字知识能力培训多以短期讲座、单一技能培训为主，未涉及数字工匠精神核心内涵与思政教育的融合方法，缺乏全局性、针对性、时代性^[7]。再次，思政课教师与专业教师的跨学科合作交流较少，“大思政课”建设要求思政课程与课程思政同向同行，共同做好育人“这篇大文章”。与此相悖的是，思政课教师与专业课教师双方存在学科壁垒，思政课教师对数字技术工具应用不足，专业教师较多关注技术传授，导致教育教学“两张皮”现象。无法形成有效的“价值引领+技术赋能”的协同育人模式。

三、数字工匠精神融入高职思政课的培育路径创新

（一）数字资源与教学范式协同创新：构建沉浸式育人场域

1. 构建数字工匠精神“三维渗透”思政课程体系

建设教育强国，要塑造立德树人新格局，构建“大思政课”育人格局，就要推动课程、教材、教学的数字化变革。面对教育

内容碎片化、课程体系单一问题，着手建立覆盖必修课、选修课、实践课的“三维渗透”思政课程体系刻不容缓。第一，在必修课中进行模块嵌入。如在《思想道德与法治》第三章增设“传统工匠精神的嬗变”、“第六章中增设”数字时代的职业伦理与数字责任“专题，通过显性课程内容实现隐性价值传输，塑造学生正确的职业观念与职业道德^[8]。第二，选修课主题开发。线下开设《数字文明与工匠精神》、《工匠中国》，线上开设《数字工匠精神的中国基因》微课，并结合《大国工匠》、《中华考工记》等纪录片与工业文化节目，通过匠人对“工以载道”的执着追求，将数字工匠精神上升到文明对话的层面，向学生展现我国文化大国形象^[9]。第三，实践课程开发。如组织学生开展“数字红色记忆”采集实践活动，建造AR、VR红色文化体验馆，打造“一站式”数智学生社区，通过智能学伴、数字导师实现教育教学质量提升。

2. 创新数字化教学范式，培养学生数字伦理道德

创新数字化教学范式，是转变思想政治教育教学中存在的“单向传输、弱情景化、强理论性”等问题的有效路径。数字工匠精神作为“技术理性与价值理性”的统一体，为高校培养“德技并修”的高素质技能人才提供了教学资源^[10]。基于此，构建以“具身认知”为核心的教学场域，实现思政课“一维”向“三维”进阶的培养模式。第一，针对教师端，通过打造数字课堂、数字教材，契合学生的学习方式，能够极大的提高学生的学习动力。第二，对于学生端，数字时代强调学习者中心，学生对教学方法和教学手段提出了新的要求，过去单纯依靠课后作业与期末试卷成绩的模式已然不足以满足学生对教学的需求，因此，运用数字化教学手段是应对这一问题的有效策略。

（二）实践育人体系与评价机制联动改革：形成闭环式培养链条

1. 构建“三阶递进”实践育人体系，实现数字行为与价值认知的双向转化

高校教师要学会学习、学会育人、学会协同，教育数字化战略行动的推进需要一支精准把握数字工匠精神内涵，具有马克思主义理论素养与数字技能的复合性人才。第一，高职院校要定期邀请知名工匠、劳动模范、专家学者对数字工匠精神进行深入阐释。第二，要构建实践育人共同体。具体而言，思政课教师、专业课教师、企业实习实训导师应针对数字工匠精神的传导路径进行统一规划，实现“大思政课”的谋篇布局。第三，思政课、专业课教师要与企业导师形成联动，企业导师不仅能够结合行业发展趋势灵活调整教学目标，还能通过项目实施，实现数字工匠精神从外显行为到价值认同的深度转型。

2. 推动评价机制创新，实现数字足迹的价值维度解析

建立基于大数据、人工智能支持的思政育人评价体系，是提升数字工匠精神育人实效的重要保证。为响应《深化新时代教育评价改革总体方案》强化“过程性评价”要求，要面向教师、学校、企业等不同主体，开展多维度的过程评价、增值评价与综合评价，推动构建覆盖全员、全程、全方位的育人评价机制。第一，建立思政教师、专业讲师、课外专家、企业导师多主体评价

机制。高校思想政治教育育人标准定格在“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”这个问题上，单就思政课教师不足以实现五育并举的育人目标。因此，依托课堂、实训、实习全方位、全场景实时观测，对学生从理论到实践展开动态追踪，对于助力学生成长为大国工匠、推动我国职业教育高质量发展有深远意义。第二，采用灵活多样的评价方法，传统思政课教学评价体系多是以学生的考试成绩判断教学效果，易陷入“分数值上”误区，导致教育功利化、短视化的不良结果。聚焦全面发展育人导向，以发展性评价取代结果性评价。

四、结语

在建设教育强国的新征程中，人才不仅是实现经济转型与高

质量发展的关键因素，也是推动社会全面进步的重要力量。作为培育高素质技术技能人才的主阵地，高职院校要坚持立德树人的主要任务，立足我国经济发展对人才的迫切需求，不断开发高职思想政治教育人才培养新路径，通过把数字工匠精神贯穿思政课全过程，打造“全景式”育人格局，深化校际、校企深度合作，实现产业需求与育人目标相统一。未来，数字技术的持续发展将会推动产业形态继续变革，学校对工匠型人才的培育方向与目标也需不断更新。将数字工匠精神融入高职院校思政课程不仅关乎思政课质量提升，更对推进职业教育人才高质量发展，以助推现代化建设具有深远意义。

参考文献

- [1] 塑造立德树人新格局———论贯彻落实教育强国建设规划纲要 [N]. 中国教育报, 2025-01-21.
- [2] 中华人民共和国中央人民政府. 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见 [EB/OL]. (2022-12-21) [2025-08-14].
- [3] 万君晓. 论数智时代职业教育工匠精神和科学精神的融合 [J]. 自然辩证法研究, 2025, 41(04):137-144.
- [4] 狄乐蒙, 孙婷婷. 数智工匠精神引领下高职制造类专业创新人才培养的路径研究 [C]// 中国电子劳动学会.“产教融合、校企合作”教育教学发展论坛优秀论文集. 威海海洋职业学院, 2024:187-191.
- [5] 陈凡, 李嘉伟. 工匠精神价值维度的阐释与弘扬 [J]. 福建论坛(人文社会科学版), 2023, (08):5-15.
- [6] 中华人民共和国中央人民政府. 教育部部署2024年职业教育重点工作 [EB/OL]. (2024-02-10) [2025-08-15].
- [7] 李宣廷, 陈思, 王英伟, 等. 中国特色工匠精神的理论内核、价值意蕴及其实践要求 [J]. 科学技术哲学研究, 2024, 41(01):118-124.
- [8] 刘宝民, 张伟, 白洁, 等. 以强大思政引领力赋能职业教育高质量发展——学习贯彻全国教育大会精神笔谈 [J]. 中国职业技术教育, 2025, (07):42-51.
- [9] 刘燕, 程静. 劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职思政课教学实践研究 [J]. 教育与职业, 2022, (02):85-90.
- [10] 夏天添, 黄东, 王慧, 等. 高职思政课厚植大学生工匠精神培育的理论探索及启示 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (17):88-95.